



FORMATION/ACCOMPAGNEMENT

Numéro et titre :	1F : Sommes-nous en alignement curriculaire?		
Lieux et date(s) :			
Type :	<input checked="" type="checkbox"/> Information	<input checked="" type="checkbox"/> Formation	<input type="checkbox"/> Accompagnement
			Nombre total d'heures : 6
N. de participants :	<input type="checkbox"/> Minimum :	<input type="checkbox"/> Maximum :	<input checked="" type="checkbox"/> Ne s'applique pas
Formateurs :	Charles Durocher et Sophie Lapierre, conseillers pédagogiques, services pédagogiques durocher.c@csgm.qc.ca , lapierre.s@csgm.qc.ca		

Participants ciblés

<input checked="" type="checkbox"/> Enseignant(e)s :	Personnel enseignant du programme d'études <i>Francisation</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel(le)s :	Responsables du soutien pédagogique (CP)
<input type="checkbox"/> Gestionnaires :	
<input type="checkbox"/> Autres :	

Objectifs

- Mieux comprendre le programme d'études *Francisation* dans sa globalité et dans ses détails.
- Réfléchir et échanger au sujet de l'importance de l'alignement curriculaire, des moyens pour s'en assurer et de l'impact des écarts curriculaire.

Contenu



Avez-vous le souci de mieux comprendre le programme d'études dans son ensemble comme dans ses particularités? Souhaitez-vous mieux comprendre les savoirs du programme, la progression des apprentissages et l'apport de la nouvelle grammaire? Souhaitez-vous réfléchir aux démarches d'enseignement à privilégier pour l'enseignement des savoirs et des intentions de communication? Le matériel didactique utilisé en classe est-il conforme? Quels sont les impacts de la non-cohérence curriculaire du matériel choisi?

Compétences professionnelles visées

- 1- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- 3- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 4- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- 5- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Matériel requis

Programme d'études *Francisation*
Progression des savoirs
Arrimage des savoirs aux intentions de communication

Autre information

Cette formation a été conçue en collaboration avec Carrefour FGA.

Orientations du PÉVR

- Orientation 1 : Rehausser le niveau des compétences en littératie numératie
- Orientation 2 : Favoriser l'inclusion de tous les élèves
- Orientation 3 : Exercer une gestion éthique, collaborative et efficiente
- Ne s'applique pas

Environnements du PÉVR

- Environnement **pédagogique**
- Environnement **technopédagogique**
- Environnement **scolaire**
- Environnement **familial et communautaire**

Modalités d'inscription

Cette formation vous intéresse? Veuillez en informer la personne responsable du soutien pédagogique (CP) de votre centre. La formation peut être offerte lors des journées pédagogiques dans les centres. Elle peut également être tenue aux Services pédagogiques une journée de cours. Il faut alors prévoir la suppléance pour tous les participants.

Afin d'assurer le suivi et le plein bénéfice de l'exercice de formation, il est fortement recommandé que la personne responsable du soutien pédagogique du centre ou qu'un membre de la direction soient présents lors des formations offertes au personnel enseignant.