

**PRÉFÉRENCES
SCOLAIRES EN
LIEN AVEC LE
MARCHÉ DU
TRAVAIL :**

sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires

Des préférences scolaires qui guident l'exploration professionnelle

Selon le régime pédagogique⁵ (article 23), au premier cycle du secondaire, l'élève fait des apprentissages dans neuf matières obligatoires. Chacune d'elle a ses particularités (exemple: le nombre d'unités), met l'accent sur des objets précis d'apprentissage, exploite des connaissances et des compétences qui lui sont propres et fait appel chez l'apprenant à des intérêts et des aptitudes qui diffèrent. Que ce soit l'élève manuel qui aime utiliser des outils et manipuler du matériel, celui qui est fébrile et curieux de réaliser un projet en science, l'élève créatif qui apprécie l'espace et la liberté de s'exprimer qu'il retrouve dans les arts, ou celui féru d'histoire qui s'intéresse aux détails d'un fait, d'un événement, chacun de ces exemples fait référence à des traits de personnalité et à des habiletés particulières qui se retrouvent aussi présents dans les métiers et les professions. Bref, ce ne sont pas nécessairement toutes les matières ni tous les contenus d'une même matière qui plaisent au même degré à tous les élèves. Sur le lot, il est fréquent de constater que l'élève apprécie ou préfère certains aspects plus que d'autres.

En plus des matières, d'autres occasions d'apprendre à découvrir ses habiletés, ses préférences et à faire valoir ses talents, sont présentes à l'école. Pensons à différentes formes de regroupements (ex. : club de football, club d'échecs, etc.), aux activités offertes à l'heure du midi (ex. : animation à la radio étudiante, bénévolat à la bibliothèque, préparation de spectacles), à l'entrepreneuriat étudiant, etc. Bref, ce sont là des contextes signifiants pour tirer des conclusions et apprendre à mieux se connaître et à accumuler des repères qui seront utiles pour éventuellement s'orienter.

Intention :

L'intention du COSP est de permettre à chacun de prendre conscience des raisons qui lui font apprécier à l'école des matières, des activités, des tâches, etc., puis de réaliser que ces préférences peuvent se transposer dans le monde du travail. Il amène l'élève à réaliser que ce qu'il aime ou aime moins à l'école peut contribuer à le guider dans son orientation professionnelle. Par l'entremise de ce COSP, l'élève sera amené à identifier ses préférences scolaires, puis à se demander ce qui caractérise celles-ci, par exemple, en se demandant **ce qu'elles ont en commun**, quelles sont les raisons, les motifs ou les explications qui le poussent à les préférer à d'autres, etc.

Par exemple, Alex réalise que ses préférences scolaires ont en commun des contextes où il est de mise de **travailler avec les autres**, de pouvoir **exercer son leadership**, de pouvoir **bouger, se déplacer** en classe, d'avoir à mener en même temps des **tâches variées** et cela suscite grandement sa motivation. Karine, de son côté a une nette préférence pour ce qui porte à la **réflexion**, à la **résolution de problème**, ou qui exige d'être **précis**. Dans les deux cas, ces précieux constats seront utiles pour entamer une exploration du monde du travail.

⁵ Régime pédagogique (janvier 2018) : <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/l-13.3,%20r.%208>

		<p>En effet, éclairé par cette prise de conscience, l'élève pourra amorcer une exploration professionnelle de manière avisée puisque la clarification de ses préférences servira de critère avec lequel l'élève entamera l'exploration du monde de travail. Il aura ainsi un point de repère pour le guider en vue de sélectionner, parmi la vaste liste des métiers et professions, ceux qui correspondent à ce qu'il cherche.</p> <p>La collaboration avec le professionnel de l'orientation est recommandée. Pour faciliter l'exploration des élèves, la collaboration pourrait notamment se concrétiser par une catégorisation des métiers répartis en domaines professionnels et liée aux disciplines scolaires. Cela pourrait être mis à la disposition des élèves sous la forme d'affiches, de document, etc.</p> <p>À la fin de l'apprentissage, l'élève sera capable de faire des liens entre ses préférences scolaires et le monde du travail. Il aura été en mesure de sélectionner des métiers ou des professions qui s'apparentent à ses préférences scolaires.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOCUMENT PROVISOIRE - MAI 2018