



Le projet d'action bénévole communautaire

(P A B C)

version Simplyk

4^e secondaire – année scolaire 2016-2017

Le projet d'action bénévole communautaire

Ce projet est souvent appelé le «bénévolat», mais c'est beaucoup plus: c'est un moyen de changer le monde, de manifester tes talents et ta créativité en réalisant un chef-d'œuvre pédagogique, d'apprendre dans l'action et de réfléchir sur les communautés qui sont partout autour de toi et que tu ne vois probablement pas!

Le projet d'action bénévole communautaire (PABC) reflète ta capacité à initier, gérer et orienter une recherche personnelle. Tout au long de ce projet tu devras:

- décider du sujet que tu souhaites explorer;
- identifier ce que tu sais déjà et découvrir les connaissances que tu devras acquérir pour mener à bien ton projet;
- développer des propositions ou des critères de réussite pour ton projet;
- planifier le temps et les ressources;
- consigner les développements du projet dans un journal de bord;
- prendre des décisions;
- développer des compréhensions et résoudre des problèmes;
- communiquer avec ton superviseur et d'autres interlocuteurs;
- réaliser ton service et évaluer ce service;
- mener une réflexion sur l'ensemble de ton projet et les apprentissages que tu as fait.

« Le projet d'action bénévole communautaire met l'accent sur la communauté et le service (...). Il donne l'occasion aux élèves de prendre conscience des besoins qui se manifestent dans diverses communautés et d'y répondre par le biais de l'apprentissage par le service (...) et permet aux élèves de s'investir dans une recherche approfondie et de longue durée menant à un service en tant qu'action au sein de la communauté.¹ »

À Père-Marquette, l'évaluation plus formelle du PABC en 3e et 4e année fait partie des exigences de l'école relatives au volet du *Service par l'action*.

¹ *Guide des projets au PÉI* https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_persp_guu_1409_2_f&part=2&chapter=2 (page consultée le 8 septembre 2015)

Objectifs globaux

Les objectifs globaux des projets du PÉI sont:

- de participer à une **recherche approfondie** que tu orienteras toi-même ;
- de faire preuve des **compétences, attitudes et connaissances** requises pour mener à bien un projet sur une longue période ;
- de **communiquer** de manière efficace dans des situations diverses ;
- **d'agir** de manière responsable dans le cadre de l'apprentissage ou grâce à cet apprentissage ;
- **d'apprécier** le processus d'apprentissage et d'être fiers de tes accomplissements.

Objectifs spécifiques du PABC – version *Simplyk*

Les objectifs spécifiques du PABC – version *Simplyk* sont :

- de te permettre **d'initier, planifier** et **vivre** une action bénévole stimulante qui tient compte de tes intérêts ;
- de te reconnaître **5 heures** de bénévolat pour cette année, ce qui signifie qu'après avoir fait le PABC tu n'auras que 15 heures d'action bénévole à faire, si elles ne sont pas déjà faites ;
- de te préparer à mieux comprendre le **projet personnel** pour l'an prochain.

Présentation du PABC

Le cycle de recherche et les critères d'évaluation

Lors de la réalisation de ton PABC, tu utiliseras le cycle de recherche. C'est une méthode qui aide à organiser le travail de recherche. La réalisation de ton PABC te permettra de développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et c'est aussi l'occasion de démontrer les compétences liées aux approches de l'apprentissage que tu développes au PÉI.

L'évaluation de ton PABC tiendra compte autant de **l'action** elle-même que de ta **démarche** pour arriver à réaliser cette action ainsi que de la qualité de ta **réflexion** sur ton projet.

Voici les 4 critères qui serviront à t'évaluer.

- A. **L'investigation** consiste à **définir** un but afin de répondre à un besoin d'une communauté en tenant compte de tes intérêts personnels et des contraintes matérielles, physiques et de temps inhérentes à tous les projets. Pour y arriver tu devras:
 - a. **identifier** tes intérêts;
 - b. **démontrer** tes compétences de recherche en identifiant une communauté et un besoin;
 - c. **indiquer et justifier** le type de service;
 - d. **développer** une proposition d'action pour ce projet.

- B. La *préparation* ou **la planification** consiste à :
 - a. **planifier** et **consigner** ta démarche;
 - b. **démontrer** des compétences d'autogestion.

- C. **L'action** consiste à :
 - a. **démontrer** que tu as accompli le service en tant qu'action selon ta définition de projet;

- D. **La réflexion** demande aux élèves de décrire ce qui s'est passé, d'exprimer des sentiments, de générer des idées et de poser des questions. Pour réaliser le critère «réflexion» tu devras:
 - a. **réfléchir** à la façon dont la réalisation de ton PABC t'a permis de te développer en tant qu'apprenant (2 qualités du profil) ;
 - b. **réfléchir** à la façon dont la réalisation de ton PABC t'a permis de développer tes compétences liées aux approches de l'apprentissage (1 manifestation).

À la fin de ton projet, tu devras **démontrer** ce que tu as appris, comment tu l'as appris et ce que tu as accompli. Pour ce faire tu rédigeras un rapport. Ce rapport doit être rédigé au traitement de texte. Une version modèle est disponible sur l'agenda électronique de l'école.

Les mots en **mauve** font référence aux mots-consignes pour les projets du PÉI. Au besoin, consulte l'annexe A pour en connaître la définition.

Critère A : Investigation dans le cadre du PABC – version *Simplyk*

Le projet d'action bénévole communautaire du PÉI comprend trois composantes.

Composante du projet communautaire	Méthode d'évaluation
Un service en tant qu'action	Preuves figurant dans le rapport
Journal de bord	Sélection d'extraits (4) présentés en annexe du rapport
Rapport	Évaluation du contenu du rapport à l'aide des quatre critères

Les élèves doivent travailler sur le PABC – version *Simplyk* de façon autonome. Le journal de bord sera utilisé pour conserver des traces écrites de ton PABC. Pour t'aider, traite chaque point présenté ci-dessous dans ton journal de bord. Des extraits (4) de ton journal de bord devront être présentés dans ton rapport final pour faire la démonstration des compétences liées aux approches de l'apprentissage ainsi que des qualités du profil.

Définir mes intérêts

Définir tes intérêt te permettra de trouver une action à réaliser qui te motive. Pour définir tes intérêts, trouve entre 5 à 10 choses que tu aimes ou dans quoi tu excelles. Cela peut être des activités scolaires ou para-scolaires, des passe-temps, des passions, des qualités, etc. Tu peux écrire des phrases, faire une liste, un organisateur graphique, un schéma ou un dessin, etc.

Une fois cette tâche réalisée, rends-toi sur ton compte *Simplyk* en te connectant à internet par le navigateur GoogleChrome, à l'adresse platform.simplyk.org puis clique sur *Connexion*. Inscris ton identifiant de la CSDM suivi de **@csdmedu.ca** puis inscris ton mot de passe habituellement composé de 4 lettres puis 2 chiffres.

Maintenant que tu as mieux définis tes intérêts, il sera plus facile pour toi de choisir une action dans l'une des 4 sphères suivantes, représentées par un code de couleur sur la carte *Simplyk* :

-  **Nature** (vert)
-  **Solidarité** (bleu)
-  **Sport et culture** (jaune)
-  **Enfance** (rouge)

Trouver une communauté

« La communauté peut être locale, nationale, virtuelle ou mondiale. Ce terme couvre un large éventail de définitions. Les **communautés**, en tant que concept clé du PÉI, se définissent comme suit :

*Les **communautés** désignent des groupes qui partagent une proximité. Une telle proximité s'entend en termes d'espace, de temps ou de liens qui unissent leurs membres. Les communautés regroupent, par exemple, des personnes qui partagent des caractéristiques, des convictions et/ou des valeurs particulières, de même que des groupes composés d'organismes interdépendants qui cohabitent dans un habitat spécifique.² »*

Pour le PABC version *Simplyk*, présente brièvement la communauté où l'action que tu as choisie aura lieu. Présente son nom, son adresse, le nom du responsable ainsi qu'une brève description des actions ou des solutions que cette communauté propose. N'oublie pas de citer tes sources selon la convention en vigueur à l'école Père-Marquette (réfère-toi à la page 163 de ton agenda).

Définir le type de service

Dans le cadre du PABC, l'action implique de participer à un *apprentissage par le service* (service en tant qu'action). Lors du processus d'apprentissage par le service, les élèves peuvent s'investir dans une ou plusieurs formes d'action.

- *Le service direct* : les élèves sont au contact direct d'autres personnes, de l'environnement ou d'animaux. Des exemples d'activités de ce type sont : la dispense de cours particuliers, la construction d'un jardin en collaboration avec des réfugiés, le dressage de chiens en vue de leur adoption.
- *Le service indirect* : même si les élèves ne sont pas en contact direct avec les destinataires du service, ils ont vérifié que leurs actions profiteraient bien à la communauté ou à l'environnement. Des exemples d'activités de ce type sont : la refonte du site Web d'une organisation, la rédaction de livres d'images pour l'apprentissage d'une langue, l'élevage de poissons pour repeupler un cours d'eau.
- *La défense d'une cause* : les élèves se font les porte-parole d'une cause ou d'un problème et invitent les autres à agir sur une question d'intérêt public. Des exemples d'activités de ce type sont : une campagne de sensibilisation sur le thème de la faim dans leur communauté, une pièce de théâtre sur comment passer de l'intimidation au respect, la création d'une vidéo sur des solutions de gestion durable de l'eau.

- *La recherche* : les élèves recueillent des informations à partir de sources variées, analysent des données et font un compte rendu sur un sujet important en vue d'influencer une politique ou une pratique. Des exemples d'activités de ce type sont : des enquêtes environnementales pour influencer leur établissement scolaire, la participation à une étude sur le comportement migratoire d'animaux, une recherche sur les moyens les plus efficaces de réduire le volume des déchets dans les espaces publics.

Une fois ton action choisie, indique et justifie le type de service. Tu peux reprendre des éléments des définitions présentées plus haut pour appuyer ta justification.

Développer une proposition d'action

Lorsque tu as une bonne idée de l'action que tu réaliseras, du lieu où elle se déroulera et de la raison qui te motive à faire cette action, tu résumes ces informations dans ce qu'on nomme un **énoncé de projet**. Un énoncé de projet est un résumé qui énonce les principales informations concernant le PABC. Tu n'a pas à réécrire toutes les informations, choisis les plus pertinentes et essaie de formuler tes phrases à la première personne du singulier. Pense à formuler ton but avec un verbe d'action, puis de présenter tes motivations et l'action choisie. Tu peux t'inspirer des exemples ci-dessous.

Le but	Un besoin	Une communauté	Énoncé de projet
Sensibiliser	Liberté d'expression	Une nation perçue comme politiquement opprimée	Sensibiliser les gens qui fréquentent la bibliothèque de mon quartier à la communauté syrienne en participant à un atelier de dessin avec des enfants syriens d'âge préscolaire.
Participer activement	Chiens d'utilité dressés	Communauté ayant des besoins spéciaux	Recevoir un chien guide et participer à son dressage pour changer la vie d'une personne aveugle en lui permettant de développer son potentiel et de communiquer avec les autres.
Informar les autres	Accès aux services médicaux	Divers groupes socio-économiques	Informar la maire de mon arrondissement qu'au Québec l'accès aux soins de santé n'est pas équitable en regard du revenu ou du statut social de la personne malade.
Créer ou innover	Progrès médicaux	Groupe de soutien pour les patients atteints de cancer	Implanter une technologie qui facilite le réseautage pour accompagner les patients atteints de cancer et qui ont besoin d'être en contact efficacement avec d'autres patients ayant traversés les mêmes épreuves.
Faire évoluer les comportements	Acceptation sociale	Communauté scolaire regroupant les enseignants et les élèves	Faire connaître la réalité des élèves ayant un TSA afin qu'ils puissent réaliser leur potentiel au sein de notre école.

Critère B : Planification dans le cadre du PABC – version *Simplyk*

Pour la suite, tu devras planifier les tâches ou les activités spécifiques à entreprendre pour réaliser ton action. Pour t'aider à planifier, tu peux utiliser des listes de contrôle à cocher, des échéanciers sous forme de calendrier, des organigrammes ou d'autres stratégies pour préparer ton action bénévole. C'est à ce moment que tu fais preuve d'autogestion.

Note dans ton journal de bord toutes les tâches ou les activités que tu as réalisées avant de faire ton action bénévole, par exemple faire un appel, envoyer un courriel, participer à une rencontre de formation, etc. Tu pourras utiliser un extrait de ton journal de bord ou des captures d'écran lors de la rédaction de ton rapport pour faire la preuve de tes compétences d'autogestion.

Critère C : Action dans le cadre du PABC – version *Simplyk*

Une fois l'action complétée, tu dois retourner dans ton compte *Simplyk* pour faire valider les heures effectuées par un adulte responsable de l'organisme où tu as fait ton action. Pour commencer, connecte-toi à internet par le navigateur GoogleChrome, rends-toi à l'adresse **platform.simplyk.org** puis clique sur *Connexion*. Inscris ton identifiant de la CSDM suivi de **@csdmedu.ca** puis inscris ton mot de passe habituellement composé de 4 lettres puis 2 chiffres.

Clique sur **Mon tableau de bord** en haut à droite pour voir l'action à laquelle tu t'es inscrit. Dans l'onglet **Mes participations**, clique sur ton action bénévole, puis indique le nombre d'heures que tu as effectuées. Ensuite, complète le formulaire à l'écran en répondant aux questions sur ton engagement.

Critère D : Réflexion dans le cadre du PABC – version *Simplyk*

Une fois l'action complétée et validée par un adulte responsable de l'organisme où tu t'es impliqué, tu devras réfléchir à la manière dont cette action t'as permis de te développer comment apprenant. Choisis deux qualités du profil puis justifie en quoi la réalisation de ton PABC t'a permis de développer ces deux qualités. Pour t'aider avec la description des qualités du profil, tu peux utiliser ton document de référence remis en début d'année ou un document similaire disponible sur l'agenda électronique de l'école. Pour t'appuyer dans ta justification, présente un extrait de ton journal de bord, une photo ou une autre preuve à ton choix qui fait la démonstration que cette qualité a été développée.

Ensuite, tu devras réfléchir en quoi ton PABC t'a permis de développer tes compétences liées aux approches de l'apprentissage. Choisis une manifestation d'une compétence (réfère-toi à l'annexe B) puis justifie en quoi ton PABC t'a permis de développer cette compétence. Pour t'appuyer dans ta justification, présente un extrait de ton journal de bord, une photo ou une autre preuve à ton choix qui fait la démonstration que cette compétence a été développée.

Annexe A - Mots-consignes pour les projets du PÉI

Mot-consigne	Définition
Créer	Donner corps à une idée ou à son imagination, sous la forme d'un travail ou d'une invention.
Consigner	Noter par écrit ce qu'on veut retenir ou transmettre.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Développer	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
Évaluer	Émettre un jugement en se référant à des critères de réussite et en pesant les points forts et les points faibles.
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion.
Planifier	Organiser à l'avance selon un plan et des méthodes déterminées.
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Réfléchir	Concentrer son attention sur une idée, une question, examiner longuement, prendre conscience.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.

Annexe B - Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage

Ton PABC est l'occasion de présenter, de manière vraiment personnelle, les compétences liées aux approches de l'apprentissage acquises.

Tableau des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage et objectifs spécifiques des projets du PÉI.

Objectifs spécifiques du projet communautaire	Groupes de compétences du PEI liées aux approches de l'apprentissage
Objectif spécifique A : investigation	
Définir un but afin de répondre à un besoin d'une communauté, en fonction de leurs intérêts personnels.	Compétences de collaboration Compétences de pensée critique Compétences de pensée créative
Identifier les acquis préliminaires et les connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent pertinents pour le projet. Démontrer des compétences de recherche.	Compétences en matière de culture de l'information Compétences en matière de culture des médias Compétences de transfert
Objectif spécifique B : planification	
Développer une proposition d'action afin de répondre au besoin de la communauté.	Compétences de collaboration Compétences d'organisation Compétences de pensée critique Compétences de pensée créative
Planifier et consigner la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet. Démontrer des compétences d'autogestion.	Compétences de collaboration Compétences d'organisation Compétences de réflexion
Objectif spécifique C : action	
Démontrer qu'ils ont accompli le service en tant qu'action découlant du projet.	Compétences d'organisation Compétences de pensée critique Compétences de pensée créative
Démontrer des compétences de pensée. Démontrer des compétences de communication et des compétences sociales.	Compétences de communication Compétences de collaboration Compétences de pensée critique Compétences de pensée créative Compétences de transfert
Objectif spécifique D : réflexion	
Évaluer la qualité du service en tant qu'action par rapport à la proposition. Réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi leur connaissance et leur compréhension de l'apprentissage par le service. Réfléchir sur le développement de leurs compétences liées aux approches de l'apprentissage.	Compétences de communication Compétences de réflexion

Évidemment, tout au long du PABC, les **compétences affectives** telles la conscience de soi, la persévérance, la gestion des émotions, la motivation personnelle et la résilience seront sollicitées.

Tu démontreras dans quelle mesure tu as atteint les objectifs spécifiques par le biais de la rédaction d'un rapport à la fin du projet. Tu devras communiquer de manière claire, précise et appropriée, en faisant appel aux compétences de communication, d'organisation et de réflexion spécifiques aux approches de l'apprentissage.

Descriptif des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage

Communication

I. Compétences de communication

De quelles manières les élèves peuvent-ils communiquer grâce à l'interaction ?

Échange authentique de réflexions, de messages et d'informations grâce à l'interaction

- Donner et recevoir des retours d'information appropriés.
- Utiliser la compréhension interculturelle pour interpréter des communications.
- Utiliser une diversité de techniques oratoires pour communiquer avec des publics variés.
- Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et différents publics.
- Utiliser une diversité de supports pour communiquer avec des publics variés.
- Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace.
- Définir des idées et des connaissances en concertation avec ses pairs et les enseignants.
- Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques.
- Collaborer avec ses pairs et avec des experts à l'aide de différents médias et environnements numériques.
- Échanger des idées avec des publics variés à l'aide de différents médias et environnements numériques.

De quelles manières les élèves peuvent-ils démontrer leurs compétences de communication grâce au langage ?

Lecture, rédaction et utilisation du langage pour recueillir et communiquer des informations

- Lire en faisant preuve d'esprit critique et dans le but de dégager du sens.
- Lire différents types de textes, pour s'informer et pour le plaisir.
- Faire des déductions et tirer des conclusions.
- Utiliser et interpréter un éventail de termes et de symboles propres aux disciplines.
- Écrire dans différents objectifs.
- Comprendre et utiliser la notation mathématique.
- Paraphraser de manière correcte et concise.
- Faire un balayage préalable des textes et les lire en diagonale pour en dégager les grandes lignes et acquérir une compréhension.
- Prendre des notes de manière efficace en classe.
- Réaliser des notes de synthèse efficaces pour les révisions.
- Utiliser divers systèmes d'organisation pour les rédactions scolaires.
- Trouver des informations dans le cadre des recherches disciplinaires et interdisciplinaires à l'aide de divers médias.
- Organiser et représenter les informations de manière logique.
- Structurer les informations dans des résumés, des essais et des comptes rendus.

Dimension sociale

II. Compétences de collaboration

De quelles manières les élèves peuvent-ils collaborer ?

Travail efficace avec autrui

- Se servir des réseaux de médias sociaux de manière appropriée pour construire et développer des relations.
- Faire preuve d'empathie.
- Déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions.
- Aider les autres à réussir.
- Assumer la responsabilité de ses propres actions.
- Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en équipe.
- Parvenir à un consensus.
- Prendre des décisions justes et équitables.
- Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui.
- Négocier de manière efficace.
- Inviter les autres à apporter leur contribution.
- Animer des groupes et endosser divers rôles au sein desdits groupes.
- Donner et recevoir des retours d'information appropriés.
- Défendre ses droits et ses besoins.

Autogestion

III. Compétences d'organisation

De quelles manières les élèves peuvent-ils démontrer leurs compétences d'organisation ?

Gestion efficace du temps et des tâches

- Planifier les travaux à court et à long terme ; respecter les échéances.
- Mettre au point des plans pour se préparer aux évaluations sommatives (examens et réalisations).
- Utiliser et tenir à jour un échéancier hebdomadaire pour les travaux.
- Se fixer des buts stimulants et réalistes.
- Planifier des stratégies et prendre des initiatives pour atteindre ses buts sur le plan personnel et scolaire.
- Apporter le matériel et les fournitures nécessaires en classe.
- Disposer d'un système de dossiers ou de cahiers qui soit logique et organisé.
- Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes.
- Comprendre et utiliser ses préférences sensorielles pour l'apprentissage (styles d'apprentissage).
- Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive.

IV. Compétences affectives

De quelles manières les élèves peuvent-ils gérer leur état d'esprit ?

Gestion de l'état d'esprit

- Pleine conscience
 - Entraîner son esprit à l'attention et à la concentration.
 - Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer sa concentration mentale.
 - Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire.
 - S'exercer à reconnaître les liens entre le corps et l'esprit.
- Persévérance
 - Faire preuve de persistance et de persévérance.
 - Pratiquer la gratification différée.
- Gestion des émotions
 - Mettre en œuvre des stratégies pour maîtriser son impulsivité et sa colère.
 - Mettre en œuvre des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation.
 - Mettre en œuvre des stratégies pour calmer son stress et son anxiété.
- Motivation personnelle
 - S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs.
 - Apprendre à maîtriser son discours intérieur.
 - Pratiquer la pensée positive.
- Résilience
 - Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs.
 - Apprendre à « tirer profit » de ses échecs.
 - S'exercer à gérer les déceptions et les attentes non comblées.
 - S'exercer à faire face au changement.

V. Compétences de réflexion

De quelles manières les élèves peuvent-ils être réfléchis ?

(Ré)examen du processus d'apprentissage ; choix et utilisation des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage

- Développer de nouvelles compétences, techniques et stratégies permettant un apprentissage efficace.
- Identifier les points forts et les points faibles de ses stratégies d'apprentissage personnelles (autoévaluation).
- Faire preuve de souplesse dans le choix et l'utilisation des stratégies d'apprentissage.
- Essayer de nouvelles compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage et évaluer leur efficacité.
- Réfléchir au contenu :
 - Qu'ai-je appris aujourd'hui ?
 - Quelles sont les notions que je ne comprends pas encore ?
 - Quelles questions me viennent à l'esprit maintenant ?
- Réfléchir au développement des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage :
 - Quelles sont les compétences que je possède déjà ?
 - Comment puis-je partager mes compétences pour venir en aide à mes pairs qui ont besoin de s'exercer davantage ?
 - Sur quelle compétence vais-je désormais travailler ?
- Réfléchir aux stratégies d'apprentissage personnelles :
 - Que puis-je faire pour devenir un apprenant plus efficace et plus compétent ?
 - Comment puis-je faire preuve de davantage de souplesse dans le choix de mes stratégies d'apprentissage ?
 - Quels sont les facteurs importants pour m'aider à réaliser un apprentissage efficace ?

- Se concentrer sur le processus de création en imitant le travail d'autrui.
- Considérer les implications éthiques, culturelles et environnementales.
- Tenir un journal pour consigner ses réflexions.

Recherche

VI. Compétences en matière de culture de l'information

De quelles manières les élèves peuvent-ils démontrer leurs compétences en matière de culture de l'information ?

Recueil, interprétation, jugement et création d'informations

- Recueillir, consigner et vérifier les données.
- Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres.
- Établir des liens entre diverses sources d'information.
- Comprendre les avantages et les limites de ses préférences sensorielles pour l'apprentissage lors de l'accès, du traitement et du rappel des informations.
- Utiliser des procédés mnémotechniques pour développer sa mémoire à long terme.
- Présenter les informations à l'aide de divers formats et plate-formes.
- Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées.
- Traiter les données et présenter les résultats.
- Évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques en fonction de leur pertinence par rapport aux tâches à effectuer.
- Comprendre et utiliser les systèmes technologiques.
- Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle.
- Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.
- Identifier les sources primaires et secondaires.

VII. Compétences en matière de culture des médias

De quelles manières les élèves peuvent-ils démontrer leurs compétences en matière de culture des médias ?

Interaction avec les médias pour utiliser et créer des idées et des informations

- Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux en ligne.
- Se montrer conscient des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques).
- Faire des choix avisés concernant les programmes regardés.
- Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation.
- Rechercher différents points de vue dans des sources diverses et variées.
- Communiquer des informations et des idées de manière efficace à des publics divers en utilisant une variété de formats et de médias.
- Comparer, opposer et établir des liens entre des ressources médiatiques ou multimédia.

Pensée

VIII. Compétences de pensée critique

De quelles manières les élèves peuvent-ils penser de manière critique ?

Analyse et évaluation de questions et d'idées

- S'exercer à observer attentivement en vue de reconnaître les problèmes.
- Recueillir et organiser des informations pertinentes afin de formuler un argument.
- Reconnaître des suppositions et partis pris tacites.
- Interpréter des données.
- Évaluer des preuves et des arguments.
- Reconnaître et évaluer des propositions.
- Tirer des conclusions et des généralisations raisonnables.
- Vérifier des généralisations et des conclusions.
- Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de nouvelles preuves.
- Évaluer et gérer le risque.
- Formuler des questions factuelles, thématiques, conceptuelles et invitant au débat.
- Considérer des idées selon différentes perspectives.
- Développer des arguments contraires ou opposés.
- Analyser des concepts et des projets complexes en les décomposant en différentes parties et les synthétiser en vue d'acquiescer une nouvelle compréhension.
- Proposer et évaluer diverses solutions.
- Identifier les obstacles et les défis.
- Utiliser des modèles et des simulations afin d'étudier des systèmes et des questions complexes.
- Identifier des tendances et prévoir des possibilités.
- Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications.

IX. Compétences de pensée créative

De quelles manières les élèves peuvent-ils faire preuve de créativité ?

Production d'idées inédites et prise en considération de nouvelles perspectives

- Procéder à des remue-méninges et avoir recours à des schémas visuels pour générer de nouvelles idées et recherches.
- Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu probables ou impossibles.
- Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes.
- Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets et/ou des idées.
- Concevoir des améliorations pour des machines, des technologies et des médias existants.
- Concevoir de nouveaux médias, machines et technologies.
- Émettre des suppositions, poser des questions commençant par « et si » et formuler des hypothèses vérifiables.
- Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus.
- Créer des idées et des travaux originaux ; utiliser des idées et des travaux existants d'une nouvelle façon.
- Faire preuve de flexibilité intellectuelle en développant des arguments opposés, contradictoires et complémentaires.
- Employer des stratégies et des techniques issues de la méthode *Visible Thinking* (réflexion visible).
- Créer des métaphores et des analogies.

X. Compétences de transfert

De quelles manières les élèves peuvent-ils transposer leurs compétences et connaissances entre les disciplines et les groupes de matières ?

Utilisation de compétences et de connaissances dans divers contextes

- Utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces dans les groupes de matières et les disciplines.
- Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations nouvelles.
- Effectuer des recherches dans différents contextes pour voir les choses sous un autre angle.
- Comparer sa compréhension conceptuelle dans divers groupes de matières et disciplines.
- Établir des liens entre les groupes de matières et les disciplines.
- Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences pour créer des produits ou des solutions.
- Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies.
- Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.