|  |
| --- |
| **Communiquer oralement - 3e cycle**   |
| **Critères** | **Dépasse les attentes**A | **Satisfait clairement les attentes**B  | **Satisfait minimalement les attentes**C | **En deçà des attentes**D | **Ne répond pas aux attentes**E |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | T**rès** **souvent,** l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents ;**
* **prend en compte** les idées des autres.
 | **Souvent,**  l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents ;**
* **prend en compte** les idées des autres.
 | **Parfois,** l’élève**:*** utilise des **expressions** **verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents ;**
* **prend en compte** les idées des autres.
 | **Rarement**, l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents ;**
* **prend en compte** les idées des autres.
 | **Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.** |
| **Adaptation à la situation de communication**  | L’élève ajuste **adéquatement,** selon le contexte de communication**:*** le **volume** de sa voix ;
* le **débit** et le **rythme**.
 | **Avec soutien**, l’élève ajuste selon le contexte de communication :* le **volume** de sa voix ;
* le **débit** et le **rythme.**
 | **Avec soutien**, l’élève ajuste **difficilement,** selon le contexte de communication :* le **volume** de sa voix ;
* le **débit** et le **rythme.**
 |
| L’élève a recours à un **registre de langue tout à fait approprié** au contexte de communication. | L’élève a recours à un **registre de langue approprié** au contexte de communication. | L’élève a recours à un **registre de langue assez approprié** au contexte de communication**.** | L’élève a un **registre de langue peu approprié** au contexte de communication. | L’élève a un **registre de langue qui n’est pas approprié** au contexte de communication |
| \*\*L’élève formule des **propos** **très pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos**  **pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** parfois **pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **peu pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **hors sujet** en fonction de l’intention de communication. |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique**
* un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire
 | **Souvent,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique**
* un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire
 | **Parfois,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique**
* un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire
 | * L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan **syntaxique**.
* Le **vocabulaire** est **imprécis** et **souvent répété**.
 | * **La plupart** des **formulations sont boiteuses** sur le plan **syntaxique**.
* Le **vocabulaire** est **souvent vague.**
 |
| **Recours à des stratégies appropriées\*** | Stratégies ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique.\* |
| **Commentaires :**  | **Note :** |
| *\*Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins****.****\*\*À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* |