

Parcours de formation axée sur l'emploi  
Formation préparatoire au travail (FPT)  
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

---

Situation d'apprentissage et d'évaluation

## *Racontez-moi votre histoire*

Guide de l'enseignant

Commission Scolaire Marguerite-Bourgeoys

# *Racontez-moi votre histoire*

## Situation d'apprentissage et d'évaluation

---



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.  
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.  
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

**Élaboré en février 2008**

**Version du document : 2.0**

## Conception :

- Diane Marie Campeau, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Michel Turcotte, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

# Thème exploité : Développement économique

## Partie 1 : Le déclencheur

### Étape préliminaire

Actions préalables :

- Prendre contact auprès d'un centre d'hébergement pour personnes âgées ou auprès du CLSC.
- Demander auprès des responsables du centre l'autorisation de rencontrer, interviewer, enregistrer ou filmer les personnes qui seront rencontrées.
- Présenter aux personnes-ressources l'intention pédagogique et les éléments de la compétence 2 : construire son appartenance à la société québécoise sous le thème du développement économique.
- Demander auprès de la direction de l'école et des parents une autorisation de sorties à des fins pédagogiques.

### Étape 1 - Durée : 1 période

#### Résumé de l'étape

Prendre connaissance du contexte de la situation d'apprentissage.

Comparer des informations provenant de sources et d'époques différentes.

Évaluer dans une perspective d'aide à l'apprentissage la compétence 2 : Construire son appartenance à la société québécoise

Composante de la compétence ciblée :

Décrire certains aspects de la société québécoise

#### Matériel nécessaire

Enseignant	Élève
Concevoir un transparent à partir d'une page du PFEQ : DGF, Vivre ensemble et citoyenneté	Guide de l'élève
Concevoir un transparent à partir d'une page du PFEQ : compétence 2	
Document audio-visuel de la publicité de la CSST. Références CSST ( site web : <a href="http://www.csst.qc.ca">http://www.csst.qc.ca</a> )	
Moniteur audio-vidéo Grilles d'auto-évaluation/ évaluation	

<b>Phase de préparation</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Activer les connaissances antérieures relatives à la compétence 2.</p> <p>Projeter le transparent sur la compétence.</p> <p>Présentation de la pub.</p> <p>Capsule d'enseignement sur le rôle de la CSST. (Voir la phase de réalisation suivante)</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Consulte individuellement la compétence.</p> <p>Consigne ses impressions dans son Guide de l'élève.</p> <p>Participe collectivement aux échanges.</p> <p>Note les éléments importants relatifs à la CSST.</p>

<b>Phase de réalisation</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Poser la question</p> <p><u>Question de départ</u> : Vous avez noté qu'en ce qui concerne les normes sur la santé et la sécurité, les normes n'ont pas toujours été les mêmes. Croyez-vous que c'est la même chose pour d'autres aspects du monde du travail?</p> <p><b>Question 1</b></p> <p>À partir des éléments que vous jugez importants, sur quels aspects du monde du travail poseriez vous des questions à quelqu'un qui a vécu à une autre époque que celle d'aujourd'hui?</p> <p>Faire une mise en commun des questions sélectionnées par les équipes, utiliser pour ce faire un transparent ou le tableau.</p> <p>Présentation de la tâche de l'élève lors de l'activité rencontre.</p> <p>Faire prendre conscience aux élèves des préjugés qu'ils peuvent entretenir concernant les gens âgés.</p> <p><b>Question DGF</b> : Tous les employés ont-ils la même protection face aux risques ?</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Participe collectivement aux échanges.</p> <p>Note individuellement les différents aspects dans son Guide de l'élève.</p> <p>Insère les grilles de questions dans son Guide de l'élève.</p> <p>Participe collectivement à la mise en commun. Valide individuellement ses questions en fonction de la mise en commun. (autoévaluation)</p> <p>Note ses impressions sur certains aspects du vivre ensemble.</p> <p>Répond à la question DGF dans son Guide de l'élève.</p>

<b>Capsule d'enseignement sur l'art de se présenter et de mener une entrevue</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p><b>Pistes d'évaluation-régulation</b>  Observer quelques élèves à l'aide d'une grille #1. (Voir en Annexe)  Critère : Compréhension de son appartenance à la société québécoise  Indice observable : Utilise les concepts appropriés.</p> <p>Faire une régulation avec les élèves concernés  Associer soi-même des concepts qui constituent des exemples et des contre-exemples</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Les élèves concernés notent les concepts appropriés et régulent leur démarche.</p>
<b>Phase d'intégration</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Revenir avec les élèves et la grille de questions mise au propre (laquelle devra être insérée dans leur Guide de l'élève).</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Insère la grille de questions validée dans son Guide de l'élève.  Auto-évaluation</p>

## Partie 2 : L'entrevue

### Étape 1 - Durée : 1 ou 2 périodes (prendre en compte les déplacements)

#### Résumé de l'étape

*Les élèves rencontrent les gens âgés et consignent de manière spontanée les renseignements obtenus en regard des questions qu'ils ont préalablement préparées.*

*Évaluer la compétence transversale «se donner des méthodes de travail efficaces».*

*Composantes de la compétences ciblées : - Visualiser la tâche dans son ensemble*

*- Réguler sa démarche*

<b>Matériel nécessaire</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>Élève</b>
Matériel d'enregistrement Caméra vidéo Grille d'évaluation #1A de la compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces (Voir en Annexe)	Carnet de notes d'entrevue Caméra vidéo (facultatif) Matériel d'enregistrement (facultatif)

<b>Phase de préparation</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>Élève</b>
Le jour de l'entrevue, former des équipes de 2 personnes. Faire un retour sur la capsule : L'art de se présenter Prévoir le matériel nécessaire.  Répondre aux questions des élèves.	Les élèves s'assurent d'avoir le matériel requis

<b>Phase de réalisation</b>	
<b>Enseignant</b>	<b>Élève</b>
Répondre aux questions des élèves. Superviser avec la personne-ressource du centre le bon déroulement de la rencontre. S'assurer du bon déroulement de l'entrevue (normes de politesse et d'étiquette)	Les élèves se regroupent en équipe de 2 : 1 personne pose les questions 1 personne prend des notes  Les élèves mettent fin à la rencontre en respectant les normes d'étiquette.

<b>Phase d'intégration</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Valider si la rencontre a permis de rencontrer les objectifs que les élèves s'étaient fixés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Note : en raison du temps requis pour la visite et de la possibilité de non retour en classe une autre partie de la phase d'intégration : Retour sur la rencontre sera réalisée à la phase de préparation de l'étape 2)</b></li> </ul>	<p><b>Élève</b></p> <p>Les élèves s'assurent que les renseignements nécessaires ont été recueillis</p>

## Étape 2 - Durée : 2 ou 3 périodes

### **Résumé de l'étape**

*Organiser les informations recueillies en insérant les données dans le tableau réalisé précédemment.*

*Évaluer la compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficace*

*Composante ciblée : Analyser sa démarche*

*Évaluer la compétence transversale : Exploiter l'information*

*Composante ciblée : Systématiser la quête d'informations*

*S'approprier l'information*

*Tirer profit de l'information*

<b>Matériel nécessaire</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Produire un transparent d'un organisateur graphique</p> <p>Grilles d'évaluation #1A de la compétence transversale : se donner des méthodes de travail efficace. (Voir en Annexe)</p> <p>Grilles d'évaluation #1B de la compétence transversale : Exploiter l'information (Voir en Annexe)</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Carnet de notes avec les notes de la rencontre</p> <p>Guide de l'élève</p> <p>Accès à l'ordinateur ou à des ressources papier</p> <p>Organisateur graphique</p>



<b>Phase de réalisation</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Faire un retour sur la rencontre.  <b>Question DGF : Que vous a apporté cette rencontre avec une personne d'une autre génération .D'après vous, cette personne a-t-elle eu une contribution importante à la société ?</b></p> <p>Faire réaliser l'Auto-évaluation.  Faire réaliser aux élèves le traitement de l'information recueillie sur le métier de la personne rencontrée en organisant l'information par catégorie.  Fournir aux élèves un tableau</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Participe collectivement aux échanges.</p> <p>Réalise son auto-évaluation : Se donner des méthodes de travail efficaces</p> <p>À partir des éléments recueillis, l'élève organise l'information en la plaçant par catégories.</p>
<p>Capsule d'enseignement  Sur : Les étapes d'industrialisation (cf. programme page:30  Sur : la marche du syndicalisme (cf. programme page:30</p>	<p>Note les grandes étapes de l'industrialisation et du syndicalisme dans son Guide de l'élève.</p>
<p>Faire établir aux élèves le lien avec le présent en identifiant ce qu'est devenu aujourd'hui le métier de la personne rencontrée.  Fournir aux élèves les outils pour effectuer leur recherche sur la réalité du métier aujourd'hui. (Sites Internet et ressources documentaires à fournir).</p> <p>Demander aux élèves d'identifier dans les textes recueillis les éléments relatifs aux concepts et aux éléments de changement et de continuité.  Demander aux élèves de porter un regard critique sur leur démarche de recherche d'informations.</p>	<p>L'élève consulte le site Repères ou d'autres documents relatifs au métier ou à la profession de la personne rencontrée.</p> <p>Note dans son Guide de l'élève les éléments de changements et de continuité</p> <p>Autoévaluation de sa démarche de recherche</p>

<b>Phase d'intégration</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Faire une régulation rétroactive en fonction des besoins du groupe.</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Participe collectivement à la tâche et aux échanges.</p>

## Partie 3 : Ligne du temps

### Étape 1 - Durée : 1 période

#### Résumé de l'étape

Relever des informations permettant de construire une ligne du temps et de mettre des éléments d'aspects de société dans une perspective historique.

Élaborer une ligne du temps individuelle et commune au groupe.

Évaluer la compétence : Construire son appartenance à la société québécoise

Composante ciblée : Décrire certains aspects de la société québécoise

#### Matériel nécessaire

Enseignant	Élève
Produire un transparent de la composante : Décrire certains aspects de la société québécoise	Guide de l'élève Papier ou carton pour la ligne du temps commune
Produire un transparent des périodes charnières de l'industrialisation et de la syndicalisation	Règle et calculatrice
Grille d'évaluation #2 (Voir en Annexe)	

#### Phase de préparation

Enseignant	Élève
Capsule d'enseignement Présentation d'une capsule sur l'élaboration d'une ligne du temps (site Internet)	Les élèves notent dans leur Guide de l'élève les éléments essentiels pour la construction d'une ligne du temps.
Animer le grand groupe de travail et la tâche de chacun.	

<b>Phase de réalisation</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Activer les connaissances antérieures.</p> <p>Diriger l'élève vers ses notes personnelles (Guide de l'élève) au besoin.</p> <p>Répondre aux questions des élèves.</p> <p>Évaluer la ligne du temps avec la grille # 2. (Voir en Annexe)</p> <p>Animer la mise en commun.</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Réalise individuellement une ligne du temps en y insérant les éléments relatifs à la personne rencontrée et aux éléments des périodes charnières de l'industrialisation et de la syndicalisation.</p> <p>Réalisent en commun une ligne du temps en y plaçant les personnes rencontrées et leur métier respectif et en y insérant des informations concernant les conditions de travail et les étapes de l'industrialisation et les étapes de la marche du syndicalisme</p>

<b>Phase d'intégration</b>	
<p><b>Enseignant</b></p> <p>Amener l'élève à faire un retour sur sa démarche.</p> <p>Faire une régulation rétroactive en fonction des individus.</p> <p>Reprendre certains aspects de la technique de la ligne du temps au besoin.</p> <p>Animer la discussion sur le comment intégrer la ligne du temps à la tâche.</p>	<p><b>Élève</b></p> <p>Fait individuellement un retour sur sa démarche.</p> <p>Apporte les modifications, se réajuste au besoin.</p> <p>Les élèves discutent de la façon d'intégrer la ligne du temps dans leur document historique présenté aux gens qui les ont reçus.</p>

## Étape 2 - Durée : 1 ou 2 périodes

### Résumé de l'étape

Interpréter la ligne du temps réalisée et dégager les éléments de continuité et de changement.

Présenter à un destinataire réel un document historique.

Évaluer la compétence : Construire son appartenance à la société québécoise

Composante ciblée : Examiner un enjeu de société actuel au Québec

<b>Matériel nécessaire</b>	
Enseignant	Élève
Grille d'évaluation #3 (Voir en Annexe)	Guide de l'élève de l'élève Matériel nécessaire pour la réalisation du document de présentation

<b>Phase de préparation</b>	
<b>Enseignant</b> Capsule sur les normes de présentation d'un document avec contenu historique notions des conventions des dates, notion de circa (autour de ...), etc. Déterminer avec les élèves ce qui relève d'un fait de l'histoire, de la mémoire collective ou du folklore local.	<b>Élève</b> Notent les éléments conventionnés dans leur Guide de l'élève.

<b>Phase de réalisation</b>	
<b>Enseignant</b> Animer la discussion sur la production finale à remettre aux personnes du centre pour personnes âgées  Dirige le «brainstorming» sur le medium à choisir et la forme de présentation à faire. (affiche, PowerPoint, Vidéo-courte, saynète, album «scrapbooking», etc.  Anime l'atelier de travail pour la réalisation du document historique à présenter.  Répond aux questions suscitées et guide les élèves. Évalue les concepts et les éléments l'aide de la grille #3. (Voir en Annexe)	<b>Élève</b> Participe à la discussion pour déterminer le format et le medium choisi pour présenter le document historique.  Réalise en équipe le document ou la partie du document à présenter.  Valide à l'aide de son Guide de l'élève les éléments historiques contenus dans son document de présentation.

### Phase d'intégration

Enseignant	Élève
<p data-bbox="172 317 732 422">Amener l'élève à faire un retour sur sa démarche et sur les méthodes utilisées pour mener à bien la tâche.</p> <p data-bbox="172 464 748 611">Présenter à l'élève la grille d'auto-évaluation sur la compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces. (Voir en Annexe)</p>	<p data-bbox="786 317 1390 348">Individuellement fait un retour sur sa démarche</p> <p data-bbox="786 432 1406 537">Complète son auto-évaluation sur la compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces</p>

## Partie 4 : L'enjeu

### Étape 1 - Durée : 1 période

#### Résumé de l'étape

Se positionner sur un enjeu actuel du monde du travail en particulier en ce qui concerne les normes de santé et sécurité au travail

Évaluer la compétence : Construire son appartenance à la société québécoise

Composante ciblée : Exprimer sa position sur un enjeu de société actuel

#### Matériel nécessaire

Site de la CSST : <http://www.csst.qc.ca/asp/jeunes/INDEX.htm>

[http://www.csst.qc.ca/asp/jeunes/enseignants/jeux\\_enseign.htm](http://www.csst.qc.ca/asp/jeunes/enseignants/jeux_enseign.htm)

Répertoires papier ou informatisé des entreprises et des ressources de la région

Articles de journaux et statistiques d'accidents

#### Phase de préparation

Enseignant	Élève
<p><b>Présenter le transparent avec les composantes :</b> <b>Examiner un enjeu de société actuel au Québec</b> <b>Exprimer sa position sur un enjeu de société actuel.</b></p> <p>Activer les connaissances antérieures à propos de la CSST et des droits des travailleurs. Fait un retour sur la vidéo de la pub de la CSST présentée au cours 1.</p> <p>Demander aux élèves de retourner aux notes prises dans le Guide de l'élève.</p> <p><b>Poser la question de l'enjeu : Aujourd'hui et dans ma région les travailleurs (travailleuses) ont-ils tous accès à un emploi sécuritaire?</b></p>	<p>Consulte les composantes de la compétence qui lui sont présentées.</p> <p>Participe à l'échange.</p> <p>Repère dans son Guide de l'élève les éléments recueillis concernant la CSST.</p> <p>Note la question dans son Guide de l'élève Souligne le mot <u>région</u>.</p>

## Phase de réalisation

Enseignant	Élève
<p>Faire établir le bilan de la situation présentée.</p> <p>Fournir à l'élève des répertoires des différents secteurs économiques et des organismes de sa région.</p> <p><b>Poser la question : Quels sont les moyens dans ma région pour faire valoir mes droits à l'accès à un emploi sécuritaire</b></p> <p>Former ou faire former des équipes</p> <p>Présenter la tâche et les critères d'évaluation : Réaliser une affiche pour inciter les jeunes travailleurs de ma région à faire valoir leur droit à l'accès à un emploi sécuritaire en y incorporant un des éléments historiques recueillis auprès des personnes âgées rencontrées.</p> <p><b>Évaluer la production à l'aide de la grille #4.</b> (Voir en Annexe)</p>	<p>Note individuellement les éléments de la situation présentée. Identifie les éléments qui peuvent causer préjudice.</p> <p>Identifie dans sa région les principaux secteurs économiques.</p> <p>Note individuellement dans son Guide de l'élève les moyens qu'il a retenus pour faire valoir ses droits dans sa région.</p> <p>Repère dans la synthèse historique des éléments à intégrer dans son affiche.</p> <p>Réalise en équipe une affiche qui présente des pistes pour faire valoir leurs droits. Y incorpore un élément historique recueilli auprès des personnes âgées rencontrées.</p>

## Phase d'intégration

<b>Enseignant</b> Projeter le transparent des composantes présentées à la phase de préparation .Faire des liens entre l'enjeu et la position de l'élève.	<b>Élève</b> Revient individuellement sur les aspects historiques reliés à l'enjeu à l'aide du cahier de l'historien.
<b>Question DGF : Pour améliorer la condition des travailleurs aujourd'hui je peux contribuer de la façon suivante :</b>	
Demander aux élèves de se questionner sur les éléments de continuité ou de changements dans la position des acteurs et des lieux d'exercices de ses droits dans sa région.  Animer en grand groupe, mise en commun	Participe collectivement à l'échange.  Inscrit dans son cahier de l'historien, ou son Guide de l'élève, ou son agenda les lieux où il pourra faire valoir ses droits dans sa région.  Note : Un outil (journal de bord ou agenda) peut servir à consigner les informations qui seront utiles à l'élève dans son quotidien d'intégration au marché du travail.



## **ANNEXE**

### **Les étapes de l'industrialisation**

1850 à 1896 – Début de l'industrialisation  
1896 à 1929- Exploitation de nouvelles ressources naturelles  
1945 à nos jours – Accélération de l'industrialisation

### **Les étapes de la marche du syndicalisme**

1872- Retrait du code criminel de l'interdit sur les syndicats  
1921-Fondation de la Confédération des travailleurs catholiques du Canada  
1950 à nos jours –Formation de nouveaux syndicats et de nouvelles centrales

# ANNEXE

## Grilles d'évaluation

# Liste de vérification

## L'entrevue

### AUTO-ÉVALUATION

	OUI	NON
<b>J'ai préparé l'entrevue avec soin.</b>		
<b>J'ai appliqué les consignes du protocole pour me présenter.</b>		
<b>J'ai respecté la personne à qui je m'adressais.</b>  <b>Mes marques de respect ont été :</b>  - - - -		
<b>J'ai remercié la personne à qui je m'adressais.</b>		
<b>J'ai consigné (mots clé, magnétophones, etc.) les renseignements reçus</b>		

## Grille d'évaluation #1 Régulation

Nom \_\_\_\_\_ Groupe \_\_\_\_\_

**Compétence 2** : Construire son appartenance à la société québécoise

**Critère** : Compréhension de son appartenance à la société québécoise

**Indice observable** : Utilise les concepts appropriés

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
L'élève organise dans son tableau tous les concepts ex : activités économiques, région, ressources	L'élève organise dans son tableau la plupart des concepts ex : activités économiques, région, ressources	L'élève organise dans son tableau certains des concepts ex : activités économiques, région, ressources	L'élève insère dans son tableau quelques concepts, les concepts ne sont pas organisés	L'élève éprouve de la difficulté à identifier des concepts et à les organiser.

## Grille d'évaluation #2

Nom \_\_\_\_\_ Groupe \_\_\_\_\_

**Compétence 2** : Construire son appartenance à la société québécoise

**Critère** : Compréhension de son appartenance à la société québécoise

**Indices observables** : Relève des caractéristiques

**Situe les origines sur une ligne du temps**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<p>L'élève établit tous les liens entre le passé et le présent.</p> <p>(Les dates et données sont exactes) La chronologie est respectée</p>	<p>L'élève établit la plupart des liens entre le passé et le présent</p> <p>(Les dates et données sont exactes) La chronologie est respectée</p>	<p>L'élève établit certains liens entre le passé et le présent</p> <p>(Les dates et données sont exactes) La chronologie est respectée</p>	<p>L'élève établit certains liens entre le passé et le présent</p> <p>(Les dates et données sont parfois inexactes) La chronologie n'est pas respectée</p>	<p>L'élève n'établit pas de liens entre le passé et le présent</p> <p>La chronologie est inexistante</p>

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<p>Tous les éléments demandés de la ligne du temps sont présents La chronologie est respectée</p> <p>(étapes de l'industrialisation Étapes de syndicalisation)</p>	<p>La plupart des éléments demandés de la ligne du temps sont présents</p> <p>(étapes de l'industrialisation Étapes de syndicalisation)</p>	<p>Certains des éléments demandés de la ligne du temps sont présents</p> <p>(étapes de l'industrialisation Étapes de syndicalisation)</p>	<p>Quelques éléments demandés de la ligne du temps sont présents</p> <p>Les grandes étapes ne sont pas mentionnées</p>	<p>Plusieurs éléments sont manquants</p> <p>Les grandes étapes ne sont pas mentionnées</p>

## Grille d'évaluation #3

Nom \_\_\_\_\_ Groupe \_\_\_\_\_

**Compétence 2** : Construire son appartenance à la société québécoise

**Critère** : Compréhension de son appartenance à la société québécoise

**Indices observables :**

- Cerner des éléments de l'enjeu
- Déterminer les acteurs et leur position dans la société québécoise en ce qui concerne la Santé et la sécurité au travail, de même que des conditions de travail

	Oui	Non
<b>Relève des éléments en lien avec la société québécoise</b> ➤ L'enjeu actuel de la Santé et de la sécurité et des conditions de travail est clairement identifié		
<b>Établit des liens entre différents éléments de la société québécoise</b> ➤ Les liens passé /présent concernant l'enjeu sont établis		

## Grille d'évaluation #4

Nom \_\_\_\_\_ Groupe \_\_\_\_\_

**Compétence 2** : Construire son appartenance à la société québécoise

**Critère** : Expression de son opinion à propos d'un enjeu de société actuel au Québec

	Oui	Non
<b>Propose des solutions à des problèmes observés</b> -La problématique actuelle est identifiée -Plusieurs pistes de solution proposées		
<b>S'appuie sur des arguments pertinents</b> -Prend position en présentant une argumentation reposant sur des faits vérifiables		
<b>Reconnaît des lieux et des moments d'action pour faire valoir son opinion</b> -Identification des différentes instances de protection du travailleur (conditions de travail –santé sécurité, etc.) -Identification des mécanismes actuels disponibles pour faire valoir son opinion.		
<b>Utilise les concepts appropriés</b> -Les concepts abordés sont clairement identifiés au moment d'exprimer son opinion		

# Grille d'auto évaluation #1 B

## Compétence transversale 1 : *Exploiter l'information*

**J'y arrive...**

Très facilement



Facilement



Avec un peu de difficulté



Avec beaucoup de difficulté



**Lis chaque énoncé et coche la case qui convient**

	<b>Ce que j'en pense...</b>
<p><b>Efficacité des stratégies de recherche</b> Je peux cerner l'essentiel</p> <p><b>Pertinence des sources consultées</b> L'information utile est _____ L'information accessoire est _____</p> <p><b>Qualité de l'analyse critique</b> J'AI COMPARÉ LES INFORMATIONS DIVERSES ET LES AI DISCUTÉ</p>	
<p><b>Cohérence dans L'organisation de l'information</b> J'ai organisé l'information en utilisant les outils qui me sont fournis ou les miens</p>	
<p><b>Diversité des contextes d'utilisation</b> J'ai utilisé l'information que j'ai recueillie pour répondre aux questions posées</p>	
<p>IDENTIFIER OÙ SONT MES DIFFICULTÉS ET À QUOI ELLES SONT LIÉES MA PISTE DE SOLUTION EST _____</p>	
<p>Dire ce qui a fonctionné ou non dans le travail à faire La prochaine fois je fais : _____</p>	



# GRILLE D'OBSERVATION #1A

(auto évaluation)

**COMPÉTENCE** : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

**NOM DE L'ÉLÈVE** : \_\_\_\_\_

## J'évalue mes méthodes de travail

J'y arrive...

Très facilement



Facilement



Avec un peu de difficulté



Avec beaucoup de difficulté



Lis chaque énoncé et coche la case qui convient

Je peux...	Ce que j'en pense...
Expliquer la tâche à réaliser Je cherche des éclaircissements auprès de : _____	
Respecter les étapes qu'on s'est données : ▪ Étape 1 : je dois faire _____ date ou moment _____ ▪ Étape 2 : je dois faire _____ date ou moment _____ ▪ Étape 3 : je dois faire _____ date ou moment _____	
Repérer les informations essentielles Mes points de repères sont : _____	
Persévérer dans la tâche Les moyens que je peux prendre sont _____	
IDENTIFIER OÙ SONT MES DIFFICULTÉS ET À QUOI ELLES SONT LIÉES MA PISTE DE SOLUTION EST _____	
Terminer le travail à temps Pour respecter mon échéancier je devrais _____	
Dire ce qui a fonctionné ou non dans le travail à faire La prochaine fois je fais : _____	

## À compléter par l'élève et l'enseignante

	J'AI FAIT DES PROGRÈS POUR...	CE QUE JE VEUX AMÉLIORER
ÉLÈVE		
COMMENTAIRES DE L'ENSEIGNANTE		