

Voici une grille d'auto-évaluation qui contient tous les éléments pour réussir! Utilise-la, mais bien entendu, si tu coches NON à un élément du travail, apporte les modifications nécessaires avant de remettre ton texte!

Organisation générale	oui	non
J'ai complété la page de présentation mon travail.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
Mon texte est composé d'au moins 5 paragraphes : une introduction, 3 paragraphes de développement et une conclusion.		
J'ai utilisé un alinéa pour marquer le début de mes paragraphes. (touche tabulation)		
Mon texte comporte entre 250 et 350 mots. (voir : outils – statistiques)		
Introduction		
Mon introduction est composée d'un SA, SP et SD.		
J'ai utilisé des organisateurs textuels pour relier mes 3 sujets divisés.		
Développement		
Aspect 1		
J'ai décrit un ou quelques aspects scientifiques.		
J'ai utilisé du vocabulaire scientifique.		
Aspect 2		
J'ai nommé l'enjeu de la problématique que j'ai choisi.		
J'ai mentionné une conséquence positive ou négative.		
Aspect 3		
J'ai répondu à la question.		
J'ai donné mon avis ou une recommandation.		
Citer ses sources		
Si j'ai cité un expert, je l'ai fait selon les conventions (note en bas de page, méthode TRADITIONNELLE).		
Conclusion		
J'ai utilisé un organisateur textuel pour présenter ma conclusion.		
J'ai fait réfléchir mes lecteurs.		
Orthographe		
J'ai corrigé l'orthographe d'usage et celle des mots scientifiques.		

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

PFÉQ	PÉI	Descripteurs de niveaux
0	0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
44 – 52	1 – 2	L'élève est capable, mais avec un succès limité : i. d' indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d' indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d' appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter ses sources.
60 – 68	3 – 4	L'élève est capable : i. d' indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d' indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d' appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
76 – 84	5 – 6	L'élève est capable : i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d' appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.
92 – 100	7 – 8	L'élève est capable : i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire et de récapituler les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d' appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.