



Numéro et titre :	4A : Correction collective (PÉ) : vers une compréhension commune des outils de jugement		
Lieux et date(s) :			
Type :	<input type="checkbox"/> Information	<input checked="" type="checkbox"/> Formation	<input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement*
N. de participants :	<input type="checkbox"/> Minimum :	<input type="checkbox"/> Maximum :	<input checked="" type="checkbox"/> Ne s'applique pas
Formateur :	Charles Durocher, conseiller pédagogique, services pédagogiques durocher.c@csgm.qc.ca		

Participants ciblés

<input checked="" type="checkbox"/> Enseignant(e)s :	Personnel enseignant du programme d'études <i>Francisation</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel(le)s :	Responsables du soutien pédagogique (CP)
<input type="checkbox"/> Gestionnaires :	
<input type="checkbox"/> Autres :	

Objectifs

- Approfondir sa connaissance des outils de jugement qui accompagnent les instruments d'évaluation.
- Mieux s'approprier les grilles d'évaluation à interprétation critérielle.
- Poursuivre sa réflexions sur l'exercice de l'évaluation, le jugement professionnel et la sanction dans le but d'en venir à une compréhension commune des outils de jugement.

Contenu



La mise en œuvre d'un nouveau programme implique inévitablement des changements dans les façons d'enseigner... et d'évaluer. L'activité de formation vise l'appropriation des outils de jugement, notamment la grille d'évaluation à interprétation critérielle, au moyen d'une correction collective de productions écrites authentiques, associées à une intention de communication du niveau 5.

Compétence professionnelle visée

5- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Matériel requis

- Programme d'études *Francisation*
- Progression des savoirs

Autres informations

Cette formation peut être adaptée en fonction des besoins (contenu, durée). La formation 2N, sans être préalable à celle-ci, pourrait s'inscrire dans la même foulée : elles partagent plusieurs considérations communes.

* L'objet de cette formation peut également être exploré en mode *accompagnement* (individuel ou en petit groupe) pour répondre de manière plus personnalisée à des besoins de développement professionnel ou aller plus loin suite à la formation.

Orientations du PÉVR

- Orientation 1 : Rehausser le niveau des compétences en littératie numératie
- Orientation 2 : Favoriser l'inclusion de tous les élèves
- Orientation 3 : Exercer une gestion éthique, collaborative et efficiente
- Ne s'applique pas

Environnements du PÉVR

- Environnement **pédagogique**
- Environnement **technopédagogique**
- Environnement **scolaire**
- Environnement **familial et communautaire**

Modalités d'inscription

Cette formation vous intéresse? Veuillez en informer la personne responsable du soutien pédagogique (CP) de votre centre. Elle proposera une ou des dates au formateur concerné. Un calendrier de formation sera alors établi pour le centre. Les formations peuvent être offertes en après-midi. Pour accommoder les enseignants de jour, d'après-midi et de soir, les formations choisies peuvent être offertes deux fois de suite. Elles peuvent également être offertes lors des journées pédagogiques. Afin d'assurer le suivi et le plein bénéfice de l'exercice de formation, il est fortement recommandé que la personne responsable du soutien pédagogique du centre ou qu'un membre de la direction soient présents lors des formations offertes au personnel enseignant.