

Des questions pour valider ma planification en mathématique

PLANIFICATION GLOBALE

- Ai-je collaboré avec mon équipe-cycle ou niveau?
- Ai-je sélectionné des tâches complexes (apprentissage) et (évaluation) pour chacune des compétences?
- Ai-je prévu comment je vais tenir compte du contenu de formation dans le développement des compétences?
- Ai-je suffisamment de situations d'apprentissage pertinentes pour juger du développement et du niveau de compétence des élèves?
- Ai-je fait ma planification en tenant compte de l'encadrement local (communications aux parents, outils d'évaluation, etc.)?

PLANIFICATION DÉTAILLÉE

- Ai-je une intention d'apprentissage précise?
- Ai-je trouvé des activités / des tâches d'apprentissage à greffer autour de la tâche complexe sélectionnée?
- Ai-je vérifié dans le Programme ou dans la Progression des apprentissages pour m'assurer d'être conforme au programme?
- Ai-je anticipé les interventions et prévu des modalités de différenciation pour tenir compte des besoins particuliers des élèves?

COMPÉTENCE 1

- Ai-je choisi une tâche qui permet de développer des stratégies?
- Ai-je choisi une tâche qui ne suggère pas une démarche à réaliser, ni les savoirs essentiels à exploiter?
- Ai-je choisi une tâche organisée autour d'obstacles à franchir, dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente?

COMPÉTENCE 2

- Ai-je choisi une tâche qui amène à appliquer les concepts?
- Ai-je choisi une tâche qui amène à justifier une affirmation?
- Ai-je choisi une tâche qui amène à utiliser un raisonnement inductif pour généraliser un concept?

COMPÉTENCE 3

(En apprentissage seulement)

- Ai-je choisi une tâche qui soulève le besoin de gérer des messages (avec objet, intention de communication, interlocuteur ciblé)?
- Ai-je choisi une tâche qui développe l'habileté à passer d'un registre de représentation à un autre (verbal, figural, graphique, diagramme, tabulaire, symbolique)?