|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer oralement - 2e cycle** | | | | | | |
| **Critères** | **Dépasse les attentes**  A | **Satisfait clairement les attentes**  B | **Satisfait minimalement les attentes**  C | **En deçà des attentes**  D | **Ne répond pas aux attentes**  E | |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | T**rès** **souvent,** l’élève**:**   * utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ; * formule des **propos pertinents.** | **Souvent,**  l’élève**:**   * utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ; * formule des **propos pertinents.** | **Parfois,** l’élève**:**   * utilise des **expressions** **verbales ou non verbales** de ses réactions ; * formule des **propos pertinents.** | **Rarement**, l’élève**:**   * utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ; * formule des **propos pertinents.** | **Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.** | |
| **Adaptation à la situation de communication** | * L’élève ajuste **adéquatement** le **volume** de sa voix selon le contexte de communication. | | * **Avec soutien**, l’élève ajuste le **volume** de sa voix selon le contexte de communication. | * **Avec soutien**, l’élève ajuste **difficilement** le **volume** de sa voix selon le contexte de communication. | | |
| \*\*L’élève formule des **propos** **très pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos**  **pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **parfois pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **peu pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **hors sujet** en fonction de l’intention de communication. | |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent,** l’élève utilise :   * des **formulations appropriées** sur le plan syntaxique ; * un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire. | **Souvent,** l’élève utilise :   * des **formulations appropriées** sur le plan syntaxique ; * un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire. | **Parfois,** l’élève utilise :   * des **formulations appropriées** sur le plan syntaxique ; * un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire. | * L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan syntaxique. * Le **vocabulaire** est **imprécis** et **souvent répété**. | * **La plupart** des **formulations sont boiteuses** sur le plan syntaxique. * Le **vocabulaire** est **souvent vague.** | |
| **Recours à des stratégies appropriées\*** | Stratégies ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique.\* | | | | | |
| **Commentaires :** | | | | | | **Note :** |
| *\*Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins****.***  *\*\*À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* | | | | | | |