

Nom : _____
 Foyer: _____

Classement: *Notes de cours*
 Français, 1^{re} secondaire

RÉVISION DES GROUPES SYNTAXIQUES

1- GROUPE NOMINAL Cahier page(s)

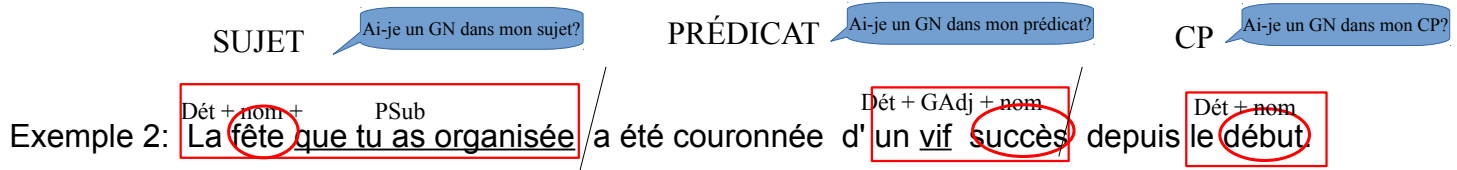
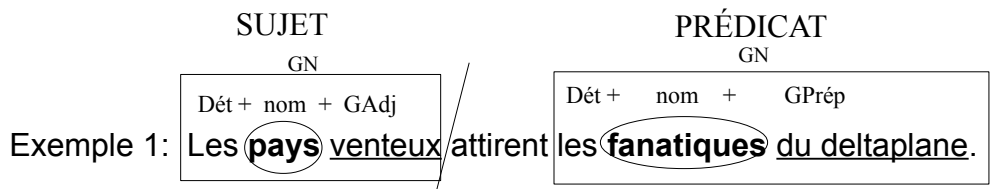
S / P / CP	CONSTRUCTION DU GN	Expansions possibles
Jessica/suit des cours.	Nom Jessica	Aucune expansion
Jessica, ma sœur/suit des cours de piano.	Nom + GN Jessica, ma sœur	GN
Jessica, ma sœur/suit des cours passionnants.	dét + nom + GAdj des cours passionnants	GAdj
Disciplinée et passionnée, Jessica/suit des cours de piano.	GAdj + GAdj + nom Disciplinée et passionnée, Jessica	GAdj
Ma sœur/suit des cours de piano.	dét + nom + GPrép des cours de piano	GPrép
Une fille que j'ai connue à l'école primaire/suit des cours de piano.	dét + nom + PSub Une fille que j'ai connue à l'école primaire	PSub

Pour trouver un GN, trouve les noms de la phrase.

Lorsque tu cherches une expansion, pose-toi des questions. Que sais-tu du nom? Quelles informations te donne-t-on à l'intérieur du GN** – un GV n'est jamais l'expansion d'un nom**?

**Un nom peut avoir plus d'une expansion.
Ces expansions peuvent être différentes**

Identifie les constituants de la phrase (S -P-CP) pour t'aider à limiter les groupes syntaxiques.



Dans les phrases suivantes, encadre les GN étendus ou non. Pour ce faire, encercle le noyau et souligne son ou ses expansion(s). Ensuite, définis la construction du GN.

Note : N'analyse pas les groupes dans les groupes.

- a) L'excellent professeur de piano / lui enseigne la musique jazz.
- b) L'auteur que j'ai rencontré au Salon du livre / a une imagination débridée.
- c) Les jeunes filles de l'école / sont parfois bavardes, tout comme les garçons!

2- GROUPE PRÉPOSITIONNEL Cahier page(s)

S / P / CP	CONSTRUCTION DU GPrép	Expansions possibles
Il arrive à sa demeure.	Prép + GN à sa demeure	GN
Il a un chapeau de paille.	Prép + GN de paille	
Il arrive chez lui. Je suis fort heureux pour lui.	Prép + pronom chez lui Prép + pronom pour lui	Pronom
Il arrive sans prévenir. Il arrive tôt pour partir tôt.	Prép + GVinf sans prévenir Prép + GVinf pour partir tôt.	GVinf

Stratégies pour reconnaître la préposition:

La préposition est toujours accompagnée d'une expansion.

RAPPELEZ-VOUS DE LA PHRASE : à , dans , par , pour , en ,

vers , avec , de , sans , sous , sur

Dans les phrases suivantes, encadre les groupes prépositionnels. Pour ce faire, encercle le noyau et souligne son expansion. Ensuite, définis la construction du GPrép.

- a) Les enfants / se préparent pour les vacances.
- b) Les enfants / se préparent pour les vacances de la relâche.

Note : N'analyse pas les groupes dans les groupes.

- c) La maison ^{Prép + GN} du médecin / était remplie ^{Prép + GN} d'invités.
- d) Ce chandail ^{Prép + GN} d'été / te va ^{Prép + GN} à merveille.
- e) Le directeur ^{Prép + GN} de l'école Père-Marquette / veut de bons résultats.
- f) ^{Prép + GN} Grâce à son sens de l'orientation / Pierre / réussit ^{Prép + GVinf} à retrouver son chemin.

3- GROUPE ADJECTIVAL

Cahier page(s) _____

S / P / CP	CONSTRUCTION DU GAdj	Expansions possibles
Sophie / a visité la grande maison.	^{Adj} grande	Aucune expansion
Sophie a visité la très grande maison. Un musée vraiment intéressant a malheureusement brûlé.	^{GAdv + Adj} très grande ^{GAdv + Adj} vraiment intéressant	GAdv
La maison est remplie de meubles. Il a des yeux pleins de larmes.	^{Adj + GPrép} remplie de meubles ^{Adj + GPrép} pleins de larmes	GPrép <small>L'expansion GPrép ne sera pas évaluée.</small>

Lorsque tu cherches une expansion, pose-toi des questions. Que sais-tu de l'adjectif? Quelles informations te donne-t-on (dans le GAdj)?

Note : L'adjectif donne de l'information sur un nom et on peut placer «qui est/sont» après le nom et avant l'adjectif.

Dans les phrases suivantes, encadre les groupes adjectifs. Pour ce faire, encerle le noyau et souligne son expansion. Ensuite, définis la construction du GAdj.

- a) La ^{Adj} grosse malle / est ^{GAdv + Adj} terriblement lourde.
- b) ^{Adj} Heureux, je quitte Montréal / pour retourner chez moi.
- c) Des oiseaux ^{GAdv + Adj} très affamés / cherchaient des vers.
- d) L'agami ou l'oiseau-trompette / se nomme ainsi à cause du cri ^{GAdv + Adj} extrêmement puissant du mâle.
- e) **Défi!** Les ^{Adj} pires moments, je les vis depuis ton départ, depuis cette lettre ^{Adj + GAdv} écrite hâtivement.

4- GROUPE ADVERBIAL

Cahier page(s) _____

S / P / CP	CONSTRUCTION DU GAdv	Expansions possibles
J'ai lu un livre <u>très</u> intéressant/ <u>hier</u>	Adv <u>très</u> Adv <u>hier</u>	Aucune expansion
Les élèves de Père-Marquette/ <u>lisent</u> un livre <u>vraiment très</u> intéressant. Elle/ <u>a mangé</u> <u>beaucoup trop</u> .	GAdv + Adv <u>vraiment très</u> GAdv + Adv <u>beaucoup trop</u>	GAdv

Note : L'adverbe est invariable. Il peut être remplacé par un autre adverbe. C'est le seul invariable supprimable. Il a pour fonction d'être un modificateur ou un CP.

Encerle le noyau du GAdv, souligne l'expansion (s'il y en a une), puis encadre le GAdv. Ensuite, définis la construction du GAdv.

- a) Parfois, elle/se promène seule. b) Elle/est excessivement fâchée contre moi.
c) Elle/ne mange pas sa pomme, car elle/n'a plus faim. d) Un hiver vraiment trop long.

5- GROUPE VERBAL

Cahier page(s) _____

Le groupe verbal contient un verbe conjugué qui peut être employé seul ou accompagné d'une expansion.

S / P / CP	CONSTRUCTION du GV	Expansions possibles
Sophie/ <u>réfléchit</u> .	<u>réfléchit</u>	Aucune expansion
Les enfants/ <u>font</u> un dessert.	verbe + GN <u>font un dessert</u>	GN
Les enfants/ <u>pensent</u> à leurs devoirs.	verbe + GPrép <u>pensent à leurs devoirs</u>	GPrép
Les enfants/ <u>sont</u> créatifs.	verbe + GAdj <u>sont créatifs</u>	GAdj
Les enfants/ <u>désirent</u> manger un dessert.	verbe + GVinf <u>désirent manger un dessert</u>	GVinf
Les enfants/ <u>croient</u> qu'ils réussiront à faire un dessert.	verbe + PSub <u>croient qu'ils réussiront à faire un dessert</u>	PSub
Les enfants/ <u>dorment</u> vraiment beaucoup.	verbe + GAdv <u>dorment vraiment beaucoup</u>	GAdv
L'eau de la mer est chaude. J/ <u>en profite</u> .	pronom + verbe <u>en profite</u>	Pronom

- 1) Le verbe peut être encadré par ne...pas.
- 2) On peut le changer de temps en utilisant un temps simple comme l'indicatif présent, futur simple ou imparfait.

Exemple : Tes amis et toi aviez travaillé fort pour créer un logo original pour votre planète.

--Application adéquate de la stratégie :

Tes amis et toi travaillez/ travaillerez/travailliez (temps simple) fort pour créer un logo original pour votre planète.

--Application non adéquate :

Tes amis et toi ont travaillé (pas un temps simple) fort pour créer un logo original pour votre planète.

Dans les phrases suivantes, encadre les groupes verbaux. Pour ce faire, encercle le noyau et souligne son ou ses expansion(s). Ensuite, définis la construction du GV.

Exemple 1 : Les enfants désirent manger un dessert.

GV
verbe + GVinf

Exemple 2 : Les enfants de ma sœur me disent qu'ils aimeraient manger un dessert.

GV
pronom + verbe + PSub

a) L'hiver est long.

verbe + GAdj

L'hiver est trop long.

verbe + GAdj

Identifie les constituants de la phrase (S -P-CP) pour t'aider à limiter les groupes syntaxiques.

b) L'hiver passé rapidement. Nous sommes contents!

verbe + GAdv Verbe + GAdj

c) Cet hiver, je suis allé en voyage et je t' ai envoyé une carte postale.

verbe + GPrép pronom + verbe + GN

d) Durant l'hiver, Maurice Richard jouait constamment au hockey. Il prenait facilement la rondelle, puis il tirait au but.

verbe + GAdv + GPrép verbe + GAdv + GN verbe + GPrép

e) Tu sembles triste /aujourd'hui.

verbe + GAdj

f) L'hiver, une saison que j'aime beaucoup, termine bientôt

verbe + GAdv

«Bientôt»
serait-il un CP?

Défi!

g) L'hiver, je ^{verbe} porte ^{GN} une tuque, ^{GN} un foulard et ^{GN} des mitaines parce que je ^{verbe} veux ^{GVinf} avoir chaud. Ainsi, je ^{GAdv + pronom} ne me ^{verbe} plains ^{GPrép} pas du froid.

*Les vacances arrivent bientôt.
Toutefois, tu dois encore fournir des efforts!*



Pour l'évaluation, assure-toi que la feuilles de notes qui t'a été remise est complète. Tu y auras droit pendant l'examen.

Une dernière pratique! Encadre les groupes demandés.

Les deux GN

Pour ^{GN} le ^{Dét + GAdj + Nom} prochain examen, tu prépareras minutieusement ^{GN} la ^{Dét + Nom + GPrép} feuille de notes.

Les deux GPrép

^{Prép + GN} Pour le prochain examen, tu prépareras minutieusement la feuille ^{Prép + GN} de notes.

Le GV

Pour le prochain examen, tu ^{GV} ^{verbe} prépareras ^{GAdv} minutieusement ^{GN} la feuille de notes.

Le GAdj

Pour le ^{GAdj} ^{Adj} prochain examen, tu prépareras minutieusement la feuille de notes.

Le GAdv

Pour le prochain examen, tu prépareras ^{GAdv} ^{Adv} minutieusement la feuille de notes.