



| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| Numéro et titre : | 2M : Lecture fluide et francisation | | | | |
| Lieux et date(s) : | | | | | |
| Type : | <input type="checkbox"/> Information | <input checked="" type="checkbox"/> Formation | <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement* | Nombre total d'heures : | 6 |
| N. de participants : | <input type="checkbox"/> Minimum : | <input type="checkbox"/> Maximum : | <input checked="" type="checkbox"/> Ne s'applique pas | | |
| Formatrice(s) ou formateur(s) : | Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, services pédagogiques lapierre.s@csgm.qc.ca | | | | |

Participants ciblés

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Enseignant(e)s : | Personnel enseignant des programmes d'études <i>Francisation, Francisation-alpha et Français de transition</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Professionnel(le)s : | Responsables du soutien pédagogique (CP) |
| <input type="checkbox"/> Gestionnaires : | |
| <input type="checkbox"/> Autres : | |

Objectifs

- Mieux intervenir auprès des apprenants dans le but d'améliorer leur capacité à lire avec aisance, capacité essentielle à la compréhension en lecture.
- Explorer diverses façons de faire et utiliser les outils présentés en effectuant une démarche complète de préparation et de planification d'activité.

Contenu



« Il lit mal... Il hésite tellement... On ne comprend pas ce qu'elle lit... » Les enseignants des centres pour adultes se préoccupent du sort de ces apprenants, s'inquiétant de leurs difficultés de lecture. Comment les aider?

Compétences professionnelles visées

- 3 - Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 4 - Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 5 - Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Matériel requis

Aucun

Autres informations

Cette formation peut être adaptée en fonction des besoins (contenu, durée). Elle peut être divisée en trois rencontres d'environ 2 h. Les rencontres doivent être suivies dans l'ordre.

*Suivi individuel en pratique guidée : à la demande des enseignants, démonstration pratique guidée dans la classe ou démarche d'enseignement en équipe (seulement pour les enseignants ayant suivi la formation complète).

Orientations du PÉVR

- Orientation 1 : Rehausser le niveau des compétences en littératie numératie
- Orientation 2 : Favoriser l'inclusion de tous les élèves
- Orientation 3 : Exercer une gestion éthique, collaborative et efficiente
- Ne s'applique pas

Environnements du PÉVR

- Environnement **pédagogique**
- Environnement **technopédagogique**
- Environnement **scolaire**
- Environnement **familial et communautaire**

Modalités d'inscription

Cette formation vous intéresse ? Veuillez en informer le CP de votre centre. Celui-ci proposera une ou des dates au CP des Services pédagogiques concerné. Un calendrier de formation sera alors établi pour le centre. Les formations peuvent être offertes en après-midi. Pour accommoder les enseignants de jour, d'après-midi et de soir, les formations choisies peuvent être offertes deux fois de suite. Elles peuvent également être offertes lors des journées pédagogiques. Afin d'assurer le suivi et le plein bénéfice de l'exercice de formation, il est fortement recommandé que le CP du centre ou qu'un membre de la direction soient présents lors des formations offertes aux enseignants.