

**Démarche à suivre pour choisir, valider  
et attribuer une aide technologique  
par Jean Chouinard**

**Octobre 2016**



<p><b>1<sup>ère</sup> étape</b></p>	<p><b>Identifier les difficultés marquées de l'élève à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ réaliser des tâches ou à développer des compétences spécifiques en contexte d'apprentissage ou à atteindre un état d'apprentissage acceptable</li> <li>➤ Interventions de l'enseignante pour soutenir l'élève à développer et à acquérir des stratégies cognitives et métacognitives pour soutenir sa capacité à exploiter ses ressources internes.</li> </ul>
<p><b>2<sup>ème</sup> étape</b></p>	<p><b>Supporter l'enseignant et l'élève dans la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage</b></p> <p><i>Accompagner l'enseignante dans la différenciation pédagogique Soutenir l'élève à contourner ses difficultés et à acquérir des stratégies efficaces</i></p>
<p><b>3<sup>ème</sup> étape</b></p>	<p><b>Constater que malgré ces interventions, l'élève ne peut pas faire la démonstration de ses apprentissages:</b></p> <p>Ses difficultés persistent et il ne progresse pas suffisamment pour répondre aux exigences ciblées (pas la note globale) telles que réalisées par les élèves de son âge.</p>
<p><b>4<sup>ème</sup> étape</b></p>	<p><b>Intervenir de façon systématique, fréquente et ciblée auprès de l'élève visant notamment l'apprentissage de stratégies</b></p> <p><i>Cette étape mobilise les ressources de l'enseignant et des intervenants spécialisés (orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, technicien en éducation spécialisée) à l'intérieur d'une phase de rééducation et d'apprentissage de stratégies cognitives et métacognitives.</i></p>
<p><b>5<sup>ème</sup> étape</b></p>	<p><b>Saturation de l'évolution des apprentissages de l'élève</b></p> <p>Constater une saturation de l'évolution de ses apprentissages ou une incapacité à réaliser des tâches spécifiques ou d'atteindre un état ciblé est donc observée.</p>

<b>6<sup>ème</sup> étape</b>	<b>Établir un plan d'intervention</b> : le plan repose sur une analyse rigoureuse de la situation de l'élève réalisée par les intervenants concernés de l'équipe du plan d'intervention..
<b>7<sup>ème</sup> étape</b>	<b>Identifier les difficultés marquées et persistantes de l'élève à:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les difficultés marquées, les capacités et les besoins à combler (en lien avec les exigences ciblées)</li> <li>➤ préciser les tâches, les compétences et l'état spécifiques à atteindre ou à développer en contexte d'apprentissage</li> </ul>
<b>8<sup>ème</sup> étape</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identifier les mesures d'adaptation admissibles</b></li> </ul> →Guide de gestion de la sanction des études, Chap 5
<b>9<sup>ème</sup> étape</b>	<b>Identifier par hypothèse les aides technologiques et les fonctions d'aide susceptibles de répondre à la situation de besoin de l'élève</b> , c'est-à-dire les fonctions d'aide qui pourraient permettre de compenser, pallier ou de contourner les difficultés marquées de l'élève à réaliser des tâches ou des apprentissages spécifiques ou à atteindre un état ciblé.
<b>10<sup>ème</sup> étape</b>	<b>Respecter la progression de l'intégration des fonctions d'aide en lien avec le degré de difficulté de l'élève à réaliser des tâches spécifiques.</b> On ne doit pas sous-outiller ni suroutiller l'élève en lien avec ses difficultés spécifiques. Il est important que l'élève continue de s'impliquer cognitivement et métacognitivement avec ses aides technologiques. Par exemple, la décision de passer d'un prédicteur orthographique vers un prédicteur phonologique doit faire l'objet d'une analyse rigoureuse pour choisir la fonction d'aide qui correspond le mieux à sa situation de besoin réelle. Le degré de sévérité des difficultés marquées et persistantes de l'élève devient un critère important à tenir compte dans le choix de la fonction d'aide.
<b>11<sup>ème</sup> étape</b>	<b>Procéder à la mise à l'essai des fonctions d'aide par l'élève en contexte de classe en vue de valider leur pertinence</b> et leur adéquation à l'égard des besoins et des tâches ciblées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer à l'élève la quête de sens liée à l'utilisation de l'aide technologique : quoi, pourquoi, comment, gain anticipé (valeur ajoutée). Il doit savoir pourquoi il est nécessaire qu'il utilise un aide technologique, quelles sont les fonctions d'aide qu'on lui propose et ce qu'elles font et quels seront les effets positifs anticipés et son gain s'il les utilise de façon régulière et efficace.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer de son engagement à utiliser les outils de façon régulière et responsable en contexte d'apprentissage dans l'éventualité que ces aides lui soient attribuées de façon définitive.</li> <li>- Assurer une formation adéquate de l'élève pour favoriser une utilisation optimale de l'aide technologique afin que l'élève la maîtrise de façon efficace tant sur le plan technique que pédagogique. L'élève devrait être en mesure d'exploiter ses aides de façon métacognitive. Les aides technologiques ne sont pas une panacée. L'investissement cognitif et métacognitif de l'élève est indispensable à sa réussite.</li> <li>- Permettre à l'élève d'expérimenter les fonctions d'aide en situation d'apprentissage durant une période suffisante pour qu'il s'approprie les outils.</li> </ul>
<p><b>12<sup>ème</sup> étape</b></p>	<p><b><i>Valider l'hypothèse initiale à savoir si l'utilisation des fonctions d'aide ciblées présente une valeur ajoutée</i></b> par rapport à la situation de besoin l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il s'agit de confirmer ou d'infirmer les hypothèses de départ. La pertinence des fonctions d'aide devrait se mesurer par l'observation d'un gain significatif dû à leur exploitation et bonifiant de façon substantielle la situation de l'élève par rapport à la situation antérieure (avant l'utilisation des fonctions d'aide). Comparatif avant-après.</li> <li>- La valeur ajoutée d'une aide technologique se mesure dans le gain significatif que l'utilisation de cette aide apporte à l'élève pour réaliser une tâche, pour développer une compétence ou pour atteindre un état.</li> <li>- Ce gain peut également concerner d'autres aspects, tels des aspects socioaffectifs, ergonomiques, physiques ou cognitifs.</li> <li>- La valeur ajoutée s'évalue en comparant le gain significatif qu'apporte l'aide technologique par rapport aux résultats obtenus avant son utilisation.</li> </ul>
<p><b>13<sup>ème</sup> étape</b></p>	<p><b><i>Insérer l'aide technologique et les fonctions d'aide dans le plan d'intervention comme aide autorisée</i></b></p> <p><i>Ce n'est qu'une fois les fonctions d'aide ont été validées par leur valeur ajoutée qu'on peut les inscrire "définitivement" dans le plan d'intervention</i></p>

	<i>Elles auront alors une portée "officielle"</i>
<b>14<sup>ème</sup> étape</b>	<p><b><i>Veiller que l'élève utilise régulièrement et efficacement ses aides</i></b></p> <p>S'assurer que l'élève puisse utiliser régulièrement ses aides et fonctions d'aide technologiques sans contrainte en contexte d'apprentissage et en contexte d'évaluation institutionnel et ministériel (si pertinent).</p>
<b>15<sup>ème</sup> étape</b>	<p><b><i>Accompagner et suivre l'élève</i></b></p> <p>Assurer un accompagnement et un suivi régulier (soutenu) à court, moyen et long terme.</p>
<b>16<sup>ème</sup> étape</b>	<p><b><i>Évaluer la pertinence d'estomper les mesures d'adaptation technologique</i></b></p> <p><i>À des fins d'évaluation formative d'abord, valider s'il y a eu un transfert de compétences et en prévoir l'observation et la vérification.</i></p> <p><i>Cette étape doit être réalisée de façon rigoureuse et ne doit pas pénaliser l'élève. L'estompage d'une mesure d'adaptation ne doit pas mettre l'élève en péril par rapport aux acquis que lui ont procurés l'exploitation de ses aides technologiques. Il y aura estompage si on constate un maintien des acquis ou une progression des acquis sans l'utilisation des aides technologiques.</i></p>
<b>17<sup>ème</sup> étape</b>	<p><b><i>Assurer le transfert de son dossier aides technologiques au prochains intervenants</i></b></p> <p>S'assurer des transferts du dossier TIC de l'élève lors des périodes de transition (aux nouveaux enseignants de l'élève, passage du primaire au secondaire ou passage aux adultes-formation professionnelle et au collégial).</p>



## Afin de faciliter cette démarche, nous proposons le modèle suivant:



**Tableau des situations de besoins en lien avec les fonctions d'aide et leur valeur ajoutée**

Compétence ciblée/ Besoin de l'élève (atteinte des exigences de la tâche ou de la compétence ciblée)

Situation de besoin de l'élève (difficulté marquée ou incapacité à réaliser une tâche spécifique)	Fonction d'aide choisie	L'outil...		Application pédagogique (Quand, comment, stratégies d'utilisation) Les 3 phases : préparation, réalisation, Intégration	Valeur ajoutée de la fonction d'aide : comparatif AV-AP en lien avec la situation de besoin de l'élève
		Type d'aide	Produit		
Difficulté marquée à décoder, lire avec fluidité	Rétroaction vocale (synthèse vocale) Mise en évidence du mot lu	Aide à la lecture	Voix de synthèse de : WordQ, Balabolka	En situation de lecture numérique	Réduction de sa surcharge cognitive à la lecture meilleure compréhension en lecture
Difficulté marquée à orthographier	Dictionnaire électronique ou Correcteur orthographique et grammatical Prédicteur de mots	Aide à la rédaction  Aide à la correction	Lexibook WordQ WordOffice Libre Office	En situation de dictée, de rédaction de textes	Réduction significative du nombre de mots mal orthographiés Atteint les exigences de la tâche en orthographe.
Difficulté marquée à faire un plan	Idéation (avec un idéateur)	Aide à la rédaction	Freemind Mindomo Inspiration	Pour faire un plan, une carte d'organisation d'idées Pour communiquer et présenter son plan. Faire un résumé de texte	Organise et structure mieux ses idées Favorise une plus grande créativité Plus approprié à son mode de fonctionnement (visuel)



**Tableau des situations de besoins en lien avec les fonctions d'aide et leur valeur ajoutée**

Compétence ciblée/ Besoin de l'élève (atteinte des exigences de la tâche ou de la compétence ciblée)

Situation de besoin de l'élève (difficulté marquée ou incapacité à réaliser une tâche spécifique)	Fonction d'aide choisie	L'outil...		Application pédagogique (Quand, comment, stratégies d'utilisation) Les 3 phases : préparation, réalisation, Intégration	Valeur ajoutée de la fonction d'aide : comparatif AV-AP en lien avec la situation de besoin de l'élève
		Type d'aide	Produit		

