Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRILLE D’ÉVALUATION EN ÉCRITURE - RÉTROACTION À L’ÉLÈVE DU 1ER CYCLE DU PRIMAIRE**

 **Document de travail**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE** |
| **TRÈS SATISFAISANT****A** | **SATISFAISANT****B** | **ACCEPTABLE****C** | **PEU SATISFAISANT****D** | **INSATISFAISANT****E** |
| **Adaptation à la situation d'écriture** | Les idées, bien développées, tiennent compte du sujet ou du thème. | Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème. | Les idées tiennent compte du sujet ou du thème.Les idées sont très peu développées ou trop générales, laissant place à 1'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues. | Il manque un élément important pour que le sujet ou le thème soit respecté. | Les idées ont peu ou pas de liens avec le sujet ou le thème. |
| **Cohérence du texte\*** | Les idées sont présentées dans un ordre chronologique ou séquentiel. | En général, les idées sont présentées dans un ordre chronologique ou séquentiel. | Les idées, présentées selon un ordre chronologique ou séquentiel, sont à certains moments décousues. | Les idées sont assez souvent décousues malgré la présence d'une certaine organisation. | Les idées sont décousues et les liens entre elles sont absents. |
| **Utilisation d’un vocabulaire approprié\*** | Les expressions et les mots sont variés. | Les expressions et les mots sont corrects et parfois variés. | Les expressions et les mots sont corrects, mais souvent répétés. | Les expressions et les mots sont souvent répétés et parfois incorrects. | Plusieurs expressions ou mots sont incorrects. |
| **Construction des phrases et ponctuation appropriées** | En général, les phrases sont bien structurées. Certaines sont élaborées.Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs d'ordre syntaxique qui ne nuisent pas à la compréhension.La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases. | La plupart des phrases sont simples et bien structurées. Elles sont peu variées.La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases.Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre ou mal ponctuées. | La plupart des phrases sont simples. Certaines sont bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. | Plusieurs phrases sont mal structurées ou sont calquées sur l'oral.OUL'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente : absence ou usage erroné. | La majorité des phrases sont mal construites ou sont calquées sur l'oral.OUL'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est déficiente : absence ou usage erroné. |
| **Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale** | La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.Tous les accords ont été effectués correctement. | Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.La plupart des accords ont été effectués correctement. | La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son.Quelques accords ont été effectués correctement. | Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés. | De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension. |
| **Qualité de la présentation\*** | L'écriture est claire et la présentation soignée : lettres minuscules et majuscules lisibles, pas de ratures, espace requis entre les mots. | L'écriture est lisible: présence de lettres minuscules et majuscules et d'espaces entre les mots. L'espace entre les mots peut être variable. | L'écriture est généralement lisible : présence de lettres minuscules et majuscules et d'espaces entre la plupart des mots. | L'écriture est souvent difficile à lire. | L'écriture est difficile à lire. |

**\* Ce critère ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins.**

|  |
| --- |
| **Éléments à considérer à la fin du 1er cycle du primaire** |
| **SYNTAXE ET PONCTUATION** | **ORTHOGRAPHE, CONJUGAISON ET ACCORDS** |
| • Présence d'au moins un verbe conjugué• Présence de tous les mots placés dans 1'ordre• Ponctuation* Majuscule et point
* Majuscule et point d'interrogation et point d'exclamation
 | • Les mots étudiés en classe• L'orthographe des formes verbales étudiées, accompagnées d'un pronom de conjugaison (les verbes aimer, aller, avoir, dire, être et faire à 1'indicatif présent)• Accord du déterminant avec le nom dans le groupe du nom (ex. : les chats) |

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRILLE D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE - FIN DU 1ER CYCLE DU PRIMAIRE**

**Document de travail**

**EXEMPLE DE GRILLE PONDÉRÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE** |
| **TRÈS SATISFAISANT****A** | **SATISFAISANT****B** | **ACCEPTABLE****C** | **PEU SATISFAISANT****D** | **INSATISFAISANT****E** |
| **Adaptation à la situation d'écriture****20 points** | Les idées, bien développées, tiennent compte du sujet ou du thème.**20 points** | Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème.**16 points** | Les idées tiennent compte du sujet ou du thème.Les idées sont très peu développées ou trop générales, laissant place à l'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues.**12 points** | Il manque un élément important pour que le sujet ou le thème soit respecté.**8 points** | Les idées ont peu ou pas de liens avec le sujet ou le thème.**4 points** |
| **Construction des phrases et ponctuation appropriées**(sens, présence et ordre des mots)**20 points** | En général, les phrases sont bien structurées. Certaines sont élaborées.Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs d'ordre syntaxique qui ne nuisent pas à la compréhension.La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases.**20 points** | La plupart des phrases sont simples et bien structurées. Elles sont peu variées.La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases.Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre ou mal ponctuées.**16 points** | La plupart des phrases sont simples. Certaines sont bien structurées et délimitées par la majuscule et le point.**12 points** | Plusieurs phrases sont mal structurées ou sont calquées sur l'oral.OUL'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente : absence ou usage erroné.**8 points** | La majorité des phrases sont mal construites ou sont calquées sur l'oral.OUL'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est déficiente : absence ou usage erroné.**4 points** |
| **Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale** (graphie des mots, les verbes aimer, aller, avoir, dire, être et faire à l'indicatif présent seulement lorsqu'ils sont accompagnés d 'un pronom de conjugaison, accord dans le groupe du nom)**20 points** | La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.Tous les accords ont été effectués correctement.**20 points** | Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.La plupart des accords ont été effectués correctement.**16 points** | La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son.Quelques accords ont été effectués correctement.**12 points** | Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.**8 points** | De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension.**4 points** |
|  |

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRILLE D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE - FIN DU 1ER CYCLE DU PRIMAIRE**

**Document de travail**

**EXEMPLE DE GRILLE NON PONDÉRÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE** |
| **TRÈS SATISFAISANT****A** | **SATISFAISANT****B** | **ACCEPTABLE****C** | **PEU SATISFAISANT****D** | **INSATISFAISANT****E** |
| **Adaptation à la situation d'écriture** | Les idées, bien développées, tiennent compte du sujet ou du thème. | Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème. | Les idées tiennent compte du sujet ou du thème.Les idées sont très peu développées ou trop générales, laissant place à1'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues. | Il manque un élément important pour que le sujet ou le thème soit respecté. | Les idées ont peu ou pas de liens avec le sujet ou le thème. |
| **Construction des phrases et ponctuation appropriées**(sens, présence et ordre des mots) | En général, les phrases sont bien structurées. Certaines sont élaborées.Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs d'ordre syntaxique qui ne nuisent pas à la compréhension.La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases. | La plupart des phrases sont simples et bien structurées. Elles sont peu variées.La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases.Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre ou mal ponctuées. | La plupart des phrases sont simples. Certaines sont bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. | Plusieurs phrases sont mal structurées ou sont calquées sur l'oral.OUL'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente : absence ou usage erroné. | La majorité des phrases sont mal construites ou sont calquées sur l'oral.OUL'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est déficiente : absence ou usage erroné. |
| **Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale**(graphie des mots, les verbes aimer, aller, avoir, dire, être et faire à l'indicatif présent seulement lorsqu'ils sont accompagnés d'un pronom de conjugaison, accord dans le groupe du nom) | La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.Tous les accords ont été effectués correctement. | Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.La plupart des accords ont été effectués correctement. | La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son.Quelques accords ont été effectués correctement. | Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés. | De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension. |