



RÉVISION - 1re secondaire

Les classes de mots, les constituants de la phrase de base, les groupes syntaxiques et la ponctuation

LES CLASSES DE MOTS

Annote les questions.

Surligne les six «Annote les questions».

1) Précise la classe des mots soulignés. Ensuite, prouve la classe par l'application d'au moins deux stratégies.

Cette année encore, les ¹tempêtes et les inondations ²ont tué des dizaines de millions ³de personnes. Chaque année, ⁴la plupart des habitants des régions ⁵touchées se préparent au pire. ⁶Ceux-ci craignent un grave malheur, ⁷mais ils savent ⁸précisément comment faire face à la situation.

**Plusieurs
réponses
possibles!**

	Classe	1re application de la stratégie	2e application de la stratégie
1- tempêtes	nom	<p>dét</p> <p>les tempêtes et les inondations ont tué</p> <p>Il y a généralement un déterminant placé devant;</p>	<p>ouragans</p> <p>les tempêtes et les inondations ont tué</p> <p>On peut le remplacer par un autre nom du même genre et du même nombre.</p>
2- ont tué	verbe	<p>tuent/tuaient/tueront</p> <p>les inondations ont tué des dizaines</p> <p>On peut le conjuguer à un autre temps simple (comme l'indicatif présent, imparfait ou futur);</p>	<p>n' pas</p> <p>les inondations ont tué des dizaines</p> <p>On peut l'encadrer par ne...pas;</p>
3- de	préposition	<p>Je ne peux pas supprimer.</p> <p>dizaines de millions de personnes.</p> <p>Elle est invariable et non supprimable;</p>	<p>à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur</p> <p>dizaines de millions de personnes.</p> <p>J'en connais par cœur: à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur</p>
4- la plupart des	déterminant	<p>année, la plupart des habitants des régions</p> <p>Il est placé avant un nom</p>	<p>des/plusieurs/les</p> <p>année, la plupart des habitants des régions</p> <p>On peut le remplacer par un déterminant du même genre et du même nombre.</p>

	Classe	1re application de la stratégie	2e application de la stratégie
5- touchées	adjectif	<p>Je peux le supprimer</p> <p>des régions touchées se préparent</p> <p>Il est généralement supprimable dans le GN, mais pas dans le GV.</p>	<p>des régions qui sont touchées</p> <p>des régions <u>touchées</u> se préparent</p> <p>On peut ajouter «qui est » ou «qui sont» entre le nom et l'adjectif;</p>
6- Ceux-ci	pronom	<p>verbe</p> <p><u>Ceux-ci</u> craignent un grave malheur</p> <p>Il est près d'un verbe; Je ne peux pas supprimer.</p>	<p>Les habitants</p> <p><u>Ceux-ci</u> craignent un grave malheur</p> <p>Il remplace quelque chose ou quelqu'un;</p>
7- mais	conjonction	<p>cependant</p> <p>Ceux-ci craignent un grave malheur, <u>mais</u> ils savent</p> <p>Elle est invariable et non supprimable; On peut la remplacer par une autre conjonction</p>	<p>mais, ou, et, donc, car, ni, or</p> <p>Ceux-ci craignent un grave malheur, <u>mais</u> ils savent</p> <p>des/plusieurs/les J'en connais: mais, ou, et, donc, car, ni, or;</p>
8- précisément	adverbe	<p>Je peux le supprimer</p> <p>ils savent précisément comment faire</p> <p>Il est supprimable;</p>	<p>exactement</p> <p>ils savent <u>précisément</u> comment faire</p> <p>Je peux le remplacer par un autre adverbe.</p>

LES CONSTITUANTS DE LA PHRASE



□ Quelles sont les trois manipulations pour identifier le sujet?

1^{re} Je peux **remplacer** par «Qui est-ce qui?» ou «Qu'est-ce qui?»

2^e Je peux **encadrer** par «c'est ... qui ».

3^e Je peux remplacer le sujet par un **pronom**.

□ Quelles sont les quatre manipulations pour identifier un complément de phrase?

1^{re} Je peux **déplacer** le CP.

2^e Je peux **supprimer** le CP.

3^e Je peux **dédoubler** le CP par «et cela se passe» ou «il le fait».

4^e Le **CP exprime un temps, un lieu, un but ou une cause**

2) Dans les phrases suivantes,

- 1) double souligne le verbe principal conjugué;
- 2) mets entre crochets le sujet;

- 3) place entre parenthèses le CP;
- 4) termine de souligner le prédicat.

- a) [Le garçon que je garde tous les jours] adore manger des carottes crues.
- b) (Tous les jours), [le garçon que je garde] mange des carottes crues.
- c) (Depuis que je suis arrivée chez toi), [tu] ne m'as pas parlé.
- d) [La pomme] est une excellente source de fibres alimentaires.
- e) [Je] cherche, (en ce moment), mon parapluie. Peux-[tu] chercher avec moi?
- f) (Chaque fin de semaine), (depuis que je suis toute petite),
[ma famille et moi] allons à notre chalet .

Qu'est-ce qu'un groupe syntaxique?

Les mots sont naturellement organisés en groupe. On associe ces mots ensemble, car ils ont du sens ensemble. Dans ce groupe de mots, il y a obligatoirement un **noyau** auquel se greffe une ou des **expansion (s)**.

Qu'est-ce qu'une fonction syntaxique?

C'est la **fonction** (ou le rôle) jouée par le groupe syntaxique. La fonction sert à comprendre la **relation** entre les mots et les groupes.

3) Encadre les sept GN étendus ou non étendus des phrases qui suivent et précise leur fonction.

Choix des fonctions : *sujet, CP, CN, CD, attribut du sujet*

N'analyse pas les GN dans les GN étendus.

- a) La hausse de températures entraîne des problèmes environnementaux.
sujet CD
- b) Isabelle et Benoît sont devenus des sportifs qui excellent.
sujet sujet Attribut du sujet
- c) Cédric, un élève studieux, croit qu'il se réussira avec brio son examen de français.
sujet CD

4) Encadre les quatre GAdj des phrases qui suivent. Ensuite, précise la fonction des GAdj.

Choix des fonctions : *CN, attribut du sujet*

Un seul GAdj contient une expansion.

- a) L'alpiniste, épuisé, s'est reposé de son ascension de la montagne.
CN
- b) La fillette paraissait heureuse et satisfaite.
Attribut du sujet Attribut du sujet
- c) Dans le ciel, brille une lune formidablement grosse.
CN

5) Encadre les quatre GAdv des phrases qui suivent. Ensuite, précise la fonction des GAdv.

Choix des fonctions : CP, modificateur du verbe, modificateur de l'adjectif, modificateur de l'adverbe

Un seul GAdv
contient une
expansion.

a) Dehors la pluie a cessé de tomber.
CP

b) Il neige abondamment durant les hivers québécois.
Modificateur de verbe

c) Ta tarte aux pommes est terriblement succulente.
Modificateur d'adjectif

d) J'ai tiré trop rapidement sur la corde.
Modificateur de verbe

e) J'ai tiré trop rapidement sur la corde. *Quelle est la fonction de «trop»?*
Modificateur d'adverbe



6) Encadre les huit GPrép des phrases qui suivent. Ensuite, précise la fonction des GPrép.

Choix des fonctions : CN, CP, modificateur du verbe, CI

a) L'avocat a plaidé avec passion la cause de son client.
Modificateur de verbe CN

* Il y a deux GPrép dans cette phrase.

b) Ses blessure au bras et à la jambe ont nui à sa performance.
CN CN CI

* Il y a trois GPrép dans cette phrase.

c) Pour arriver à temps, il faut partir avec toi vers trois heures.
CP CI CP

* Il y a deux GPrép dans cette phrase.

Rappel! L'expansion doit me donner de l'information sur le noyau.



L'expansion du nom me donne de l'information sur le **nom**

ET

L'expansion du verbe me donne de l'information sur le **verbe**.

LE GROUPE NOMINAL

- 7) - Encadre (ou mets entre crochets) les six GN étendus
- Encerle le noyau et souligne son ou ses expansion(s).
- Précise le groupe syntaxique de chaque expansion et la fonction de chacune des expansions soulignées.

Groupe au-dessus. Fonction au-dessous.

As-tu bien annoté la question afin de n'oublier aucune consigne?

- a) Le bouleau, un feuillu ^{GN} _{CN} / subit plusieurs changements ^{GAdj} _{CN} / importants durant l'année.
- b) Les fleurs ^{PSub} _{CN} / que j'ai cueillies / forment un joli bouquet ^{GAdj} _{CN} / odorant ^{GAdj} _{CN}.
- c) Un âne ^{GAdj} _{CN} / têtue / refuse d'entrer dans l'enclos ^{GPrép} _{CN} / de la ferme.

LE GROUPE VERBAL

Ajoute des notes sur le verbe attributif afin de te souvenir comment l'identifier dans le GV.

Je peux généralement remplacer le verbe attributif par le verbe être.

Exemples de verbes attributifs : être, paraître, sembler, demeurer, devenir, avoir l'air. etc.

1	Attribut du sujet (Attrib. du s.)	verbe de la phrase est-il un verbe attributif ?
2	Modificateur du verbe (Mod. du v.)	Est- ce que je sais comment sujet verbe de la phrase
3	Complément direct du verbe (CD)	sujet verbe de la phrase QQN/ QQCH ou sujet LE, LA, LES, EN verbe de la phrase sujet verbe de la phrase CELA
4	Complément indirect du verbe (CI)	verbe de la phrase préposition + QQN/ QQCH ou QQPART. ou sujet LUI, LEUR, EN, Y verbe de la phrase

- 8) - Encadre (ou mets entre crochets) chaque GV,
 - Encerle son noyau et souligne son ou ses expansion(s).
 - Précise le groupe syntaxique de chaque expansion **et** la fonction de chacune des expansions soulignées.

Choix des fonctions : attribut, CD du verbe, CI du verbe, modificateur du verbe

Encore une fois, diviser
 Sujet / Prédicat / Complément de phrase t'aidera.
 Le GV est toujours le **prédicat** de la phrase

Annote la question.

Groupe au-dessus.
 Fonction au-dessous.

1 ^{er}	Attribut
2 ^e	Modificateur
3 ^e	CD
4 ^e	CI

- a) Tu **racontes** des histoires vraiment intéressantes.
 GN
 CD
- b) Tu **racontes** des histoires vraiment intéressantes **à tes amis.**
 GN GPrép
 CD CI
- c) L'enfant perdu **appelle** avec désespoir sa mère afin de la retrouver.
 GPrép GN
 Modif. de verbe CD

**Il peut y avoir plus d'une expansion. **

d) Elle a semblé très affectée.
GAdj
Attribut du sujet

e) Ma sœur qui est dentiste est allée en Espagne.
GPrép
CI

f) Personnellement, j'aurais préféré lire un roman d'aventures.
CP ou
modificateur de
verbe? GVinf
CD

g) Les entrepreneurs aiment beaucoup la mise en page de cette revue.
GAdv
Modificateur
de verbe GN
CD

h) Ces chansons que nous fredonnons seront des succès.
GN
Attribut du sujet

i) Parle à tes amis de tes vacances.
GPrép
CI GPrép
CI

11) Inscris la lettre qui justifie l'utilisation de la virgule dans la phrase.

PHRASES	LETTRE	JUSTIFICATION
Pascale, une fille allumée, est championne en mathématique.	E	A) Sépare deux phrases ou deux groupes de mots coordonnés.
Anne-Marie suit des cours d'autodéfense, mais elle espère ne jamais avoir à s'en servir!	A	B) Marque la juxtaposition de deux phrases.
Hugo adore les sports tels la boxe, le judo et l'aïkido.	C	C) Sépare les éléments d'une énumération.
Durant la semaine de relâche, les activités ponctuelles comme le cinéma et la glissade ont la cote.	D	D) Isole un complément de phrase: - en tête de phrase; - au milieu de la phrase
Pouah, cette poubelle dégage une odeur épouvantable!	H	E) Isole certains compléments du nom.
Le GV est toujours le prédicat de la phrase, affirme madame Gagnon.	I	F) Isole un modificateur du verbe en tête de phrase.
J'ai besoin de ton aide, donc reviens tôt, Pascale.	G	G) Isole une interpellation au début, au milieu ou à la fin.
Il agit imprudemment, il finira par avoir un accident.	B	H) Isole une interjection au début, au milieu ou à la fin.
Obstinément, la mouche revenait toujours voler autour de moi.	F	I) Isole une incise.

12) Ponctue correctement les phrases suivantes. Ajoute des majuscules au besoin. Neuf ajouts ou modifications à faire.

Depuis plus de 100 ans, notre sport national a fait rêver des millions d'amateurs. En effet, le hockey a toujours fait partie de la culture. Au Québec, plusieurs enfants commencent à jouer très jeunes, mais ils doivent parfois abandonner à cause du prix élevé de l'équipement.

Autres réponse possible

Depuis plus de 100 ans, notre sport national a fait rêver des millions d'amateurs. En effet, le hockey a toujours fait partie de la culture au Québec. Plusieurs enfants commencent à jouer très jeunes, mais ils doivent parfois abandonner à cause du prix élevé de l'équipement.