

Catégorie	Spécifique	Aspects obligatoires	Responsables	Autoévaluation	Constats
Groupe de matières	Langue et littérature (Français)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. ✓ Enrichissement SEBIQ (à venir) 	Julie Gagnon, Yannick Malo, Marie Paulin, Marie-Ève Barjou et Meriam Ouali		
Groupe de matières	Acquisition des langues (Anglais et espagnol)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères 	Rachel Pagé, Nancy Antonacci, Ilena Ciricillo, Laura Artinian, Niki Michalatos		
Groupe de matières	Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. ✓ Les élèves doivent effectuer des recherches pour découvrir des modèles. 	Hugo Lépine, Mohamed Chaida, Hélène Jacob, Rémi Bourque		
Groupe de matières	Design	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. ✓ Un projet de design chaque année et un terminal en 3e secondaire. 	Marie-Ange Jadotte, Régine Maurice - accompagnatrice. Bruno Bernatchez, Maryse Dagenais et autres.		
Groupe de matières	Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. ✓ Réaliser de manière autonome un travail de recherche scientifique (expérimental) ✓ Réaliser une recherche (un essai - en lien avec le critère D) ✓ Couvrir 25% du design par la technologie. 	Bruno Bernatchez, Régine Maurice, Marie-Ange Jadotte, Maryse Dagenais		
Groupe de matières	Art visuel et d'interprétation (Art médiatique, danse, art dramatique ou art plastique)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. ✓ Utiliser un journal de bord 	Stéphanie Cadorette, Isabelle Bossé, Lena Bunodière		
Groupe de matières	Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. 	René Monette, Nicolas Gagnon, Geneviève St-Germain		
Groupe de matières	Individus et sociétés (Histoire, géographie et ÉCR)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réussite au PFEQ. ✓ Tâches associées à l'évaluation des 4 critères. ✓ Effectuer une recherche 	David Tremblay, Mélanie Langlais, Yannick Gravel, Arie de Jonge, Emmanuelle Durocher, Ian Godin, Patrick Wilson.		
Projet	Action et service	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exigences locales de l'engagement communautaire 	Maryse Dagenais porteuse du dossier et l'ensemble du personnel qui fait le suivi de l'engagement des élèves.		

Catégorie	Spécifique	Aspects obligatoires	Responsables	Autoévaluation	Constats
Projet	Le projet personnel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Choix du but en 4e secondaire ✓ En cinquième secondaire la réalisation d'un projet personnel 	Le coordonnateur et les porteurs du dossier.		
Projet	Le projet interdisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chaque année les élèves doivent vivre un projet interdisciplinaire 	Le coordonnateur et les enseignants concernés.		
Projet	Le projet personnel d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le PPO est intégré aux projets du PÉI 	Le coordonnateur et les enseignants concernés.		
Philosophie et valeurs	Apprentissage en contexte	S'approprier le vocabulaire des contextes mondiaux et démontrer une compréhension adéquate de ceux-ci.	Le coordonnateur et l'ensemble des enseignants du PÉI.		
Philosophie et valeurs	Compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage	Dois démontrer son utilisation des différentes compétences des approches de l'apprentissage du PÉI.	Julie Gagnon et Marie Paulin, porteuses du dossier.		
Philosophie et valeurs	Langue et identité	<p>À l'oral ou à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les élèves du PEI réalisent des travaux tenant compte des objectifs et du public visé; ✓ communique avec les pairs et les adultes dans une langue standard. 	Le coordonnateur et l'ensemble des enseignants du PÉI.		
Philosophie et valeurs	Intégrité	<p>L'honnêteté intellectuelle se manifeste lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les travaux sont réalisés par l'élève; ✓ les idées des autres sont citées selon le modèle fourni. 	Le coordonnateur et l'ensemble des enseignants du PÉI.		
Mission	Le profil de l'apprenant	<p>Manifeste un intérêt en s'efforçant d'être des chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis.</p> <p>Comportement général adéquat et bonne relation avec les pairs et les adultes.</p>	Le coordonnateur et l'ensemble des enseignants du PÉI.		
Commentaires					