

Numéro et titre :	2Q : La métacognition dans la classe : pour enseigner à apprendre		
Lieux et date(s) :			
Type :	<input type="checkbox"/> Information	<input checked="" type="checkbox"/> Formation	<input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement*
N. de participants :	<input type="checkbox"/> Minimum :	<input type="checkbox"/> Maximum :	<input checked="" type="checkbox"/> Ne s'applique pas
Formateur :	Charles Durocher, conseiller pédagogique, services pédagogiques durocher.c@csgm.qc.ca		

Participants ciblés

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Enseignant(e)s : | Personnel enseignant des programmes d'études <i>Francisation, Francisation-alpha, Français de transition</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Professionnel(le)s : | Responsables du soutien pédagogique (CP) |
| <input type="checkbox"/> Gestionnaires : | |
| <input type="checkbox"/> Autres : | |

Objectifs

- Approfondir sa compréhension de la compétence métacognitive.
- Réfléchir à propos de ses interventions pédagogiques de nature métacognitive.
- Explorer différentes pistes pour amener les apprenants à une meilleure capacité d'apprentissage et d'autorégulation.

Contenu



Apprendre à apprendre, c'est se permettre de réaliser des apprentissages plus durables. Les stratégies d'apprentissage permettent de développer son autonomie dans l'exécution d'une tâche et dans le processus global d'acquisition d'une langue seconde. Nos apprenants sont-ils tous d'habiles apprenants? Quels mécanismes un apprenant efficace met-il en œuvre pour bien apprendre? Alors, concrètement, comment peut-on s'y prendre pour permettre à nos apprenants ayant moins de réflexes métacognitifs de développer leurs stratégies d'apprentissage?

Compétences professionnelles visées

- 3- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 4- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 7- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

Matériel requis

Programme d'études

Autres informations

Cette formation peut être adaptée en fonction des besoins (contenu, durée).

* L'objet de cette formation peut également être exploré en mode *accompagnement* (individuel ou en petit groupe) pour répondre de manière plus personnalisée à des besoins de développement professionnel ou aller plus loin suite à la formation.

Orientations du PÉVR

- Orientation 1 : Rehausser le niveau des compétences en littératie numératie
- Orientation 2 : Favoriser l'inclusion de tous les élèves
- Orientation 3 : Exercer une gestion éthique, collaborative et efficiente
- Ne s'applique pas

Environnements du PÉVR

- Environnement **pédagogique**
- Environnement **technopédagogique**
- Environnement **scolaire**
- Environnement **familial et communautaire**

Modalités d'inscription

Cette formation vous intéresse? Veuillez en informer la personne responsable du soutien pédagogique (CP) de votre centre. Elle proposera une ou des dates au formateur concerné. Un calendrier de formation sera alors établi pour le centre. Les formations peuvent être offertes en après-midi. Pour accommoder les enseignants de jour, d'après-midi et de soir, les formations choisies peuvent être offertes deux fois de suite. Elles peuvent également être offertes lors des journées pédagogiques. Afin d'assurer le suivi, il est fortement recommandé que la personne responsable du soutien pédagogique du centre ou qu'un membre de la direction soient présents lors des formations offertes au personnel enseignant.