**GABARIT POUR TOUS**

**ATTENTION : OUVRIR CE DOCUMENT DANS L’APPLICATION et NON DANS LE NAVIGATEUR (afin d’avoir accès aux menus déroulant)**

**Note :** l’image est pour vous aider à placer la première partie. Veuillez l’enlever.
**Suggestions aux auteurs.trices avant de créer une activité**:
- Sonder les intérêts des jeunes.
- Prévoir dans le déroulement de l’activité la prise en compte de leur bagage culturel, de leurs expériences ; reconnaître et légitimer le tout afin de permettre la mobilisation de leurs ressources et leur engagement.

- Donner aux élèves le choix des moyens pour démontrer leurs apprentissages (ex. : bande dessinée, pièce de théâtre, sketch comique, photomontage, réalisation d’une vidéo, etc.).

- Utiliser des outils numériques pour favoriser l’engagement (ex. : TNI, [Biblius](https://projetbiblius.ca/me-connecter-a-biblius/), tablettes, sites pour créer des nuages des mots, sondages, quizz, etc.).



Thématiques

Compétences

Savoirs

**Informations sur le collaborateur.trice**

**Nom et prénom :**

|  |
| --- |
|  |

**Courriel :**

|  |
| --- |
|  |

**Profession/Titre :**

|  |
| --- |
|  |

**École :**

|  |
| --- |
|  |

**Votre photo :**
Note : envoyer votre photo par courriel ou en utilisant la page [***Je contribue,***](https://ekip.cssdm.gouv.qc.ca/je-contribue/)si vous souhaitez qu’elle soit publiée sur le site ÉKIP.

**Détail de l’activité proposée**

**Titre :**

Note: simplifier le titre s.v.p. / si votre activité porte le nom d’un livre jeunesse, écrire le titre de l’ouvrage suivi des deux points et ajouter le mot activité (ex. : Le lapin : activité)

|  |
| --- |
|  |

**J’ai**

[ ]  Créé cette activité
[ ]  Adapté cette activité

**Référence :**
Note : se référer à la page [***Rédiger une référence***](https://ekip.cssdm.gouv.qc.ca/rediger-une-reference/) pour vous aider à citer vos sources et/ou écrire votre nom selon le cas.

|  |
| --- |
|  |

**Niveau scolaire ciblé :**
Note : remplir un canevas par niveau, si vous souhaitez proposer votre activitépour d'autres niveaux scolaires.

Choisissez un élément.

**Savoir à développer :**
Note : cibler un savoir. Consulter [***le référentiel***](https://ekip.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/09/savoirs_primaire_ekip.pdf). Inscrire le libellé tel qu’inscrit dans le référentiel.

|  |
| --- |
|  |

**Compétences liées à l’activité :**
Note : cibler les compétences qui sont liées au savoir en utilisant les couleurs du référentiel. Consulter [***le référentiel***](https://ekip.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/09/savoirs_primaire_ekip.pdf)*.*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Connaissance de soi[ ]  Gestion des émotions et du stress [ ]  Demande d’aide [ ]  Choix éclairés en matière d’habitudes de vie  | [ ]  Adoption de comportements prosociaux [ ]  Gestion des influences sociales[ ]  Engagement social |

**Thématiques liées à l’activité :**
Se référer au référentiel et indiquer toutes les thématiques possibles associées aux savoirs priorisés : voir les étoiles du tableau.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  **A** : alimentation[ ]  **AP** : activité physique[ ]  **T :** tabac[ ]  **SM** : santé mentale[ ]  **SX** : sexualité (y compris les ITSS) | [ ]  **V** : violence[ ]  **ADHA** : alcool, drogues, jeu de hasard et d’argent [ ]  **SBD** : santé buccodentaire[ ]  **TNI**: traumatisme non intentionnel | [ ]  **I** : Infections[ ]  **SE** : Santé environnementale[ ]  **S** : Sommeil |

**Durée de l’activité :**

Choisissez un élément.

Autre

|  |
| --- |
|  |

**Image de l’activité :**
Note : copier ici l’image [(libre de droits),](https://pixabay.com/fr/) si vous souhaitez en proposer une.

**Accroche :**
Note : décrire votre activité en une ou deux lignes.

|  |
| --- |
|  |

**Lien(s) avec le Programme-cycle de l’éducation préscolaire :**
pour consulter le Programme-cycle de l’éducation préscolaire, [**cliquer ici**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire-synthese.pdf).

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  **Domaine de développement physique et moteur**Accroître son développement physique et moteur [ ]  Motricité [ ]  Saines habitudes de vie[ ]  **Domaine de développement affectif**Construire sa conscience de soi [ ]  Connaissance de soi [ ]  Sentiment de confiance en soi [ ]  **Domaine de développement social**Vivre des relations harmonieuses avec les autres [ ]  Appartenance au groupe [ ]  Habiletés sociales | [ ]  **Domaine de développement langagier**Communiquer à l’oral et à l’écrit [ ]  Langage oral [ ]  Langage écrit[ ]  **Domaine de développement cognitif**Découvrir le monde qui l’entoure [ ]  Pensée [ ]  Stratégies |

**Lien(s) avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) :**

pour consulter les liens avec le PFEQ [**cliquer ici**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf).

Choisissez un élément.

Spécifier

|  |
| --- |
|  |

Choisissez un élément.

Spécifier

|  |
| --- |
|  |

Choisissez un élément.

Spécifier

|  |
| --- |
|  |

Choisissez un élément.

Spécifier

|  |
| --- |
|  |

**Lien(s) avec la plateforme éducative du service de garde (SdG) :**
pour consulter les dimensions du développement global au SdG, [**cliquer ici**](https://bibliotheques.csdm.qc.ca/files/2021/06/Dimensions-SdG.pdf).

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  **Développement cognitif et langagier**Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.[ ]  **Développement affectif**Développement d’habiletés qui permettent d’exprimer ses sentiments, d’être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l’estime de soi.[ ]  **Développement social**Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté. | [ ]  **Développement moral**Pouvoir de distinguer le bien du mal et d’être capable de freiner certaines pulsions.[ ]  **Développement moteur et psychomoteur** Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l’organisation spatiale, l’organisation temporelle et le sens du rythme. |

**Contenu de l’activité**

**Description :**
Note : écrire un résumé de l’activité.

|  |
| --- |
|  |

AVANT L’ACTIVITÉ

|  |
| --- |
| LE PRÉREQUIS : PRÉPARATION avant l’ANIMATION |
| **Matériel nécessaire :**

|  |
| --- |
|  |

**Soutien à l’activité (ex. : intervenant) :** Note : décrire au besoin si le soutien d'autres intervenants est nécessaire.

|  |
| --- |
|  |

**Note informative :**Note : écrire une note au besoin

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Préparation à l’activité :**Note : détailler ce qui doit être préparé avant le début de l'activité.

|  |
| --- |
|  |

**Introduction de l’activité :** Note : inscrire ce qui doit être mentionné aux élèves en guide d'introduction à l'activité.

|  |
| --- |
|  |

**Présentation des consignes :**

|  |
| --- |
|  |

**Activation des connaissances antérieures :**Note : reconnaitre et valoriser l’expérience et la culture de chaque élève.

|  |
| --- |
|  |

 |

**PENDANT**

Note : comme une activité se compose de plusieurs étapes, choisir une étape dans laquelle vous nommerez le savoir à travailler et une autre dans laquelle vous nommerez la compétence à travailler.

|  |
| --- |
| **RÉALISATION**Note : tenir compte des forces et des acquis des élèves pour augmenter leur sentiment de compétence et favoriser leur engagement. |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| **INTÉGRATION et TRANSITION** |
| **Permettre aux élèves de verbaliser et de partager leur prise de conscience ainsi que leur compréhension.**Note : offrir un espace de discussion sur l’activité et faire l’intégration des liens avec le quotidien des jeunes. Amener les élèves à partager leurs expériences à la suite de l’activité vécue.

|  |
| --- |
|  |

 **Réintégrer les concepts liés au savoir et rappeler le lien entre le savoir et la compétence.**

|  |
| --- |
|  |

**S’assurer que les élèves se souviennent du savoir travaillé et les encourager à mettre la compétence en application.**Note : profiter pour recueillir les idées de réinvestissement des jeunes à l’école ou à la maison.

|  |
| --- |
|  |

 |

APRÈS

|  |
| --- |
| **LE RÉINVESTISSEMENT À L’ÉCOLE** |
| **Le réinvestissement à l’école****Suggestions**: vous pouvez organiser un cercle de lecture ou créer un réseau d’auteur en proposant plusieurs choix de lecture reliés à la thématique; lire le résumé d’un œuvre pour piquer la curiosité des élèves et faciliter leur choix. Consulter [ce document](https://csdma.sharepoint.com/%3Aw%3A/s/SiteABC/ER14Xynaf4lEp2Z7RsDo9UgBLlGlNaz8lsTC4DvwO9GO4g?e=OisueO) pour modéliser les questions autour de la lecture.**Le réinvestissement à la maison****Suggestions :** vous pouvez faire parvenir un message aux parents/tuteurs qui explique la thématique et la démarche ainsi que les stratégies choisies. Vous pouvez inviter les parents à discuter des apprentissages réalisés par leur enfant. Vous pouvez proposer des ressources (liens Web et ouvrages complémentaires). |

Note : s’il y a une annexe, le comité ÉKIP doit y avoir accès dans un format modifiable.

Vous devez lire et accepter les [Termes et conditions](https://ekip.cssdm.gouv.qc.ca/termes-et-conditions/) avant de nous envoyer votre formulaire
[ ]  J'ai lu et j'accepte les termes et conditions.

MERCI !

Nous vous contacterons sous-peu !