

Structure d'organisation pédagogique efficiente collaborative en dyade (SOPECeD)

Configuration	Description	Avantages et risques
Un enseigne/Un observe	Le premier enseignant planifie et prend l'activité en charge pendant que le second enseignant observe les élèves ou le premier enseignant. Ils se partagent la gestion du groupe.	Cette configuration requiert très peu de planification conjointe. Elle est souvent utilisée en début de collaboration pour mieux connaître et se connaître. Toutefois, il est crucial pour les enseignants de partager les rôles d'enseignement et d'observation pour éviter une hiérarchie entre enseignants et partager la tâche d'enseignement.
Un enseigne/Un apporte un enseignement de soutien	Un enseignant planifie et prend l'activité en charge tandis que l'autre enseignant fournit, individuellement aux élèves, les adaptations et autres formes de soutien, selon leurs besoins. Ils se partagent la gestion du groupe.	Cette configuration demande très peu de planification conjointe. Comme la précédente, elle doit être utilisée avec parcimonie, car cette configuration peut se traduire par une « domination » d'un enseignant sur l'autre. Les élèves peuvent devenir dépendants de l'enseignant « assistant ». Il est donc ici aussi crucial de partager les rôles d'enseignement et de soutien.
Enseignement parallèle	Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de la gestion du groupe. La classe est divisée en deux groupes et chaque enseignant prend en charge une moitié. Le contenu couvert est le même, mais les méthodes d'enseignement diffèrent.	L'enseignement parallèle ne devrait pas être utilisé pour les premières phases d'un apprentissage. Il importe, en effet, de connaître leurs besoins, représentations, erreurs avant de former les deux groupes. La composition d'un groupe peut ainsi varier, en fonction des besoins des étudiants et l'objectif de la leçon. L'enseignement parallèle peut être utilisé même si les enseignants ont des approches pédagogiques très différentes.
Enseignement en ateliers	Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification et de l'enseignement et se partagent la	Cette configuration nécessite une claire division du travail, puisque chaque enseignant est responsable de la planification et de l'enseignement d'une partie du contenu. Les élèves peuvent bénéficier de la réduction du ratio enseignant-élèves et être exposés à un plus large éventail
		gestion du groupe. Les élèves passent d'un atelier à l'autre selon un parcours prédéterminé. Les enseignants animent un atelier et/ou gèrent le groupe.
		d'expériences, lorsqu'ils passent d'un atelier à l'autre. Cette configuration permet d'augmenter le niveau de confort des coenseignants inexpérimentés. Les inconvénients comprennent une planification et de la préparation supplémentaire, le bruit et des questions de gestion du temps.
Enseignement alternatif		Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de la gestion du groupe. La majorité des élèves restent en grand groupe, alors que certains élèves travaillent dans un petit groupe de préapprentissage, d'enrichissement, de ré-enseignement, de remédiation ou autre enseignement individualisé.
		L'enseignement alternatif offre un soutien supplémentaire aux élèves qui ont des besoins d'apprentissage différents des autres membres du groupe. L'enseignement en petits groupes permet d'individualiser. Toutefois, les enseignants devraient être attentifs à ce que les mêmes élèves ne soient pas toujours pris à part. De plus, ici encore, l'orthopédagogue peut être considéré comme un assistant s'il est toujours dans ce rôle pédagogique.
Enseignement partagé		Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de gestion du groupe. Ils échangent leurs rôles (enseignement, soutien, discipline, observation, etc.) de manière fréquente et indifférenciée.
		Cette organisation nécessite le plus haut degré de collaboration et de confiance entre les coenseignants. Elle exige également que les deux enseignants soient en mesure de mélanger des styles d'enseignement. Globalement, ce modèle peut être le plus enrichissant tant pour les enseignants que pour les élèves. Il y a une plus grande quantité de la responsabilité partagée. Cette configuration permet une grande créativité, d'essayer des techniques novatrices qu'ils n'auraient pas tentées seuls. Toutefois, elle requiert un plus grand taux d'engagement, de maturité du couple coenseignant.

Tremblay, P. (2013). Le coenseignement entre enseignant régulier et l'orthopédagogue : un mariage pédagogique, *Revue de l'ADOQ: Le rôle de l'orthopédagogue au Québec*, octobre 2013, pp.78-85

http://atlantis.csdm.qc.ca/pub/COM-102131/Revue_LADOQ_OCT2013_lowres.pdf

Structure d'organisation pédagogique efficiente collaborative en dyade (SOPECeD)

Maude Belleville, Geneviève Dubois-Psaïla, *conseillère pédagogiques en adaptation scolaire, CSDM*, Éric Morissette, *professeur de formation de pratique adjoint, faculté des sciences de l'éducation, UdeM*

Orthopédagogue : _____

Enseignant(e) : _____

Date : _____

Période de coenseignement du (jour(s) de la semaine, date(s) et heure) _____

COMMENT?

Modalité	
Un enseigne/un observe	Enseignement en ateliers
Un enseigne/un apporte un enseignement de soutien	Enseignement alternatif
Enseignement parallèle	Enseignement partagé

Rôles de l'orthopédagogue

Planifie l'activité	Enseigne à un sous-groupe en rotation
Enseigne au groupe-classe	Observe les élèves de la classe/élèves ciblés
Enseigne à un sous-groupe de besoin	Fournit soutien au besoin

Rôles de l'enseignant

Planifie l'activité	Enseigne à un sous-groupe en rotation
Enseigne au groupe-classe	Observe les élèves de la classe/élèves ciblés
Enseigne à un sous-groupe de besoin	Fournit soutien au besoin

QUOI?

Objet du présent bloc d'intervention

Conscience phonologique	Principe alphabétique	Identification de mots	Fluidité	Vocabulaire
Compréhension	Microprocessus	Macroprocessus	Processus d'intégration	Processus d'élaboration
Processus métacognitifs	Stratégies : _____	Syntaxe et orthographe	Stratégies rédactionnelles	Sens du nombre
Sens des opérations	Opérations sur les nombres	Résolution de problème	Autre : _____	

Quelle activité sera vécue en classe? _____

QUI?

S'il y a utilisation de sous-groupe de besoin (3 à 5 élèves) ou d'observation, quels élèves sont ciblés*?

*les élèves peuvent être ciblés à l'aide d'outils de dépistage, d'observations, du portrait-bulle, ...