

RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Cr. 1 Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes; tient compte de toutes les données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes ou la plupart d'entre elles; tient compte de la plupart des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue plusieurs étapes; tient compte de plusieurs données pertinentes et de plusieurs contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes; tient compte de quelques données pertinentes et de quelques contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce quelques étapes ou franchit peu d'étapes; tient compte de peu de données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.
	Cr. 2 Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis; produit une solution exacte ou comportant quelques erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis; produit une solution ou une démarche comportant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à plusieurs concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à peu de concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
	Cr. 3 Élaboration d'une solution (c'est-à-dire d'une démarche et d'un résultat) appropriée	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces complètes et structurées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont peu structurées ou dont plusieurs étapes sont implicites ou manquantes. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse peu de traces.
	Cr. 4* Validation appropriée des étapes de la solution élaborée	<ul style="list-style-type: none"> valide sa solution et la rectifie au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> valide la plupart des étapes de sa démarche et la rectifie au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> valide quelques étapes de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> remet peu en question les résultats qu'elle ou il obtient. 	<ul style="list-style-type: none"> ne remet pas en question les résultats qu'elle ou il obtient.

* Il n'est pas toujours possible d'observer des traces explicites de la validation. Ce critère doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DES SITUATIONS D'APPLICATION

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Cr. 3 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre aux exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à la plupart des exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre – à peu d'exigences de la situation OU – partiellement à certaines exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre partiellement à l'une des exigences de la situation.
	Cr. 2* Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	• applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation.	• applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour – répondre aux exigences de la situation, et ce, en commettant une ou des erreurs mineures OU – répondre à la plupart des exigences de la situation, et ce, en commettant ou non des erreurs mineures.	• applique de façon appropriée certains concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation, et ce, en commettant ou non des erreurs mineures.	• applique de façon appropriée peu de concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation, et ce, en commettant ou non des erreurs mineures.	• n'applique de façon appropriée aucun des concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation.
	Cr. 4 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente	• laisse des traces claires et structurées en respectant les règles et conventions du langage mathématique.	• laisse des traces claires, bien que certains éléments soient implicites, et ce, en commettant peu ou pas d'erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	• laisse des traces qui manquent de clarté parce qu'elles sont incomplètes ou qu'elles comportent plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	• laisse des traces qui sont constituées d'éléments confus ou isolés pouvant comporter des erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	• laisse peu de traces.
	Cr. 5 Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, la plupart de ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, certaines de ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, peu de ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• ne justifie pas ou n'appuie pas ses affirmations, conclusions ou résultats à l'aide d'arguments appropriés.
	Cr. 1** Formulation d'une conjecture appropriée à la situation	• formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent tous les aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent la plupart des aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures partiellement appropriées qui couvrent quelques aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures peu appropriées qui tiennent compte de peu d'aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures inappropriées.

- * – Applique de façon appropriée signifie « applique sans commettre d'erreur conceptuelle ou procédurale ».
- L'omission de l'application d'un concept ou processus qui est requis pour compléter le raisonnement présenté par l'élève, et qui n'a pas fait l'objet d'un apprentissage prescrit dans un niveau d'apprentissage inférieur à celui ciblé par l'épreuve, doit être considérée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.
- Une erreur dans l'application d'un concept ou processus dont l'apprentissage est prescrit dans un niveau d'apprentissage inférieur à celui ciblé par l'épreuve doit être considérée comme une erreur mineure.
- ** – Dans la mise en œuvre de son raisonnement mathématique, l'élève peut avoir à émettre des conjectures (hypothèses, suppositions, etc.) à différentes étapes. L'évaluation de ces conjectures sera prise en compte au critère 3. Toutefois, il n'est pas toujours possible d'observer des traces explicites de ces conjectures.

COMMUNIQUER À L'AIDE DU LANGAGE MATHÉMATIQUE

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Cr. 1 Interprétation juste d'un message comportant au moins un mode de représentation mathématique adapté à la situation	<i>L'élève ...</i> <ul style="list-style-type: none"> • tient compte de tous les éléments importants et dégage toutes les informations pertinentes. • fait appel aux concepts et aux processus mathématiques les plus pertinents. • traduit le message en utilisant de façon efficiente les éléments du langage mathématique et du langage courant. 	<i>L'élève ...</i> <ul style="list-style-type: none"> • tient compte de la plupart des éléments importants et dégage la plupart des informations pertinentes. • fait appel aux concepts et aux processus mathématiques appropriés. • traduit le message en utilisant de façon appropriée la plupart des éléments du langage mathématique et du langage courant. 	<i>L'élève...:</i> <ul style="list-style-type: none"> • tient compte de quelques éléments importants et dégage quelques informations pertinentes. • fait appel à quelques concepts et processus mathématiques appropriés. • traduit le message en utilisant de façon appropriée quelques éléments du langage mathématique et du langage courant. 	<i>L'élève ...</i> <ul style="list-style-type: none"> • tient compte de peu d'éléments importants et dégage peu d'informations pertinentes. • fait appel à peu de concepts et à peu de processus mathématiques appropriés. • traduit le message en utilisant de façon peu appropriée les éléments du langage mathématique et du langage courant. 	<i>L'élève ...:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ne tient compte d'aucun élément important et dégage des informations non pertinentes. • fait appel à des concepts et à des processus mathématiques non appropriés ou sans liens avec la situation. • traduit le message en utilisant de façon inappropriée les éléments du langage mathématique et du langage courant.
	Cr. 2 Production d'un message qui est conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et qui tient compte du contexte	<ul style="list-style-type: none"> • produit un message articulé dont les idées sont pertinentes. • utilise les concepts et les processus mathématiques les plus pertinents. • formule des arguments mathématiques judicieux pour appuyer ses propos. • utilise de façon efficiente le langage mathématique et le langage courant. • respecte, de façon rigoureuse, les règles et les conventions propres au langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit un message bien organisé dont les idées sont appropriées. • utilise les concepts et les processus mathématiques appropriés. • formule des arguments mathématiques appropriés pour appuyer ses propos. • fait appel de façon appropriée à la plupart des éléments du langage mathématique et du langage courant. • respecte les règles et les conventions propres au langage mathématique, malgré la présence de quelques erreurs mineures ou oublis. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit un message peu organisé dont les idées sont appropriées. • utilise quelques concepts et processus mathématiques appropriés. • formule quelques arguments mathématiques appropriés ou des arguments mathématiques rudimentaires pour appuyer ses propos. • utilise de façon appropriée quelques éléments du langage mathématique et du langage courant. • commet quelques erreurs ou imprécisions relatives aux règles et aux conventions propres au langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit un message confus et décousu dont les idées sont peu appropriées. • utilise peu de concepts et peu de processus mathématiques appropriés. • formule des arguments mathématiques peu appropriés pour appuyer ses propos. • utilise de façon peu appropriée les éléments du langage mathématique et du langage courant. • commet plusieurs erreurs relatives aux règles et aux conventions propres au langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit un message sans liens avec la situation dont les idées sont inappropriées. • utilise des concepts et des processus mathématiques non appropriés. • formule des arguments mathématiques erronés pour appuyer ses propos. • utilise de façon inappropriée les éléments du langage mathématique et du langage courant. • se soucie peu ou pas des règles et des conventions propres au langage mathématique.