

POUR UNE BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE DU XXI^E SIÈCLE: UN MODÈLE EN 4 AXES

Brigitte Moreau, CSPI, Marie-Elise Leroux, CSPI, Annette MacIntyre, EMSB, Elise Ste-Marie, CSDM, Capucine Voituriez, CSMV

L'impact de la bibliothèque de l'école sur la réussite scolaire des élèves

Dans un monde qui se transforme à une vitesse exponentielle, l'école a le devoir de préparer les élèves à relever les défis auxquels ils auront à faire face leur vie durant, et la bibliothèque scolaire est une ressource dont elle dispose pour concrétiser sa mission : instruire, socialiser et qualifier (Programme de formation de l'école québécoise - PFEQ).

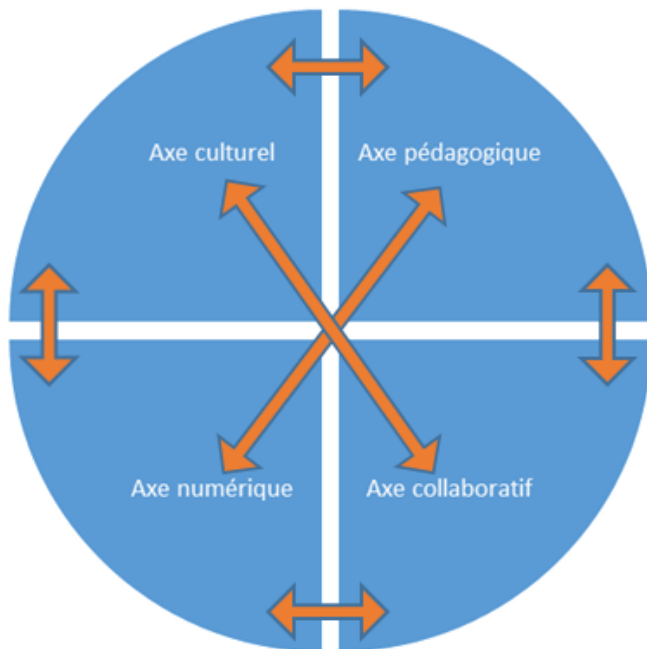
La bibliothèque de l'école est un environnement pédagogique et culturel englobant qui propose un lieu alternatif aux élèves pour y concrétiser des apprentissages signifiants et essentiels. C'est un espace identitaire puissant qui donne des occasions aux élèves d'explorer différentes ressources littéraires et documentaires, de prendre contact avec des repères culturels variés et de développer ses compétences informationnelles.

Le modèle présenté ici repense l'usage de la bibliothèque scolaire pour intégrer ces enjeux afin qu'elle devienne un centre d'apprentissage qui se déploie en 4 axes : pédagogique, culturel, numérique et collaboratif.

Ce texte est le résumé d'un article plus complet qui est disponible sur le site de l'Association pour la promotion des services documentaires scolaires (<http://apsds.org/>). De plus, en parallèle à la rédaction de cet article, le modèle en 4 axes de la bibliothèque scolaire présenté ici a été adopté à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Un clip de 3 minutes tourné en juin 2015 à l'école Cardinal-Léger illustre le modèle : <https://www.youtube.com/watch?v=s1A0LFB5BE&feature=youtu.be>.

1. LES 4 AXES

Ce modèle d'une bibliothèque en 4 axes est conçu tel un centre d'apprentissage qui intègre ces différents rôles: pédagogique, culturel, numérique et collaboratif. Ces axes sont complémentaires et interdépendants les uns des autres. Et parce que nous sommes dans une école, l'axe pédagogique englobe tous les autres.



1.1 Axe pédagogique

De par sa spécificité, la bibliothèque scolaire est un centre d'apprentissage qui répond aux objectifs du PFEQ, parce qu'elle :

- offre des ressources documentaires et de fiction variées;
- permet la continuité de l'enseignement fait en classe en consolidant des apprentissages;
- favorise le travail collaboratif;
- permet le développement de compétences informationnelles.

Elle est un lieu d'échange et de partage qui représente un prolongement de la salle de classe, en créant un environnement favorable à l'émergence de comportements de lecteurs, tant au niveau de l'apprentissage de la lecture que de la maîtrise des compétences informationnelles. L'élève y consolide l'enseignement qu'il reçoit en classe, dans toutes les disciplines, et il en acquiert de nouveaux. Par exemple, il apprend à utiliser un catalogue de bibliothèque, un système de classification et à se repérer dans les rayonnages. Sa motivation à lire grandit avec l'aisance et l'autonomie qu'il développe. L'apport essentiel d'un lieu structurant tel que la bibliothèque pour développer et consolider ces apprentissages est déterminant dans sa réussite scolaire.

Au même titre, l'enseignant utilise la bibliothèque pour prolonger ses enseignements puisque la bibliothèque est un lieu interdisciplinaire où tous les savoirs se rejoignent. Le modèle en 4 axes suppose donc un changement de posture de l'enseignant qui sera déterminant dans l'appropriation du lieu et de ses ressources de la part des élèves, mais aussi pour lui-même.

Par exemple, la période de bibliothèque ne doit plus être uniquement perçue comme un moment dans la semaine pour aller échanger des livres (le prêt-retour si emblématique du lieu). Cette période doit plutôt devenir une occasion supplémentaire et différenciée pour l'apprentissage.

1.1.1 Compétences informationnelles

Les compétences informationnelles sont transversales et étroitement associées à l'expertise des bibliothécaires scolaires. Elles sont considérées comme des stratégies dans le PFEQ, notamment dans le programme de français, mais également dans toutes les disciplines.

Dans une société où tout change rapidement, il est de plus en plus nécessaire d'outiller les élèves pour leur permettre de se retrouver parmi toutes les informations qui leur sont si facilement accessibles, via la bibliothèque de l'école, pour acquérir une capacité de réflexion critique. La surabondance de l'information disponible rend ces opérations encore plus indispensables, quels que soient les supports (papier ou numérique). En développant l'esprit critique de l'élève, les compétences informationnelles l'accompagnent tout au long de son parcours scolaire

1.2 Axe culturel

L'école est souvent considérée comme étant le premier lieu culturel fréquenté par les élèves. La bibliothèque scolaire fait partie intégrante de ce lieu de culture favorisant un enrichissement partagé sans discrimination. La fréquentation et l'utilisation de la bibliothèque de l'école par les élèves et leurs enseignants sont les leviers pour l'acquisition de repères culturels, présents dans tous les domaines généraux de formation.

L'enrichissement de ces repères passe par une collection de documents signifiants permettant d'établir des liens avec ce qui est vécu à l'école. Par conséquent, il est primordial que les documents et les ressources qu'on y retrouve soient pertinents, correspondent au PFEQ et soutiennent le développement d'une culture collective. La collection de la bibliothèque de l'école a, en tant qu'outil pédagogique, un rôle à jouer pour mettre en valeur cet « héritage collectif » et donner à l'enseignant des ressources pour le faire et assumer son rôle de « passeur culturel ».

La bibliothèque scolaire est aussi un espace de diffusion de toutes formes de culture et de création. Elle est le théâtre de collaborations diverses avec des acteurs extérieurs : institutions culturelles ou universitaires, artistes en arts visuels, compagnie de théâtre etc. Elle est aussi la vitrine culturelle de l'école en diffusant les activités vécues au sein de l'école.

1.3 Axe numérique

Le monde numérique oblige à adapter les pratiques pédagogiques. La bibliothèque de l'école est le lieu par excellence pour actualiser ces transformations. Elle permet d'acquérir et d'intégrer des habiletés et compétences qui permettront aux élèves de devenir des citoyens numériques responsables et autonomes. Ces pratiques pédagogiques en bibliothèque scolaire doivent donner accès aux technologies et s'adapter à la culture des élèves.

En tant que centre d'apprentissage, la bibliothèque doit offrir un univers sans-fil qui permet à tous les élèves d'utiliser leurs appareils personnels. Ainsi, pour ne pas pénaliser les élèves qui n'en posséderaient pas, la bibliothèque est là pour réduire cette fracture numérique en leur en prêtant. En outre, la bibliothèque fournit diverses ressources pour alimenter ces outils et offrir l'occasion d'apprendre autrement via des logiciels libres, des livres numériques et même des jeux vidéos éducatifs, qui pourront être utilisés sur place ou dans la classe.

L'école, par le biais de sa bibliothèque, a non seulement le devoir de donner accès, mais aussi d'enseigner les usages adéquats et sécuritaires de toutes ces nouvelles réalités numériques. En collaboration avec les enseignants, les conseillers pédagogiques et les techniciens en documentation, il appartient aux bibliothécaires scolaires d'enseigner les compétences informationnelles et le développement de la littératie numérique.

1.4 Axe collaboratif

Ce début du XXI^e siècle pourrait entre autres être défini par le terme « collaboration ». Aucune sphère de la vie n'échappe à cette mouvance, que ce soit dans les milieux de travail, dans les loisirs ou dans la vie citoyenne. Le web 2.0 est un excellent exemple où la collaboration est mise de l'avant. Il ne s'agit plus de simplement diffuser l'information, mais de la créer, de la commenter et de la récupérer, quels que soient les outils collaboratifs disponibles sur le web ou réseaux sociaux utilisés. La tendance est donc à la culture participative, à la participation de chaque individu à la création ou à l'aboutissement d'un projet. Par conséquent, le domaine de l'éducation ne peut échapper à cette nouvelle façon de créer et l'enseignement se fait de plus en plus de façon collaborative.

La bibliothèque scolaire se positionne au coeur de cette démarche. Elle devient donc collaborative à la fois par les services qu'elle offre aux usagers, mais aussi par le leadership qu'elle assume en faisant la promotion de nouvelles approches pédagogiques. De par son rôle, la bibliothèque scolaire est donc un centre d'apprentissage qui propose des espaces de travail invitants et adaptables pour l'apprentissage participatif.

La bibliothèque est le lieu où les savoirs se construisent et où tous les acteurs du milieu scolaire ont leur place. En résumé, l'expérience collaborative en bibliothèque sera proportionnelle aux ressources existantes : un environnement riche en technologie, un accès facile à l'information, la possibilité de partager cette information et du personnel spécialisé.

LES DÉFIS D'UNE APPROCHE INTÉGRÉE

Afin de faire vivre le modèle en 4 axes au sein d'une bibliothèque scolaire, il est indispensable de mobiliser l'ensemble des acteurs de la communauté-école en collaboration avec les bibliothécaires de la commission scolaire. L'implication de chacun favorisera l'utilisation du lieu et de ses ressources ainsi que le développement de pratiques communes gagnantes et innovantes. L'aménagement de l'espace a également son impact dans l'implantation de ce modèle afin d'en faire un centre d'apprentissage stimulant. Ces deux aspects indissociables à l'exploitation pédagogique de la bibliothèque scolaire sont plus largement abordés dans l'article publié sur le site de l'APSDS.

Cet article a voulu démontrer comment la bibliothèque scolaire peut être intégrée dans l'apprentissage des élèves et les pratiques pédagogiques des enseignants en suscitant le développement de nouvelles approches stimulantes et enrichissantes. Ainsi, de nouvelles procédures et de nouvelles postures pédagogiques découleront de cette implantation, selon la réalité de chaque école impliquée.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie complète est disponible dans le texte intégral de l'article sur le site de l'APSDS.