



FORMATION/ACCOMPAGNEMENT

Numéro et titre :	2B : Locuteur L1, locuteur L2 et grammaire actuelle		
Lieux et date(s) :			
Type :	<input type="checkbox"/> Information	<input checked="" type="checkbox"/> Formation	<input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement*
N. de participants :	<input type="checkbox"/> Minimum :	<input type="checkbox"/> Maximum :	<input checked="" type="checkbox"/> Ne s'applique pas
Formatrice(s) ou formateur(s) :	Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, services pédagogiques lapierre.s@csgm.qc.ca		

Participants ciblés

<input checked="" type="checkbox"/> Enseignant(e)s :	Personnel enseignant des programmes d'études <i>Francisation, Francisation-alpha et Français de transition</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel(le)s :	Responsables du soutien pédagogique (CP)
<input type="checkbox"/> Gestionnaires :	
<input type="checkbox"/> Autres :	

Objectifs

- Distinguer le locuteur de langue première (L1) et de langue seconde (L2) en matière de connaissances implicites et explicites sur la langue.
- Établir des parallèles entre la grammaire traditionnelle et la grammaire actuelle pour le locuteur de L2.
- S'approprier un modèle d'enseignement de la phrase de base à l'oral pour les apprenants de stade débutant.

Contenu



L'enseignement des savoirs selon la grammaire actuelle convient-il aux apprenants de français langue seconde? Déboulonnons un mythe tenace sur la grammaire actuelle que l'on croit réservée aux francophones.

Compétences professionnelles visées

- 3 - Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 4 - Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 5 - Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Matériel requis

Programme d'études *Francisation, Francisation-alpha et Français de transition*

Autres informations

Cette formation peut être adaptée en fonction des besoins (contenu, durée).

* L'objet de cette formation peut également être exploré en mode *accompagnement* (individuel ou en petit groupe) pour répondre de manière plus personnalisée à des besoins de développement professionnel ou aller plus loin suite à la formation.

Orientations du PÉVR

- Orientation 1 : Rehausser le niveau des compétences en littératie numératie
- Orientation 2 : Favoriser l'inclusion de tous les élèves
- Orientation 3 : Exercer une gestion éthique, collaborative et efficiente
- Ne s'applique pas

Environnements du PÉVR

- Environnement **pédagogique**
- Environnement **technopédagogique**
- Environnement **scolaire**
- Environnement **familial et communautaire**

Modalités d'inscription

Cette formation vous intéresse ? Veuillez en informer le CP de votre centre. Celui-ci proposera une ou des dates au CP des Services pédagogiques concerné. Un calendrier de formation sera alors établi pour le centre. Les formations peuvent être offertes en après-midi. Pour accommoder les enseignants de jour, d'après-midi et de soir, les formations choisies peuvent être offertes deux fois de suite. Elles peuvent également être offertes lors des journées pédagogiques. Afin d'assurer le suivi et le plein bénéfice de l'exercice de formation, il est fortement recommandé que le CP du centre ou qu'un membre de la direction soient présents lors des formations offertes aux enseignants.