

Nom: _____

Foyer: _____

Classement: _____

RÉVISION POUR LE BILAN GRAMMATICAL

1^{re} SECONDAIRE

LES CLASSES DE MOTS		Cahier, pages 46 à 84
Les variables	Les invariables	
1) Nom	1) Adverbe	
2) Adjectif	2) Préposition	
3) Déterminant	3) Conjonction	
4) Verbe		
5) Pronom		

□ Inscris tous les mots de la phrase dans la colonne «mot(s)».

Prochainement, mes parents et moi visiterons la Gaspésie pour la première fois. J'y découvrirai un paysage saisissant.		
Classe	Mot(s)	Nomme des stratégies et applique-les mentalement ou dans la phrase.
Nom	parents Gaspésie fois paysage	1) Il y a généralement un déterminant placé devant; 2) On peut le remplacer par un autre nom ; 3) Il est donneur d'accord.
Déterminant	mes la la un	1) Il est placé avant un nom ; 2) On peut le remplacer par un déterminant . + Est-il est donneur ou receveur d'accord? receveur
Adjectif	première saisissant	1) Il est généralement effaçable dans le GN mais pas dans le GV . 2) On peut ajouter « qui est » ou « qui sont » après le nom et avant l' adjectif ; 3) On peut le remplacer par un autre adjectif .

Prochainement, mes parents et moi visiterons la Gaspésie pour la première fois. J'y découvrirai un paysage saisissant.

Classe	Mot(s)	Nomme des stratégies et applique-les mentalement ou dans la phrase.
Pronom	moi J' y	1) Il est généralement près d'un verbe ; 2) Il remplace souvent quelque chose ou quelqu'un ; 3) On peut le remplacer par un autre pronom .
Verbe	visiterons découvrirai	1) On peut l' encadrer par ne...pas ; 2) On peut le conjuguer à un autre temps simple (indicatif présent, imparfait ou futur); 3) On peut le remplacer par un autre verbe.
Adverbe	Prochainement	1) Il est invariable ; 2) Il est supprimable ; 3) Je peux le remplacer par un autre adverbe .
Préposition	pour	1) Elle est invariable ; 2) Elle est non supprimable 3) J'en connais par cœur : à , dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur 4) Elle peut difficilement être remplacée par une autre préposition .
Conjonction	et	1) Elle est invariable ; 2) Elle est non supprimable 3) J'en connais par cœur: mais, ou, et, donc, car , ni, or . 4) Elle est remplaçable par une autre conjonction .

Pour identifier les constituants de la phrase de base, je procède généralement comme suit.

Je commence par identifier le VERBE CONJUGUÉ. Applique la stratégie dans la phrase.

1^{re} stratégie : **J'encadre le verbe par NE...PAS.**

Cet été, mes parents et moi ^{ne} visiterons ^{pas} la Gaspésie pour la première fois.

2^e stratégie : **Je conjugue le verbe à un autre temps SIMPLE comme l'indicatif présent ou imparfait.**

Cet été, mes parents et moi ^{visitons} avons visité la Gaspésie pour la première fois.

Note : Le verbe principal de la phrase ne fait pas partie d'une PSub.

J'identifie le SUJET. Applique la stratégie dans la phrase.

1^{re} manipulation : **Je remplace le sujet par «Qui est-ce qui» ou «Qu'est-ce qui». AVANT LE VERBE**
Qui est-ce qui

Cet été, ~~mes parents et moi~~ visiterons la Gaspésie pour la première fois.

2^e manipulation : **J'encadre le sujet par C'EST ,, QUI**

Cet été, **C'EST** mes parents et moi **QUI** visiterons la Gaspésie pour la première fois.

3^e manipulation : **Je remplace le sujet par un pronom**

Cet été, **NOUS** ~~mes parents et moi~~ visiterons la Gaspésie pour la première fois.

3

Ensuite, j'observe les groupes de mots qui restent et je vérifie s'ils sont des CP.

J'identifie le ou les COMPLÉMENT(S) DE PHRASE (CP). Applique les stratégies dans la phrase.

1^{re} manipulation : **Je peux supprimer le CP.**

2^e manipulation : **Je peux déplacer le CP.**

3^e manipulation : **Je dédouble en ajoutant ET CELA SE PASSE ou ET IL LE FAIT avant le CP**
placé en fin de phrase. Et j'adapte le temps du verbe : et cela se passera ou et ils le feront

4^e manipulation : **Le CP me donne de l'information sur le temps, le lieu, le but ou la cause**

Cet été, / mes parents et moi visiterons la Gaspésie / pour la première fois.

4

J'identifie le PRÉDICAT.

Les autres mots qui restent font normalement partie du p r é d i c a t.

Cet été, / mes parents et moi visiterons la Gaspésie / pour la première fois.

5

Identifie les constituants des phrases suivantes.

- SÉQUENCE D'ANALYSE:**
- 1^{er} Double souligne le verbe conjugué.
 - 2^e Mets entre crochets le sujet.
 - 3^e Observe les groupes de mots qui restent et vérifie s'ils sont des CP.
 - 4^e Mets entre parenthèses les groupes qui sont des CP.
 - 5^e Souligne les autres expansions qui devraient s'ajouter au verbe

conjugué

pour former le prédicat.

Procède ainsi: [**Sujet**] Prédicat (**Complément de phrase**)

- 1) [**Le docteur Julien**] soigne patiemment des enfants (à sa clinique).
- 2) (Durant tout l'après-midi), [**Flavio**] a lu avec passion son roman.
- 3) (Au bout d'une heure et demie), [**le nombre de pages à lire**] diminuait graduellement.
- 4) (Le lendemain), (vers cinq heures), commençaient [**les préparatifs du départ**].
- 5) [**Je**] t'offre ces magnifiques fleurs. [**Je**] te les donne (parce que je t'aime).
- 6) Quel est l'antécédent du pronom *les* de la phrase 5? Ces magnifiques fleurs

Quelle est la fonction syntaxique du pronom *les*? a) **CD** b) Sujet c) Attribut du sujet d) CI

LES GROUPES SYNTAXIQUES ET LEURS FONCTIONS

Ouvre ton cahier d'activités à la page 271.

Qu'est-ce qu'un GROUPE syntaxique?

Les mots sont naturellement organisés en groupe. On associe ces mots ensemble, car ils ont du sens ensemble. Dans ce groupe de mots, il y a obligatoirement un **noyau** auquel se greffe une ou des **expansion(s)**.

Qu'est-ce qu'une FONCTION syntaxique?

C'est la **fonction** (ou le rôle) jouée par le groupe syntaxique. La fonction sert à comprendre la **relation** et les groupes.

	Groupe syntaxique de ce qui est surligné.	Fonction syntaxique de ce qui est surligné.
La vieille maison de mon oncle tombe en ruine.	GN	Sujet
La vieille maison de mon oncle tombe en ruine.	GAdj	CN
La vieille maison de mon oncle tombe en ruine.	GPrép	CN

LE GROUPE NOMINAL

CONSTRUCTION DU GROUPE NOMINAL

Quel est le noyau du groupe nominal? **Le nom**

Expansions du nom dans le GN

- 1) **GAdj** 3) **GN**
- 2) **GPrép** 4) **PSub**

Fonction des **expansions** du nom: **CN**

Fonctions du GN: 1) **sujet** 2) **CN** 3) **CP** 4) **CD du verbe** 5) **attribut du sujet**

Pourquoi est-ce si important de distinguer les noms? **Les noms sont des donneurs d'accord. Ils ont une grande influence sur les autres mots.**

Un nom peut-il avoir plusieurs expansions, quatre par exemple? **Oui!**

1. A) Précise la construction du GN encadré.

B) Ensuite, identifie la fonction de l'expansion à l'intérieur du GN et la fonction du GN encadré.

Construction du GN: Dét + GAdj + nom
Exemple: J'adore **les longues randonnées.**
Fonction de l'expansion **CN**

Fonction du GN: **Complément direct**

1) Près de la vieille maison, **des chevaux fringants** attendaient **leur maître.**
Fonction de l'expansion **CN** Fonction du GN: **CD**
Fonction du GN: **sujet**

2) **Un coup de tonnerre** rompit **le silence.**
Fonction de l'expansion **CN** Fonction du GN: **CD**
Fonction du GN: **sujet**

3) L' **odeur** que la bête dégageait était **une horreur!**
Fonction de l'expansion **CN** Fonction du GN: **attribut du sujet**
Fonction du GN: **sujet**

4) Pour mon anniversaire, tu m'as offert **le roman L'Épouvanteur.**
Fonction de l'expansion **CN** Fonction du GN: **CD**

2. À toi maintenant de trouver les GN étendus.

A) Précise la construction du GN encadré.

B) Identifie la fonction du GN encadré.

- 5) La **dét + nom + GAdj** semaine dernière j'ai rencontré **nom + GN** Alexazi, le célèbre violoniste.
CN CN
Fonction du GN: **CP** Fonction du GN: **CD**

3. Cette fois-ci, tu n'as plus d'indices. Applique les consignes du numéro 2.

- 6) Cet **dét + nom + GPrép** homme avec un nez aquilin me fait un **dét + nom + PSub** sourire qui me réjouit.
CN CN
Fonction du GN: **sujet** Fonction du GN: **CD**

LE GROUPE PRÉPOSITIONNEL

CONSTRUCTION DU GROUPE PRÉPOSITIONNEL

Quel est le noyau du groupe prépositionnel? **Une préposition**

Le GPrép commence toujours par une préposition à laquelle on joint une des expansions suivantes:

1) **GN** 2) **pronom** 3) **GVinf**

Fonctions du GPrép: 1) **CP** 2) **CN** 3) **Modificateur** 4) **CD du verbe** 5) **CI du verbe**

Encadre les groupes prépositionnels en encerclant le noyau et en soulignant son expansion. Ensuite, précise sa construction. Pour terminer, précise la fonction des GPrép.

Exemple: Vous allez **Prép + GN** chez vos amis tous les soirs.

Fonction du GPrép: complément indirect du verbe

1) Cet homme **Prép + GN** avec un nez aquilin me sourit toujours.

Fonction du GPrép: **CN**

2) Aujourd'hui, j'ai conduit une voiture **Prép + GN** pour la première fois.

Fonction du GPrép: **CP**

3) L'ambulance file **Prép + GN** vers l'hôpital.

Fonction du GPrép: **CI**

4) Dix écologistes iront observer la faune **Prép + GN** de la forêt laurentienne.

Fonction du GPrép: **CN**

5) Demain, je participe **Prép + GN** avec enthousiasme **Prép + GN** à la course Filles actives.

Fonction du GPrép: **modif. du verbe** Fonction du GPrép: **CI**

N'oubliez pas les prépositions contractées comme *du* et *au*.

L'ADVERBE ET LE GROUPE ADVERBIAL

CONSTRUCTION DU GROUPE DE L'ADVERBE

Quel est le noyau du groupe adverbial? **Un adverbe**

Expansions de l'adverbe dans le GAdv 1) **GAdv**

Fonctions possibles du GAdv: 1) CP 2) modificateur de l'adjectif/de l'adverbe/du verbe

1. Identifie la fonction des groupes adverbiaux surlignés.

- Vous marchez **vite**. Modificateur du **verbe**
- Le village est **entièrement** détruit. Modificateur de l' **adjectif**
- Vous marchez **très** vite. Modificateur d'un autre **adverbe**
- **Demain**, nous irons à la mer. Complément de **phrase**

2. Encadre les groupes adverbiaux en encerclant le noyau et en soulignant son expansion. Ensuite, précise sa construction. Pour terminer, précise la fonction des GAdv.

Exemple: Il parle GAdv + Adv
très lentement.
Fonction: très lentement est le modificateur du verbe «parle».

- 1) Il existe des fleurs Adv
vraiment originales.
Fonction du GAdv: **Modificateur de l'adjectif**
- 2) Les alpinistes ont atteint Adv
peniblement le sommet de la montagne.
Fonction du GAdv: **Modificateur du verbe**
- 3) Adv
Finalement, Geneviève Adv
ne sortira Adv
pas de l'hôpital Adv
demain.
Fonction du GAdv: **Complément de phrase**
Fonction du GAdv: **Modificateur du verbe**
Fonction du GAdv: **Complément de phrase**
- 4) L'architecte a construit GAdv + Adv
très ingénieusement cette maison!

Fonction du GAdv «très ingénieusement»: **Modificateur du verbe** «**construit**»

Fonction du GAdv «très»: **Modificateur de l'adverbe** «**ingénieusement**»



LE VERBE ET LE GROUPE VERBAL

CONSTRUCTION DU GROUPE DU VERBE

Quel est le noyau du groupe verbal? **Un verbe**

Les expansions du verbe dans le GV

- 1) **GN**
- 2) **GPrép**
- 3) **GAdj**
- 4) **GAdv**
- 5) **GVinf**
- 6) **Pronom**
- 7) **PSub**

Les quatre fonctions des expansions 1) Attribut du sujet 2) Modificateur du verbe 3) Complément direct du verbe 4) Complément indirect du verbe

La fonction du GV: **Prédicat**

Ordre d'identification des fonctions des expansions

1	Attribut du sujet (Attrib. du s.)	Verbe de la phrase est-il un verbe attributif ?
2	Modificateur du verbe (Mod. du v.)	Est- ce que je sais comment sujet Verbe de la phrase ?
3	Complément direct du verbe (CD)	sujet Verbe de la phrase QQN/ QQCH ou sujet LE, LA, LES, EN Verbe de la phrase ou sujet Verbe de la phrase CELA
4	Complément indirect du verbe (CI)	sujet Verbe de la phrase préposition + QQN/ QQCH ou QQPART. ou sujet LUI, LEUR, EN, Y Verbe de la phrase

Le verbe conjugué du GV peut être accompagné d'une ou de plusieurs expansions. Dans le tableau qui suit, commence par encercler le noyau des GV, puis nomme le(s) groupe(s) syntaxique(s) de chacune des expansions et trouve sa fonction.

LES EXPANSIONS DES VERBES sont surlignées pour les phases 1 à 6.

Exemple: Prise au piège, la bête a combattu sauvagement.
 GAdv
 Modificateur du verbe

1) Prise au piège, la bête a combattu avec vigueur.
 GPrép
 Modificateur du verbe

2) Prise au piège, la bête a combattu du mieux qu'elle a pu.
 GPrép
 Modificateur du verbe

3) Prise au piège, la bête semblait terrorisée.
 GAdj
 Attribut du sujet

4) La bête donnait la nourriture à ses petits.
 GN GPrép
 CD CI

5) L'ordinateur demeure un outil très utile.
 GN
 Attribut du sujet

6) Le jeune homme comprend clairement qu'il doit protéger l'environnement.
 GAdv PSub
 Modificateur du verbe CD

7) Le jeune homme lit avec plaisir des bandes dessinées.
 GPrép GN
 Modificateur du verbe CD

8) L'été, j'offre mes services de gardiennage à mes voisins.
 GN GPrép
 CD CI

LES HOMOPHONES

Utilise la liste des homophones.

	Exemples	Tu dois nommer la classe du mot de chacun des homophones. Explique les homophones suivants.
a	Elle a <i>failli</i> être malade. Elle a deux chats.	Classe du mot : verbe ou auxiliaire AVOIR. <i>Puisqu'il s'agit d'un verbe, je peux le conjuguer à un autre temps comme l'imparfait (avait). Aussi, je peux l'encadrer par «ne...pas»</i>
à	À l'avenir, elle pensera à ses allergies avant de se laisser tenter.	Classe du mot : <i>préposition.</i> <i>Elle introduit un groupe prépositionnel.</i>
mais	Je verrai mes amis en fin de semaine, mais je ne pourrai pas rester longtemps avec eux, car je dois préparer mon bilan grammatical.	Classe du mot : Conjonction «mais» est une conjonction qui sert à unir deux mots ou deux groupes de mots.
mes	Je verrai mes amis en fin de semaine, mais je ne pourrai pas rester longtemps avec eux, car je dois préparer mon bilan grammatical.	Classe du mot : Déterminant possessif. MES se retrouve avant un nom.
leur	Donne- leur un peu de temps. L'enseignante leur remet leur test.	Classe du mot : Pronom invariable. Se retrouve près d'un verbe
leur (s)	Ce sont leurs crayons. C'est leur crayon. Leurs deux voitures sont à vendre.	Classe du mot : Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.
ma	Quand Julien m'a demandé de lui prêter ma guitare, j'ai hésité.	Classe du mot : Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.
m'a <small>Deux classes de mots</small>	Quand Julien m'a demandé de lui prêter ma guitare, j'ai hésité.	Classe du mot : Pronom et verbe ou auxiliaire avoir. Je peux conjuguer à un autre temps.
on	Les meilleurs coureurs ont été invités à participer à la course. On ignore encore combien ont décidé de s'inscrire. Ils ont encore une semaine pour le faire. On souhaite qu'ils soient nombreux.	Classe du mot : Pronom indéfini. Se retrouve près d'un verbe et a pour fonction d'être un sujet.
ont	Les meilleurs coureurs ont été invités à participer à la course. On ignore encore combien ont décidé de s'inscrire. Ils ont encore une semaine pour le faire. On souhaite qu'ils soient nombreux.	Classe du mot : Verbe ou auxiliaire AVOIR. Je peux conjuguer à un autre temps simple et l'encadrer par ne...pas

	Exemples	Tu dois nommer la classe du mot de chacun des homophones. Explique les homophones suivants.
sais sait	Je sais que tu arriveras un peu en retard.	Classe du mot : Verbe SAVOIR Je peux conjuguer à un autre temps simple et l'encadrer par ne...pas
s'est <i>Deux classes de mots</i>	Après avoir fait ses devoirs, Charlotte a rangé ses livres et ses cahiers dans mon sac à dos, mais elle l'a oublié à la maison. Ces jours-ci, c'est fréquent.	Classe du mot : Pronom possessif et auxiliaire ÊTRE (la plupart du temps) = verbe à la forme pronominale conjugué passé composé
c'est <i>Deux classes de mots</i>	Puis, elle s'est aperçue qu'elle avait perdu une de ses mitaines.	Classe du mot : Pronom démonstratif (cela) et verbe ÊTRE
ses	Verbe «s'apercevoir» à l'indicatif passé composé	Classe du mot : Déterminant possessif Se retrouve avant un nom.
ces		Classe du mot : Déterminant démonstratif Se retrouve avant un nom.
sa	Sa question m'étonne.	Classe du mot : Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.
ça	Ça m'étonne! J'aime ça!	Classe du mot : Pronom démonstratif (cela). Se retrouve avant ou après un verbe
ce	Ce que je veux te dire ne regarde que toi. Il faut se le promettre. Ce secret restera entre nous.	Classe du mot Pronom démonstratif Se retrouve avant un «que»
	Ce que je veux te dire ne regarde que toi. Il faut se le promettre. Ce secret restera entre nous.	Classe du mot : Déterminant démonstratif Se retrouve avant un nom
se	Ce que je veux te dire ne regarde que toi. Il faut se le promettre. Ce secret restera entre nous.	Classe du mot : Pronom possessif Se retrouve avant un verbe.

LES CONJUGAISONS

1. Encerle les verbes, puis précise à quels temps et quels modes sont conjugués ces verbes?

	MODE	TEMPS
Exemple: J' <u>ai parcouru</u> un long chemin.	indicatif	passé composé
1) Elles <u>avaient dormi</u> à la belle étoile.	indicatif	plus-que-parfait
2) Le voyageur <u>s'avança</u> vers le quai d'embarquement.	indicatif	passé simple
3) Nous <u>offrons</u> notre aide avec bonne grâce.	indicatif	présent
4) Il <u>faut</u> que vous <u>ayez</u> une bonne note pour <u>aller</u> en deuxième secondaire.	indicatif	présent
	subjonctif	présent
	infinitif	présent
5) Si j' <u>avais bu</u> suffisamment d' <u>eau</u> , j' <u>aurais</u> eu moins soif.	indicatif	plus-que-parfait
	indicatif	conditionnel passé
6) Lorsque j' <u>aurai terminé</u> mon déjeuner, j' <u>arriverai</u> .	indicatif	futur antérieur
	indicatif	futur simple
7) Après son accident de voiture, j' <u>espère</u> qu'il <u>aura compris</u> qu'il <u>doit conduire</u> prudemment.	indicatif	présent
	indicatif	futur antérieur
	indicatif	présent
	infinitif	présent
8) <u>Réunis</u> tes forces pour le match de demain.	impératif	présent

2. Précise le temps des systèmes verbaux (système verbal du passé simple, du passé composé et du présent). Ensuite, conjugue les verbes de la phrase-exemple.

Principaux temps du **système verbal du présent**

pour la narration ou les actions terminées **présent**

pour la description **présent**

pour les actions antérieures **passé composé**

Ex. : Chaque fois que Juliette **arrive** (arriver), Juliot **est** déjà **parti** (partir)

Principaux temps du **système verbal du passé composé**

pour la narration ou les actions terminées **passé composé**

pour la description **imparfait**

pour les actions antérieures **plus-que-parfait**

Ex. : Lorsque Juliette **est arrivé** (arriver), Juliot **était** déjà **parti** (partir).

Principaux temps du **système verbal du passé simple**
 pour la narration ou les actions terminées **passé simple**
 pour la description **imparfait**
 pour les actions antérieures **plus-que-parfait**

Ex. :

Lorsque Juliette **arriva** (arriver), Juliot **était** déjà **parti** (partir).

LES ACCORDS

Cahier, pages 165 à 174 (participe passé)

ACCORD DU SUJET ET DU VERBE

1. Mets entre crochets les sujets en utilisant le C'EST...QUI, puis conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1) [Mathieu et Salim] (s'entendre) **s'entendent** à merveille.

[Leurs passions pour la course automobile et leur amour du hockey] les (rapprocher) **rapprochent** .

2) [Les **gens** qui ont vu le voleur] (affirmer) **affirment** qu'il était plutôt grand.

3) [La **fermeture** des deux boulevards] (allonger) **allonge** le trajet.

4) [Tu] (réunir) **réunis** tes forces pour le match de demain.

5) J'aide mes amis. Quel est le sujet de cette phrase? **J'**

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

2. Écris les participes passés (forme féminine et masculine) des verbes suivants.

Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé
Aimer	aimé, aimée	Vendre	 vendu, vendue 	Arriver	 arrivé, arrivée
Avoir	 eu, eue 	Venir	 venu, venue 	Pouvoir	 pu, pue
Être	 été 	Devoir	 dû, due 	Prendre	 pris, prise
Recevoir	 reçu, reçue 	Aller	 allé, allée 	Faire	 fait, faite
Attendre	 attendu, attendue 	Contraindre	 contraint, contrainte 	Donner	 donné, donnée
Boire	 bu, bue 	Prévenir	 prévenu, prévenue 	Finir	 fini, finie

3. Dans les parenthèses, précise le cas du participe passé en ajoutant la lettre appropriée.

- A - Auxiliaire avoir et participe passé qui forment un verbe conjugué + CD placé après le verbe.
- B - Auxiliaire avoir et participe passé qui forment un verbe conjugué + CD placé avant le verbe.
- C - Auxiliaire être et participe passé qui forment un verbe conjugué.
- D - Participe passé employé sans auxiliaire ayant la valeur d'un adjectif.

Exemple: J'espère que la lettre qu'**ont reçue** (B) mes parents n'était pas trop bouleversante, car ils paraissaient **affolés** (D).

- 1) Même s'il n'**avait vu** (A) Sophie qu'une seule fois, il l'**a reconnue** (B) tout de suite.
- 2) Quand les campeurs **sont arrivés** (C), ils ont été **décus** (D) de voir l'état **délabré** (D) des lieux.
- 3) Sophie **a bricolé** (A) une fleur en papier.
- 4) Voici les suggestions que j'**ai retenues** (B) pour notre sortie de ce soir.
- 5) Ma famille et moi **serons partis** (C) toute la fin de semaine.
- 6) Elle **a mangé** (A) énormément durant la soirée.
- 7) Sofia **a fourni** (A) les bonnes réponses.

4. É, ER ou EZ? Justifie ta réponse à l'aide de la dernière page de ta liste d'homophones.

Vendre/vendu, Mordre/mordu est une stratégie de remplacement très appropriée, mais elle ne doit pas être la seule.

1) Vous fourniss**EZ** beaucoup d'efforts.

Justification : Verbe **fournir** à l'indicatif **présent** à la **2 e** personne du pluriel.

2) Je vous ai aimÉ dès que je vous ai vu.

Justification : Verbe **aimer** l'indicatif **passé composé** à la **1re** personne du **singulier**.

3) L'espace laissÉ dans la marge permet d'écrire des commentaires.

Justification : «laissé» est un participe passé employé **seul**.

À toi seul maintenant de composer une justification.

4) Je suis restÉ(1) couchÉ(2) sur le gazon pour profiter du soleil.

Justification (1) : verbe RESTER à l'indicatif passé composé à la 1re personne du singulier.

Justification (2) : «couché» est un participe passé employé **seul**.

5) Tu t'assuras d'avoir ferm É(1) la porte avant d'allER(2) te couchER(3).

Justification (1): Verbe FERMER à l'infinitif passé

Justification (2): verbe aller à l'**infinitif** présent.

Justification (3): Verbe coucher à l'infinitif présent

À toi maintenant de trouver la bonne terminaison tout en continuant de justifier.

6) Vous vous assurer **EZ** (1) d'avoir ferm **ER** 2) la porte avant d'all **ER**(3) vous couch **ER**(4).

Justification (1): Verbe S'ASSURER à l'indicatif futur simple, 2e pers. plur.

Justification (2): Verbe FERMER à l'infinitif passé

Justification (3): Verbe aller à l'infinitif présent

Justification (4): verbe coucher à l'**infinitif** présent.



Le Mont-Saint-Michel a la particularité d'être érigé sur un îlot rocheux, entouré d'une magnifique baie, théâtre des plus grandes marées d'Europe continentale. Le Mont et sa baie sont classés au patrimoine mondial de l'UNESCO depuis 1979. Entre Normandie et Bretagne, ce site grandiose, situé à 3h30 de Paris, est l'un des sites les plus visités de France¹.

¹ Normandie pour la vie [En ligne] <http://www.normandie-tourisme.fr/decouvrir/les-incontournables/les-grands-incontournables/mont-saint-michel-106-1.html> (Page consultée le 10 avril 2018)

Mettez un X dans la colonne qui précise le type de phrase.

	Déclarative	Interrogative	Exclamative	Impérative
Comme tu arrives tôt!			X	
Pourquoi es-tu venu?		X		
Je t'avais pourtant dit de ne pas venir.	X			
Je me demande pourquoi tu es ici.	X			
Va-t'en tout de suite!				X
Ne reviens plus.				X
As-tu bien compris ma demande?		X		

LA PONCTUATION

Ponctue correctement les phrases et justifie l'emploi du signe de ponctuation ajouté.

Choix de ponctuation: . ! ? : , «»

Exemple: Robert a demandé au vendeur combien coûtait le chandail .

Justification: Point de fin de phrase.

1) Le détective se pencha vers elle et lui dit : « Avouez que vous êtes sortie hier soir. »

Justification: Le deux-points introduit un discours rapporté directement.

Justification: Les guillemets encadrent le discours rapporté directement.

2) Pourtant , dit-il , je vous ai parlé.

Justification: Les virgules isolent une incise.

3) J'étudie , tous les soirs , pour mon bilan.

Justification: Les virgules isolent un CP en milieu de phrase OU en tête de phrase.

4) Sophie aime la viande , mais elle a fait le choix de ne plus en manger afin de protéger les animaux!

Justification: La virgule joint deux phrases coordonnées.

5) J'aime le cinéma québécois , ma sœur aime le cinéma américain.

Justification: La virgule sépare deux phrases juxtaposées.

6) Le varan , ou dragon de Komodo , habite une petite île d'Indonésie.

Justification: La virgule isole un complément du nom détaché.

7) Enfin, voilà ma soeur !

Justification: Le point d'exclamation se place en fin de phrase exclamative.

L'ORTHOGRAPHE

Dresse une liste des mots outils qui te semblent les plus difficiles à retenir.

Exemples: **est-ce que**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

LES TYPES DE TEXTES

Cahier, pages 8 à 24

TYPE NARRATIF

Quelles sont les cinq parties du texte de type narratif?

1^{re} **La situation initiale**

2^e **L'élément déclencheur**

3^e **Le déroulement**

4^e **Le dénouement**

5^e **La situation finale**

TYPE DESCRIPTIF

Quelles sont les trois parties du texte de type descriptif?

1^{re} **L'introduction**

2^e **Le développement**

3^e **La conclusion**

Place les mots suivants au bon endroit.

principale – secondaire - sujet – facettes

Un **aspect** décrit une idée **principale**. Elle permet de présenter son **sujet** à travers différentes **facettes**.

Un **sous-aspect** décrit les idées **secondaires**. Ce sont des catégories d'un aspect.

Complète les boîtes du texte descriptif.

Le macareux moine

Su **JET** p**OS** é

Su **JET**
am **EN** é

Le perroquet de mer, vous connaissez? Peut-être le reconnaîtrez-vous si je le présente par son nom réel: le macareux moine. Découvrez ce petit oiseau grâce à sa description physique, son habitat et son mode de reproduction.

Su **JET**
d **Iv** **IS** é

La description physique

INtER tItRe

Le macareux moine mesure entre 28 et 34 centimètres et pèse environ 380 grammes. Sa tête, son dos et ses ailes noirs contrastent avec son ventre et ses joues blancs.

Chaque paragraphe du développement correspond à un A **SPECT** ou à un s **OUS** - a **SPECT**.

[...]

R **APPE** l

En conclusion, le macareux moine est un petit oiseau que l'on retrouve essentiellement en Atlantique du Nord et dans l'océan Arctique. Unis pour la vie, le couple se reproduit aux quatre ans. Je vous conseille de faire des recherches sur ce perroquet de mer, vous pourrez ainsi découvrir qu'il est curieux et peu doué pour le vol.

O u **VERT** u **R** e

LES ORGANISATEURS TEXTUELS

Cahier, pages 208

Mets un X dans la colonne appropriée.

	Organisateur spatial	Organisateur temporel	Organisateur logique
Tous les matins, je dois aider mes parents.		X	
Ensuite, je vais jouer dans la ruelle au hockey.			X
Mes amis et moi jouons ensemble durant plusieurs heures.		X	
Vers huit heures, nous rentrons chacun chez soi.		X	
À l'école, je travaille toujours sérieusement pour réussir.	X		
Ainsi, je pourrai faire le métier qui me plaît lorsque je serai un adulte.			X

Quelle est la fonction syntaxique des organisateurs surlignés ci-haut? Complément de phrase

Qu'est-ce qu'un discours rapporté? Citation directe ou indirecte de ce qu'a dit ou a écrit une personne ou un personnage.

Complète le tableau.

	Discours indirect ou direct?
Je lui ai annoncé qu'il ne pourrait pas venir.	indirect
«Attends, j'ai presque terminé!»	direct
Je me demande si elle a terminé.	indirect
- Aussitôt que j'aurai terminé, dit Sofia, je te rejoindrai.	direct

Ce document de révision t'aura permis de faire le tour de l'essentiel des notions du bilan. Cette révision n'a toutefois pas tout couvert: tu dois malgré tout étudier tes notes de cours ET revoir ou refaire les exercices du cahier d'activités.

Je sais que tu peux réussir. J'ai confiance en toi!
Et toi, que feras-tu pour réussir?

S'il y a des notions qui te semblent plus difficiles ou pour lesquelles tu as besoin d'aide, les récupérations représentent ton gage de réussite. Tu peux aussi appeler Allô prof ou aller à la salle d'entraide.

Réussite = Efforts X Stratégies