



FORMATION/ACCOMPAGNEMENT

Numéro et titre :	2L : Exploration du site phonetique.ca et démonstration vidéo des voyelles du français à un groupe d'apprenants		
Lieux et date(s) :			
Type :	<input type="checkbox"/> Information	<input checked="" type="checkbox"/> Formation	<input type="checkbox"/> Accompagnement
N. de participants :	<input type="checkbox"/> Minimum :	<input type="checkbox"/> Maximum :	<input checked="" type="checkbox"/> Ne s'applique pas
Formatrice(s) ou formateur(s) :	Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, services pédagogiques lapierre.s@csgm.qc.ca		

Participants ciblés

<input checked="" type="checkbox"/> Enseignant(e)s :	Personnel enseignant des programmes d'études <i>Francisation, Francisation-alpha et Français de transition</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel(le)s :	Responsables du soutien pédagogique (CP)
<input type="checkbox"/> Gestionnaires :	
<input type="checkbox"/> Autres :	

Objectifs

- S'approprier les différents outils qu'offre le site de phonétique.
- Apprendre à enseigner les voyelles à l'aide du trapèze vocalique.

Contenu



Beaucoup d'enseignants se disent préoccupés par la réussite de leurs apprenants en matière de phonétique. Ils remarquent aussi ses répercussions sur leur maîtrise de l'oral et de l'écrit. L'enseignant peut intervenir ponctuellement sur la perception et la production des voyelles et des consonnes, sur le rythme et sur l'intonation des apprenants en salle de classe à des fins correctives. (7 de 7)

Compétences professionnelles visées

- 3 - Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 4 - Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 5 - Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Matériel requis

Aucun

Autre information

Cette formation peut être adaptée en fonction des besoins (contenu, durée).

Orientations du PÉVR

- Orientation 1 : Rehausser le niveau des compétences en littératie numératie
- Orientation 2 : Favoriser l'inclusion de tous les élèves
- Orientation 3 : Exercer une gestion éthique, collaborative et efficiente
- Ne s'applique pas

Environnements du PÉVR

- Environnement **pédagogique**
- Environnement **technopédagogique**
- Environnement **scolaire**
- Environnement **familial et communautaire**

Modalités d'inscription

Cette formation vous intéresse ? Veuillez en informer le CP de votre centre. Celui-ci proposera une ou des dates au CP des Services pédagogiques concerné. Un calendrier de formation sera alors établi pour le centre. Les formations peuvent être offertes en après-midi. Pour accommoder les enseignants de jour, d'après-midi et de soir, les formations choisies peuvent être offertes deux fois de suite. Elles peuvent également être offertes lors des journées pédagogiques. Afin d'assurer le suivi et le plein bénéfice de l'exercice de formation, il est fortement recommandé que le CP du centre ou qu'un membre de la direction soient présents lors des formations offertes aux enseignants.