

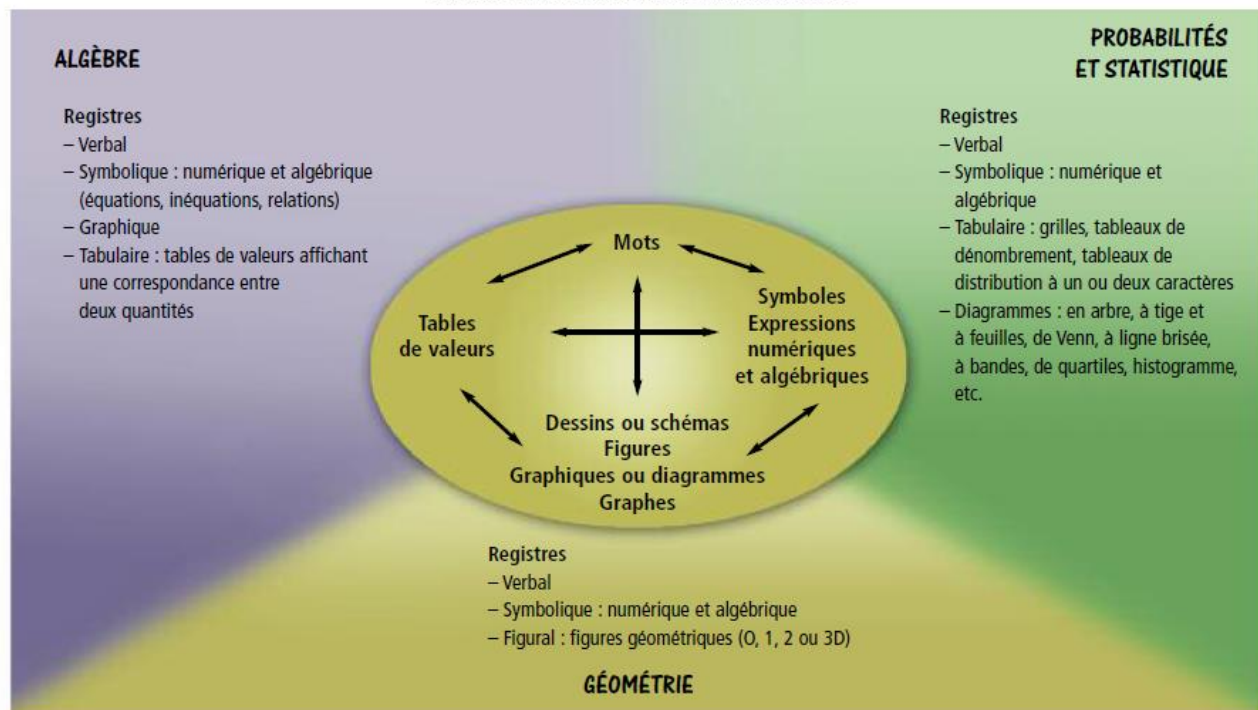
## Questionnement proposé pour les enseignants afin de développer la lecture des différents modes de représentation en mathématique chez les élèves

Est-ce que le problème contient un seul mode de représentation ou plusieurs? Lequel ou lesquels?			
Que dit le texte? Les symboles?	Que montre la figure? Le dessin?	Que montre le tableau? Le diagramme?	Que montre la table de valeurs? Le graphique?
<i>Extraire l'information et Interpréter l'information</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiquez les mots qui sont associés à la mathématique.</li> <li>▪ Retrouvez-vous des nombres ou des symboles dans le texte?</li> <li>▪ Devez-vous faire un passage du mode texte vers un mode symbolique?</li> <li>▪ Devez-vous faire un passage du mode symbolique vers un mode texte?</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faites une description de la figure.</li> <li>▪ Quelles sont les unités de mesure utilisées?</li> <li>▪ Indiquez le nombre de sous-figures que vous avez identifiées.</li> <li>▪ Faites la description d'une sous-figure.</li> <li>▪ Dessinez cette sous-figure.</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que dit le titre?</li> <li>▪ Quels sont les titres des colonnes ou des lignes? Des secteurs? Des axes?</li> <li>▪ Quelles sont les unités de mesure utilisées?</li> <li>▪ Observez les données du tableau ou du diagramme. Que remarquez-vous?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au niveau des axes?</li> <li>○ Au niveau des données?</li> <li>○ Y a-t-il des conversions d'écriture à faire?</li> <li>○ Y a-t-il des données manquantes que l'on peut déduire?</li> </ul> </li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que dit le titre?</li> <li>▪ Quelles sont les variables mises en jeu?</li> <li>▪ Quelles sont les unités de mesure utilisées?</li> <li>▪ Observez les données de la table ou du graphique. Que remarquez-vous?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Est-ce que les données varient dans le même sens? Dans le sens contraire?</li> <li>○ Y a-t-il des liens entre les données?</li> </ul> </li> <li>▪ De quel type de situation s'agit-il? Est-ce une situation proportionnelle?</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que dit le texte que la figure (dessin, tableau, diagramme, table de valeurs, graphique) ne montre pas?</li> <li>▪ Que montre la figure (dessin, tableau, diagramme, table de valeurs, graphique) que le texte ne dit pas?</li> </ul>			
Y a-t-il des liens entre les différents modes de représentation? Si oui, quelles informations sont traduites à la fois par le texte, la figure, le dessin, le diagramme, le tableau, la table de valeurs et le graphique?			

## ANNEXE D – COORDINATION DES ÉLÉMENTS DU LANGAGE MATHÉMATIQUE

La coordination du langage mathématique implique des passages entre les différents registres de représentation sémiotique, et ce, dans tous les champs de la mathématique.

### REGISTRES DE REPRÉSENTATION PAR CHAMP MATHÉMATIQUE



PFEQ, p.124