

## Types d'erreurs en mathématique

Erreur conceptuelle / erreur procédurale	Erreur mineure
<p>L'élève <b>ne mobilise pas ou n'applique pas un concept</b> requis par la tâche <u>ou</u> l'élève <b>fait une erreur dans l'application d'un processus</b> qu'il a choisi <u>ou</u> l'élève <b>mobilise le mauvais concept</b> que celui qui est requis par la tâche.</p> <p><u>Exemples d'erreurs</u> : L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilisation des <b>nombres</b> : indique que 10 % sont équivalents à une demie*;</li> <li>○ Mesure de l'<b>aire</b> : additionne deux dimensions d'un rectangle pour trouver l'aire*;</li> <li>○ Mesure du <b>temps</b> : écrit que 5 h 30 est équivalent à 5,3 h*;</li> <li>○ Statistique : n'interprète pas correctement un <b>diagramme</b> ou un <b>tableau</b>;</li> <li>○ Géométrie, <b>figures planes</b> : commet une erreur sur les propriétés d'une figure*;</li> <li>○ Processus conventionnel de <b>calcul écrit</b> : n'effectue pas correctement un emprunt lors d'une soustraction)*;</li> <li>○ Représentation des <b>nombres naturels</b> : considère que 15 centaines sont équivalentes à 150*.</li> </ul> <p>*Si l'élève commet plus d'une fois la même erreur conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis une seule erreur conceptuelle ou procédurale;</p>	<p>L'élève <b>mobilise et applique un concept</b> requis par la tâche. Il <b>démontre une compréhension du concept</b> au sens où il sait ce qu'il doit faire et comment le faire, mais, il fait une erreur.</p> <p><u>Exemples d'erreurs</u> : L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer des processus de <b>calcul</b> : commet une erreur en transcrivant un nombre pour le réutiliser dans une autre étape du problème (ex. : il calcule <math>6 \times 8 = 48</math>, mais il utilise 40 dans le calcul suivant);</li> <li>○ Développer le <b>répertoire mémorisé</b> : commet une seule erreur de calcul dans une table de multiplication*;</li> <li>○ Statistique : commet une erreur en lisant une seule bande lors de l'<b>interprétation d'un diagramme</b>.</li> </ul> <p>*Si l'élève fait une seule erreur conceptuelle ou procédurale, mais qu'il applique correctement ce concept ou processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure. * Si l'élève n'applique pas un concept ou un processus, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure.</p>

### Extraits des grilles d'évaluation (critère 2)

	A	B	C	D	E
<p><b>RÉSoudre (C1)</b> <i>Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée</i></p>	<p>Fait appel aux concepts et aux processus mathématiques requis.</p> <p>Produit une solution exacte ou comportant <b>peu d'erreurs mineures</b>.</p>	<p>Fait appel à la plupart des concepts et des processus mathématiques requis.</p> <p>Produit une solution comportant <b>quelques erreurs mineures</b> ou <b>peu d'erreurs conceptuelles</b> ou <b>procédurales</b>.</p>	<p>Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis.</p> <p>Produit une solution comportant <b>quelques erreurs conceptuelles</b> ou <b>procédurales</b>.</p>	<p>Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis.</p> <p>Produit une démarche partielle comportant <b>des erreurs conceptuelles</b> ou <b>procédurales</b>.</p>	<p>Fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés.</p> <p>Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant <b>plusieurs erreurs conceptuelles</b> ou <b>procédurales</b>.</p>
<p><b>RAISONNER (C2)</b> <i>Application des concepts et des processus mathématiques requis (situation d'application)</i></p>	<p>Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.</p>	<p>Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant <b>peu d'erreurs mineures</b>.</p>	<p>Applique des concepts et des processus requis en commettant <b>une erreur conceptuelle</b> ou <b>procédurale</b>, ou en commettant <b>plusieurs erreurs mineures</b>.</p>	<p>Applique des concepts et des processus requis en commettant <b>deux erreurs conceptuelles</b> ou <b>procédurales</b> ou <b>une erreur conceptuelle</b> ou <b>procédurale à un concept-clé de la tâche</b>.</p>	<p>Applique des concepts et des processus en commettant <b>des erreurs conceptuelles</b> ou <b>procédurales</b> ou applique des concepts et des processus inappropriés.</p>

#### Éléments à se rappeler :

- **Une erreur est toujours conceptuelle ou procédurale jusqu'à preuve du contraire.**
- La pondération est seulement pour les élèves en fin de cycle, car les grilles pondérées sont issues des épreuves et des prototypes d'épreuves. Il n'y a pas de pondération dans les cadres d'évaluation.
  - En cours d'année et en cours de cycle, l'enseignant peut pondérer la grille à sa guise en tenant compte de 5 portraits (A B C D E)
  - En cours d'année, selon ce que l'enseignant a vécu avec le groupe d'élèves, il est possible de mettre + ou – de poids à certains critères. Il est intéressant pour un enseignant de se demander avec la tâche proposée, quelle pondération donner à chacun des critères en tenant compte, par exemple de l'aide apportée pendant l'animation de la tâche.
- Se référer au cadre d'évaluation des apprentissages