

Documents d'aide au jugement au 1^{er} cycle du primaire en mathématique

Porter un jugement sur le développement de la compétence d'un élève n'est pas toujours chose facile. Néanmoins, des documents peuvent vous aider à vous faire une tête sur le niveau de maîtrise de vos élèves. Dans le présent document, nous avons rassemblé divers documents qui peuvent vous aider. Il s'agit de :

- Les attentes de fin de cycle de chacune des compétences du programme de formation de l'école québécoise ;
- Les échelles de niveaux de compétences de fin de cycle ;

Compétence 1 *Résoudre une situation-problème mathématique*

Attentes de fin de cycle au 1^{er} cycle du primaire

À la fin du premier cycle, l'élève résout une situation-problème comportant des données complètes. Il détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes et vérifie occasionnellement le résultat obtenu. Il communique, verbalement ou par écrit, une solution (démarche et résultat) en utilisant un langage mathématique élémentaire.

ÉCHELLE DE NIVEAUX DE COMPÉTENCE EN FIN DE CYCLE – 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Compétence 1 : Résoudre des situations-problèmes

<i>L'élève démontre une</i>	<i>cote</i>	<i>Descriptif du niveau de compétence au 1^{er} cycle</i>
Compétence marquée L'élève mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources : il réalise les tâches de manière remarquable.	5	Produit des solutions exactes ou comportant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). Laisse des traces claires et appropriées, à l'oral ou à l'écrit, de ses solutions, incluant au besoin des manipulations, en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Explique oralement, si on le lui demande, toutes les étapes de ses solutions.

<p>Compétence assurée</p> <p>L'élève mobilise l'ensemble des ressources : il réalise correctement les tâches.</p>	4	<p>Détermine les principales étapes à franchir en tenant compte de la plupart des contraintes à respecter. Produit des solutions adéquates comportant peu d'erreurs relatives aux concepts et processus mathématiques requis. Laisse des traces appropriées, à l'oral ou à l'écrit, de ses solutions, incluant au besoin des manipulations, en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle, malgré quelques erreurs mineures ou oublis. Explique oralement, si on le lui demande, les principales étapes de ses solutions.</p>
<p>Compétence acceptable</p> <p>L'élève mobilise les principales ressources : il réalise l'essentiel des tâches.</p>	3	<p>Détermine les principales étapes à franchir en tenant compte de certaines contraintes à respecter. Produit des solutions comportant quelques erreurs relatives aux concepts et processus mathématiques requis. Laisse des traces incomplètes, à l'oral ou à l'écrit, de ses solutions, incluant au besoin des manipulations. Commet des erreurs ou imprécisions relatives aux règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Explique oralement, si on le lui demande, certaines étapes de ses solutions.</p>
<p>Compétence peu développée</p> <p>L'élève mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé : il réalise les tâches avec difficulté.</p>	2	<p>Détermine quelques étapes à franchir en tenant compte de peu de contraintes à respecter. Produit des solutions partielles comportant plusieurs erreurs relatives aux concepts et processus mathématiques requis. Laisse des traces constituées d'éléments isolés en commettant plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Explique oralement, avec difficulté, les étapes les plus simples de ses solutions.</p>
<p>Compétence très peu développée</p> <p>L'élève mobilise peu de ressources : il réalise partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue.</p>	1	<p>Dégage peu de données, sans distinguer celles qui sont pertinentes. Fait appel à des concepts et des processus mathématiques peu appropriés ou sans liens avec les tâches et fait plusieurs erreurs majeures relatives à ceux-ci. Laisse peu de traces, même si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire.</p>

Compétence 2 Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Attentes de fin de cycle

À la fin du premier cycle, l'élève imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il construit des figures planes et des solides. Il mesure des longueurs et le temps. Pour ce faire, il utilise la technologie et des instruments appropriés.

ÉCHELLE DE NIVEAUX DE COMPETENCE EN FIN DE CYCLE

Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

<i>L'élève démontre une</i>	<i>cote</i>	<i>Descriptif du niveau de compétence au 1^{er} cycle</i>
<p>Compétence marquée</p> <p>L'élève mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources : il réalise les tâches de manière remarquable.</p>	5	Dégage les éléments, les actions, et choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente (efficace et économique) aux exigences des situations. Applique les concepts et processus requis de façon appropriée et sans faire d'erreurs. Décrit clairement son raisonnement, oralement ou par écrit, à l'aide, au besoin, du matériel de manipulation. Explique, au besoin, dans ses propres mots, oralement ou par écrit, ses actions, ses conclusions ou ses résultats à l'aide d'arguments mathématiques appropriés
<p>Compétence assurée</p> <p>L'élève mobilise l'ensemble des ressources : il réalise correctement les tâches.</p>	4	Dégage les éléments, les actions, et choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences des situations. Applique les concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). Décrit son raisonnement, oralement ou par écrit, à l'aide, au besoin, du matériel de manipulation. Explique, au besoin, dans ses propres mots, oralement ou par écrit, ses actions, ses conclusions ou ses résultats à l'aide d'arguments mathématiques appropriés mais parfois incomplets.

<p>Compétence acceptable</p> <p>L'élève mobilise les principales ressources : il réalise l'essentiel des tâches.</p>	<p>3</p>	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée à certaines exigences des situations. Applique les concepts et processus mathématiques requis en commettant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. Décrit certaines de ses actions, oralement ou par écrit, si on le lui demande, à l'aide, au besoin, du matériel de manipulation. Explique, au besoin, dans ses propres mots, oralement ou par écrit, ses actions, ses conclusions ou ses résultats à l'aide d'arguments mathématiques peu élaborés</p>
<p>Compétence peu développée</p> <p>L'élève mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé : il réalise les tâches avec difficulté.</p>	<p>2</p>	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences des situations. Applique des concepts et processus mathématiques peu appropriés en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. Décrit certaines de ses actions, oralement ou par écrit, à la suite d'un questionnement, à l'aide, au besoin, du matériel de manipulation. Explique, au besoin, dans ses propres mots, oralement ou par écrit, ses actions, ses conclusions ou ses résultats à l'aide d'arguments mathématiques peu appropriés.</p>
<p>Compétence très peu développée</p> <p>L'élève mobilise peu de ressources : il réalise partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue.</p>	<p>1</p>	<p>Dégage des actions et choisit des concepts et processus mathématiques ayant peu de liens avec les exigences des situations. Applique des concepts et processus mathématiques en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures. Décrit difficilement certaines de ses actions, oralement ou par écrit, à la suite d'un questionnement, à l'aide, au besoin, du matériel de manipulation. Explique, au besoin, dans ses propres mots, oralement ou par écrit, ses actions, ses conclusions ou ses résultats à l'aide d'arguments erronés ou liés aux contextes des situations.</p>