

**PRÉPARATION
AUX CHOIX
SCOLAIRES DU 2^E
CYCLE DU
SECONDAIRE :**

anticiper ses
choix au 2^e cycle
en s'appuyant sur
ses champs
d'intérêt et sur
ses aptitudes
scolaires

Intention :

Ce COSP aborde la connaissance du monde scolaire en plaçant l'élève devant une démarche d'exploration des choix possibles au 2^e cycle. Il vise à soutenir l'élève dans la poursuite de son cheminement scolaire et lui fournir un accompagnement pour s'y préparer. Il ne se substitue pas à l'aspect organisationnel entourant le classement de l'élève en transition du premier cycle vers le deuxième cycle du secondaire. Ce COSP prend tout son sens lorsqu'il est abordé avec les élèves de la 2^e secondaire. Comme pour le COSP précédent, la collaboration avec le professionnel de l'orientation est recommandée.

Selon ce qui est offert dans son école ou dans son environnement immédiat, l'adolescent découvre ce qui distingue le **Parcours de formation générale** du **Parcours de formation générale appliquée**, du **Parcours de formation axé sur l'emploi** (PFAE). Ce dernier comprend la *Formation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé* (FMS) et la *Formation préparatoire au travail* (FPT). Il se questionne aussi sur les divers choix offerts (exemples : matières à option, séquences mathématique, un cours d'arts parmi quatre possibilités, choix de stage au PFAE), bref l'élève explore le monde scolaire du 2^e cycle.

Il est à noter que cette transition vers le 2^e cycle occasionne parfois de grandes prises de conscience, non seulement pour les élèves, mais parfois aussi pour leurs parents. En effet, c'est souvent à ce point de jonction qu'une forme de deuil apparaît, surtout lorsque certains réalisent qu'ils ne sont pas en mesure de poursuivre un cheminement régulier en 3^e secondaire l'année suivante. Il est donc important d'en tenir compte.

Pour appuyer son exploration et sa préparation, l'élève est invité à utiliser une stratégie d'apprentissage métacognitive : *anticiper*. Cela peut se faire lorsque le jeune prend d'abord connaissance des possibilités présentes dans son école, ou dans son environnement, puis qu'il se projette ensuite dans l'avenir en tentant d'envisager son cheminement et ce qui, dans les circonstances actuelles, lui conviendrait le mieux. Pour se préparer, l'adolescent formule des hypothèses qui tiennent compte de ses champs d'intérêt, de ses aptitudes et de sa réussite scolaire jusqu'au moment présent. Pour le soutenir dans son anticipation, il considère les exigences associées aux différents choix, il cible les ressources nécessaires dont il aurait besoin pour y accéder, etc. Il anticipe également ce qui l'aiderait à se préparer à la transition.

Au terme de l'apprentissage, l'élève sera en mesure de démontrer qu'il a anticipé les choix, qu'il les connaît et qu'il est capable de les expliquer en faisant des liens avec ses intérêts et ses aptitudes.