

Le service par l'action

Projet d'Action Bénévole Communautaire

Version courte

Année scolaire 2019-2020

Nom : _____

Prénom : _____

Foyer : _____

Responsable : Edith Bourgault



École
Père-Marquette
savoir ET être



Table des matières

Objectifs globaux.....	4
Objectifs spécifiques du PABC version courte	4
Le cycle de recherche et les critères d'évaluation.....	5
Critère A : Investigation	7
Définir mes intérêts.....	7
Trouver une communauté.....	8
Définir le type de service.....	9
Développer une proposition d'action pour le PABC.....	10
Critère B : Planification.....	11
Critère C : Action	12
Critère D : Réflexion.....	12
Annexe A : Mots-consignes pour les projets du PÉI.....	13

Présentation du projet d'action bénévole communautaire

Ce projet est souvent appelé le «bénévolat», mais c'est beaucoup plus: c'est un moyen de changer le monde, de manifester tes talents et ta créativité en réalisant un chef-d'œuvre pédagogique, d'apprendre dans l'action et de réfléchir sur les communautés qui sont partout autour de toi et que tu ne vois probablement pas!

Le projet d'action bénévole communautaire (PABC) reflète ta capacité à initier, gérer et orienter une recherche personnelle. Tout au long de ce projet tu devras:

- décider du sujet que tu souhaites explorer;
- identifier ce que tu sais déjà et découvrir les connaissances que tu devras acquérir pour mener à bien ton projet;
- développer des propositions ou des critères de réussite pour ton projet;
- planifier le temps et les ressources;
- consigner les développements du projet dans un journal de bord;
- prendre des décisions;
- développer des compréhensions et résoudre des problèmes;
- communiquer avec ton superviseur et d'autres interlocuteurs;
- réaliser ton service et évaluer ce service;
- mener une réflexion sur l'ensemble de ton projet et les apprentissages que tu as fait.

« Le projet d'action bénévole communautaire met l'accent sur la communauté et le service (...). Il donne l'occasion aux élèves de prendre conscience des besoins qui se manifestent dans diverses communautés et d'y répondre par le biais de l'apprentissage par le service (...) et permet aux élèves de s'investir dans une recherche approfondie et de longue durée menant à un service en tant qu'action au sein de la communauté.¹ »

À Père-Marquette, l'évaluation plus formelle du PABC en 3e et 4e année fait partie des exigences de l'école relatives au volet du *Service par l'action*.

¹Guide des projets au PÉI https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xml?doc=m_0_persp_guu_1409_2_f&part=2&chapter=2 (page consultée le 8 septembre 2015)

Les objectifs du PABC

Objectifs globaux

Les objectifs globaux énoncent ce que tu dois t'attendre à découvrir et à apprendre. Les objectifs globaux des projets du PÉI sont:

- ⑩ de participer à une **recherche approfondie** que tu orienteras toi-même par le **choix d'un contexte mondial** ;
- ⑩ d'adopter de nouvelles **perspectives créatives** et d'acquérir une **meilleure compréhension** grâce à une investigation poussée ;
- ⑩ de faire preuve des **compétences, attitudes et connaissances** requises pour mener à bien un projet sur une longue période ;
- ⑩ de **communiquer** de manière efficace dans des situations diverses ;
- ⑩ d'agir de manière responsable dans le cadre de l'apprentissage ou grâce à cet apprentissage ;
- ⑩ d'**apprécier** le processus d'apprentissage et d'être fiers de tes accomplissements.

Objectifs spécifiques du PABC

Les objectifs spécifiques du PABC version courte sont :

- de te permettre d'initier, de planifier et de vivre une action bénévole stimulante et qui tient compte de tes intérêts;
- de te reconnaître 5 heures de bénévolat lorsque ton rapport sera remis conformément aux attentes de ton superviseur;
- de te préparer à mieux comprendre le projet personnel pour la 5^e secondaire.

La structure du PABC

Le cycle de recherche et les critères d'évaluation

Lors de la réalisation de ton projet ABC, tu utiliseras le cycle de recherche (voir page 6). C'est une méthode qui aide à organiser le travail de recherche. La réalisation de ton projet ABC te permettra de développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et c'est aussi l'occasion de démontrer les compétences liées aux approches de l'apprentissage que tu développes au PÉI.

Chaque fois que tu mèneras un projet, à l'école ou à l'extérieur de l'école, le cycle de recherche est une méthode que tu peux appliquer.

L'évaluation de ton projet ABC tiendra compte autant de **l'action** elle-même que de ta **démarche** pour arriver à réaliser cette action ainsi que de la qualité de ta **réflexion** sur celui-ci.

Voici les 4 critères qui serviront à t'évaluer.

A. **L'investigation** consiste à **définir** un but afin de répondre à un besoin d'une communauté en tenant compte de tes intérêts personnels et des contraintes matérielles, physiques et de temps inhérentes à tous les projets. Pour y arriver tu devras:

- a. **identifier** tes intérêts;
- b. **démontrer** tes compétences de recherche en identifiant une communauté et un besoin;
- c. **identifier** et **justifier** le type de service
- d. **développer** une proposition d'action pour ce projet.

B. La *préparation* ou **la planification** consiste à :

- a. **planifier** et **consigner** ta démarche dans un journal de bord;
- b. **démontrer** des compétences d'autogestion.

C. **L'action** consiste à :

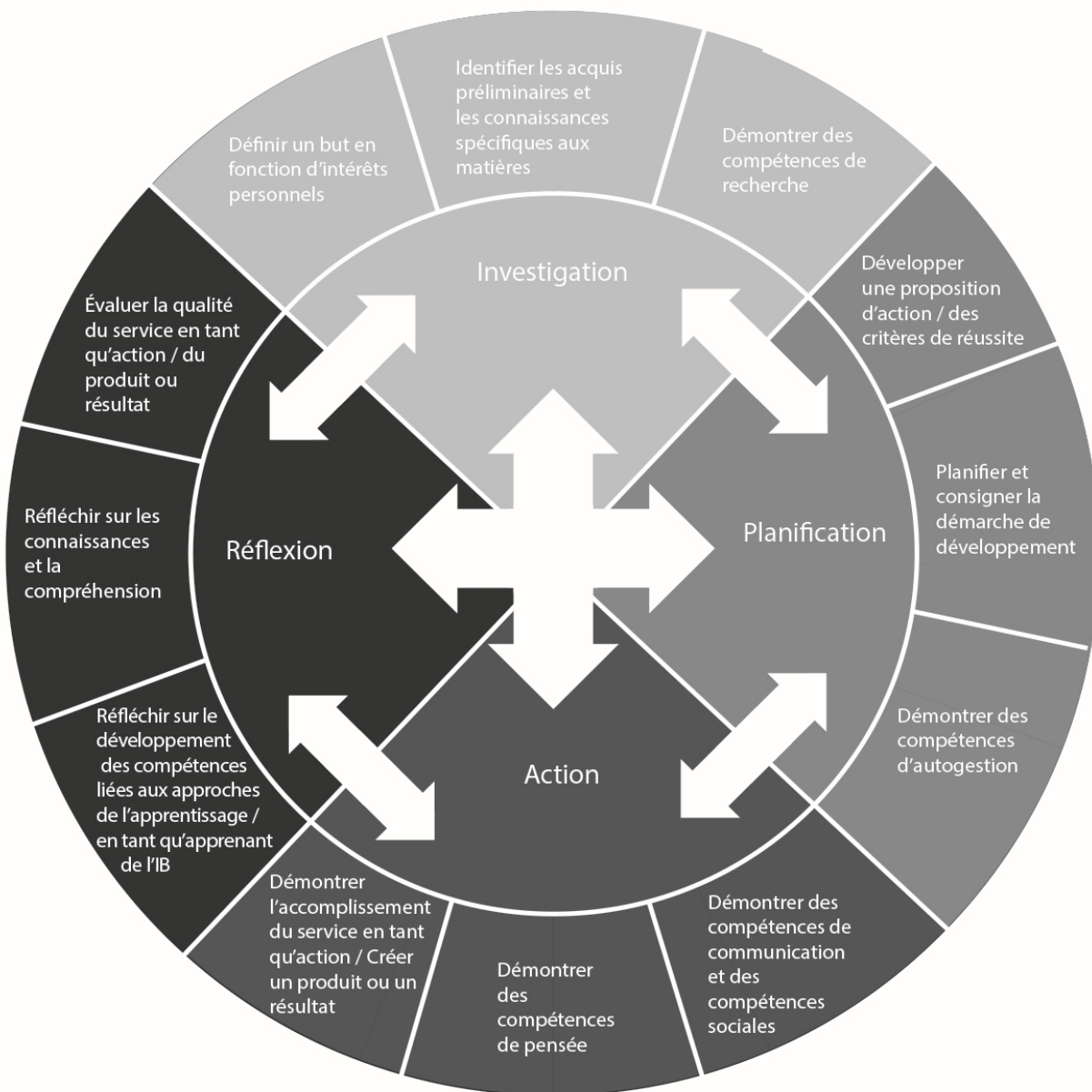
- a. **démontrer** que tu as accompli le service en tant qu'action selon ta définition de projet.

D. **La réflexion** demande aux élèves de décrire ce qui s'est passé, d'exprimer des sentiments, de générer des idées et de poser des questions. Pour réaliser le critère «réflexion» tu devras:

- a. **réfléchir** à la façon dont la réalisation de ton projet t'a permis de te développer en tant qu'apprenant (2 qualités du profil);
- b. **réfléchir** à la façon dont la réalisation de ton projet t'a permis de développer tes compétences liées aux approches de l'apprentissage (au moins 1 manifestation).

À la fin de ton projet, tu devras **démontrer** ce que tu as appris, comment tu l'as appris et ce que tu as accompli. Pour ce faire tu rédigeras un rapport. Ce rapport doit être rédigé au traitement de texte. Une version modèle du rapport est disponible sur l'agenda électronique de l'école.

Les mots en **gras** font référence aux mots-consignes pour les projets du PÉI. Au besoin, consulte l'annexe A pour en connaître la définition.



Les 3 composantes du PABC

Les élèves doivent travailler sur le PABC de façon autonome. L'action bénévole réalisée dans le cadre de ton PABC devra être consignée à ton compte Simplyk. Le journal de bord sera utilisé pour conserver des traces écrites de tous les aspects de ton PABC. C'est dans ce journal que tu notes toutes les réflexions et les informations relatives à ton PABC, mais c'est un document qui t'appartient et qui ne sera pas évalué. Seul le rapport est évalué à la fin du PABC. Le canevas du rapport est disponible en version électronique sur l'agenda de l'école. Des extraits (3) de ton journal de bord devront être présentés dans ton rapport pour faire la démonstration des qualités du profil (2) ainsi que des compétences liées aux approches de l'apprentissage (1). Pour t'aider à avoir des preuves suffisantes lors de la rédaction de ton rapport, traite chaque point présenté ci-après dans ton journal de bord.

Le projet d'action bénévole communautaire du PÉI comprend donc trois composantes.

Composante du PABC	Méthode d'évaluation
Un service en tant qu'action	Preuves figurant à ton compte Simplyk
Le journal de bord	Sélection d'extraits (3) présentée en annexe du rapport
Le rapport	Évaluation du contenu du rapport à l'aide des quatre critères

Critère A : Investigation

◦ **Définir mes intérêts**

Définir tes intérêts te permettra de trouver une action bénévole à réaliser qui te motive. Pour définir tes intérêts, trouve entre 5 et 10 choses que tu aimes ou dans quoi tu excelles. Ces informations doivent se retrouver dans ton journal de bord. Cela peut être des activités scolaires ou parascolaires, des passe-temps, des passions, des qualités, etc. Tu peux écrire des phrases, faire une liste, un organisateur graphique, un schéma ou un dessin, etc.

Maintenant que tu as mieux défini tes intérêts, il sera plus facile pour toi de choisir une action bénévole dans un organisme qui y correspond ou d'entreprendre une action reliée à tes intérêts.



- Définir tes intérêts
- Qualités du profil de l'apprenant que tu aimerais développer (p. 179 agenda)
- Compétences liées aux approches de l'apprentissage que tu aimerais développer (p. 182 agenda)
- Causes qui te tiennent à cœur + raisons
- Communautés que tu aimerais atteindre + raisons

◦ **Trouver une communauté**

« La communauté peut être locale, nationale, virtuelle ou mondiale. Ce terme couvre un large éventail de définitions. Les **communautés**, en tant que concept clé du PÉI, se définissent comme suit.

Les **communautés** désignent des groupes qui partagent une proximité. Une telle proximité s'entend en termes d'espace, de temps ou de liens qui unissent leurs membres. Les communautés regroupent, par exemple, des personnes qui partagent des caractéristiques, des convictions et/ou des valeurs particulières, de même que des groupes composés d'organismes interdépendants qui cohabitent dans un habitat spécifique.² »

Pour le PABC version courte, **présente** brièvement la communauté où l'action bénévole que tu as choisie aura lieu. Sur le Web ou à l'aide d'autres sources d'informations, présente le nom de l'organisme, sa mission, son adresse, le nom de la personne responsable avec qui tu feras affaire, ainsi qu'une brève description des actions ou des solutions que cet organisme propose dans la communauté. N'oublie pas de citer tes sources d'information selon les conventions en vigueur à l'école Père-Marquette. Pour t'aider, réfère-toi à ton agenda aux pages 162-163.



- Nom de l'organisme + adresse physique
- Mission de l'organisme + site web
- Nom de la personne contact + coordonnées
- Actions et solutions proposées par l'organisme dans la communauté
- Tâches et/ou rôles attribués pendant le bénévolat
- Facteurs qui ont influencé le choix de l'organisme
- Autres organismes qui ont une mission semblable

²Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique (sept 2014), page 65

◦ **Définir le type de service**

Dans le cadre du PABC, l'action implique de participer à un apprentissage par le service (service en tant qu'action). Lors du processus d'apprentissage par le service, les élèves peuvent s'investir dans une ou plusieurs formes d'action :

- *Le service direct* : les élèves sont au contact direct d'autres personnes, de l'environnement ou d'animaux. Des exemples d'activités de ce type sont : la dispense de cours particuliers, la construction d'un jardin en collaboration avec des réfugiés, le dressage de chiens en vue de leur adoption., etc.
- *Le service indirect* : même si les élèves ne sont pas en contact direct avec les destinataires du service, ils ont vérifié que leurs actions profiteraient bien à la communauté ou à l'environnement. Des exemples d'activités de ce type sont : la refonte du site Web d'une organisation, la rédaction de livres d'images pour l'apprentissage d'une langue, l'élevage de poissons pour repeupler un cours d'eau, etc.
- *La défense d'une cause* : les élèves se font les porte-parole d'une cause ou d'un problème et invitent les autres à agir sur une question d'intérêt public. Des exemples d'activités de ce type sont : une campagne de sensibilisation sur le thème de la faim dans leur communauté, une pièce de théâtre sur comment passer de l'intimidation au respect, la création d'une vidéo sur des solutions de gestion durable de l'eau, etc.
- *La recherche* : les élèves recueillent des informations à partir de sources variées, analysent des données et font un compte rendu sur un sujet important en vue d'influencer une politique ou une pratique. Des exemples d'activités de ce type sont : des enquêtes environnementales pour influencer leur établissement scolaire, la participation à une étude sur le comportement migratoire d'animaux, une recherche sur les moyens les plus efficaces de réduire le volume des déchets dans les espaces publics, etc.

Une fois ton action choisie, indique et justifie le type de service. Tu peux reprendre des éléments des définitions présentées plus haut pour appuyer ta justification.



□ *Type(s) de service(s) choisi(s)*

◦ **Développer une proposition d'action pour le PABC**

Lorsque tu as une idée bien précise du but que tu souhaites atteindre, du service en tant qu'action à accomplir, des raisons qui te motivent à entreprendre cette action, tu es en mesure de développer une proposition. Tu résumes ces informations dans ce qu'on appelle un énoncé de projet. Un énoncé de projet est un résumé qui énonce les principales informations concernant ton PABC. Tu n'as pas à réécrire toutes les informations, choisis les plus pertinentes et essaie de formuler tes phrases à la première personne du singulier. Pense à formuler ton but avec un verbe d'action, puis de présenter tes motivations et l'action choisie. Tu peux t'inspirer des exemples ci-dessous :

But	Besoin	Communauté	Type de service	Énoncé de projet
Sensibiliser	Liberté d'expression	Une nation perçue comme politiquement opprimée	Direct	Sensibiliser les gens qui fréquentent la bibliothèque de mon quartier à la communauté syrienne en participant à un atelier de dessin avec des enfants syriens d'âge préscolaire.
Participer activement	Chiens d'utilité dressés	Communauté ayant des besoins spéciaux	Indirect	Recevoir un chien guide et participer à son dressage pour changer la vie d'une personne aveugle en lui permettant de développer son potentiel.
Informers les autres	Accès aux services médicaux	Divers groupes socio-économiques	Défense d'une cause	Informers le maire de mon arrondissement qu'au Québec l'accès aux soins de santé n'est pas équitable en regard du revenu ou du statut social de la personne malade.
Faire évoluer les comportements	Acceptation sociale	Communauté scolaire	Défense d'une cause	Faire connaître la réalité des élèves ayant un TSA afin qu'ils puissent réaliser leur potentiel au sein de leur école.
Participer activement	Activité physique	Personnes vivant avec une déficience intellectuelle	Service direct	Appuyer l'entraîneur-chef lors des séances d'entraînement des sportifs regroupés au sein du mouvement des Olympiques Spéciaux.
Protection de l'environnement	Assurer la croissance des arbres	Les Amis de la Montagne	Recherche	Mesurer et faire le suivi de la croissance des arbres plantés par Les Amis de la Montagne pour améliorer la qualité des milieux naturels du mont Royal.



Proposition d'action pour le PABC

Énoncé de projet

Critère B : Planification

Par la suite, tu devras planifier les tâches ou les activités spécifiques à entreprendre avant de réaliser ton action bénévole communautaire. Pour t'aider à planifier, tu peux utiliser des listes de contrôle à cocher, des échéanciers sous forme de calendrier, des organigrammes ou d'autres stratégies utiles pour préparer ton action bénévole.

Tu peux utiliser les questions suivantes pour t'aider dans ta planification :

- Quelle est la date de mon action bénévole?
- Qui dois-je contacter sur les lieux?
- À quelle heure dois-je être présent?
- Quel est le chemin pour m'y rendre?
- Y a-t-il un code vestimentaire?
- Y aura-t-il des pauses?
- Dois-je apporter mon lunch?
- Y a-t-il une formation à suivre avant d'être bénévole?
- Y aura-t-il un adulte pour m'encadrer? Si oui, quel est son nom?
- Quel est le matériel dont j'ai besoin?

Note dans ton journal de bord toutes les tâches ou les activités que tu as réalisées avant de faire ton action bénévole, par exemple, faire un appel, envoyer un courriel, participer à une rencontre de formation, etc. Tu pourras utiliser un extrait de ton journal de bord lors de la rédaction de ton rapport pour faire la preuve de tes compétences d'autogestion.



- Tâches à accomplir avant*
- Informations à savoir*
- Traces à imprimer/conservé*

Critère C : Action

Une fois l'action complétée, tu dois retourner sur ton compte Simplyk pour enregistrer les heures effectuées. Pour commencer, rends-toi sur ton compte Simplyk en te connectant à internet par le navigateur Google Chrome, à l'adresse <https://www.simplyk.io/>, puis clique sur **Se connecter**. Inscris ton identifiant de la CSDM suivi de @csdmedu.ca puis inscris ton mot de passe habituellement composé de 4 ou 6 lettres suivies de 2 chiffres.

Clique sur **Mon tableau de bord** en haut à droite puis dans l'onglet **Ajouter une expérience de bénévolat**. Un message t'explique cette fonctionnalité de la plateforme Simplyk. Quand tu l'as lu et compris, clique sur le X, puis complète le formulaire à l'écran en répondant aux questions sur cet engagement à changer le monde. Une fois ce formulaire rempli, clique sur **Soumettre** au bas de la page.



- Déroulement de l'action bénévole*
- Personnes rencontrées, défis et obstacles, émotions ressenties, etc.*
- Traces (ex : Capture d'écran de Symplik, photos, etc.)*

Critère D : Réflexion

Une fois l'action complétée et validée par un adulte responsable de l'organisme où tu t'es impliqué, tu devras réfléchir à la manière dont cette action t'as permis de te développer comme apprenant. Choisis deux qualités du profil, présentées dans ton agenda à la page 179. Nomme-les et justifie en quoi la réalisation de ton PABC t'a permis de développer ces deux qualité. Pour t'appuyer dans ta justification, tu dois présenter un extrait de ton journal de bord, une photo ou une autre preuve de ton choix qui est la démonstration que cette qualité a été développée.

Ensuite, tu devras réfléchir à la manière dont ton PABC t'a permis de développer tes compétences liées aux approches de l'apprentissage. Choisis une manifestation d'une ou plusieurs compétences, présentées dans ton agenda à la page 182. Justifie en quoi la réalisation de ton PABC t'a permis de développer cette compétence. Pour appuyer ta justification, tu dois présenter un extrait de ton journal de bord, une photo ou une autre preuve de ton choix qui fait la démonstration que cette ou ces compétence(s) a(ont) été développée(s).



- Qualités du profil de l'apprenant développées + comment*
- Compétences liées aux approches de l'apprentissage développées + comment*
- Traces (ex : photos, témoignages, extraits du JdB, etc.)*

Annexe A : Mots-consignes pour les projets du PÉI

Mot-consigne	Définition
Créer	Donner corps à une idée ou à son imagination, sous la forme d'un travail ou d'une invention.
Consigner	Noter par écrit ce qu'on veut retenir ou transmettre.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Développer	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
Évaluer	Émettre un jugement en se référant à des critères de réussite et en pesant les points forts et les points faibles.
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion.
Planifier	Organiser à l'avance selon un plan et des méthodes déterminées.
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Réfléchir	Concentrer son attention sur une idée, une question, examiner longuement, prendre conscience.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.