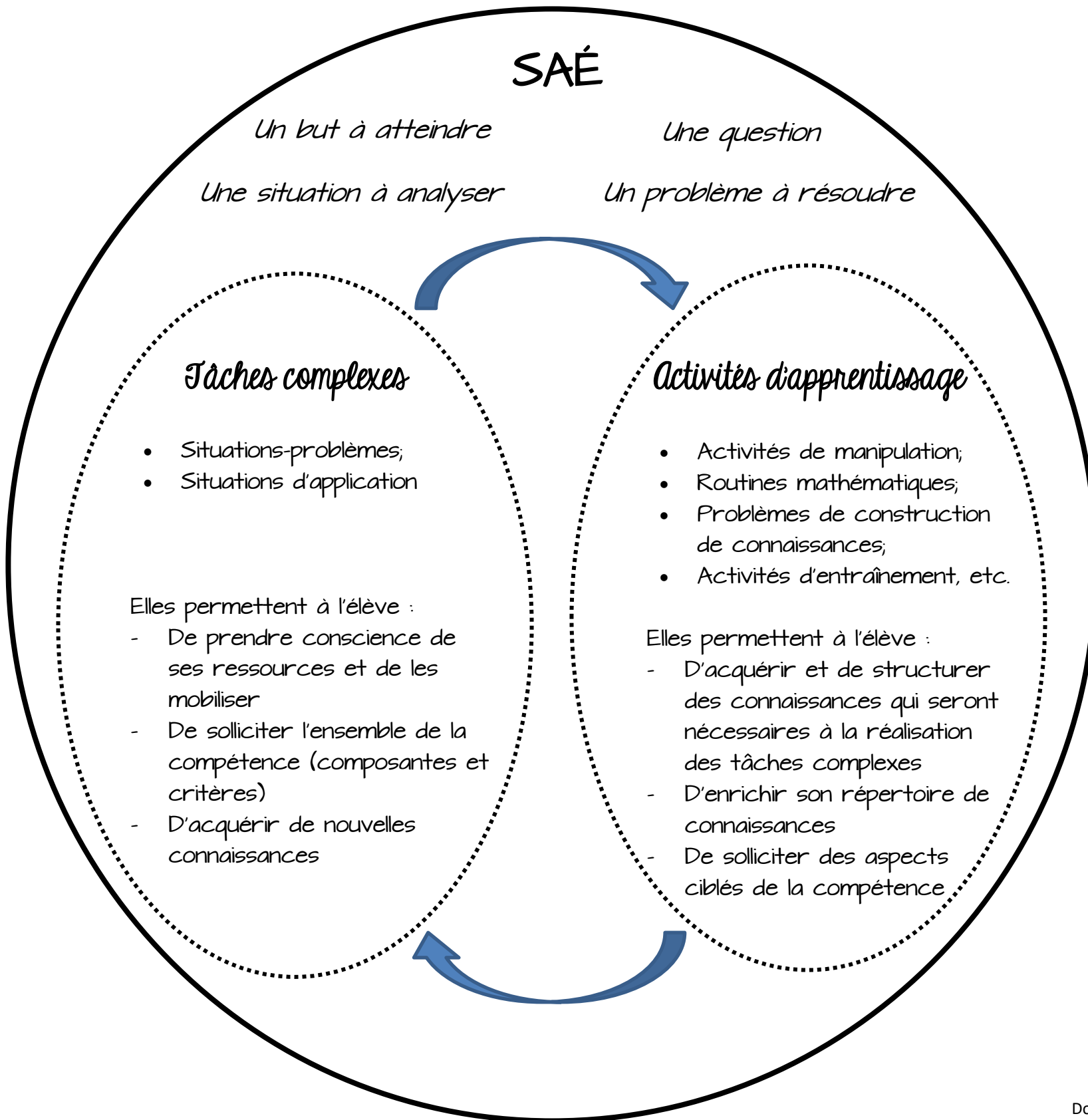


Situation d'apprentissage et d'évaluation

SAÉ

Déroulement proposé



Phase de préparation :

- Créer une mise en contexte : présenter la situation-problème comme si c'était une mission à résoudre dans les prochaines semaines.
- Activer les connaissances antérieures liées au thème de la situation-problème.
- Lire la situation-problème aux élèves.
- Faire émerger leur compréhension, leurs doutes, leurs hypothèses, etc.
- En grand groupe, faire ressortir les concepts mathématiques nécessaires à la réalisation de la tâche.
- Expliquer aux élèves que les activités d'apprentissage des prochaines semaines serviront à développer les concepts nécessaires à la situation-problème et qu'ils reviendront à celle-ci lorsqu'ils seront prêts à la résoudre.
- Ramasser la situation-problème.

Phase de réalisation :

- A) - Présentation de diverses activités d'apprentissage pour acquérir et structurer les connaissances liées à la tâche (activités d'appropriation d'une notion ou d'un procédé, activités d'entraînement, activités de structuration pour établir des liens entre les apprentissages et leurs différents contextes d'utilisation, etc.). Faire des liens entre chaque activité d'apprentissage et la situation-problème.
- Réalisation de situations d'application en lien avec les concepts travaillés.
- B) - Relecture de la situation-problème.
- Faire émerger les représentations des élèves et leurs questions.
 - Accompagner les élèves dans la réalisation de la situation-problème (l'accompagnement varie selon l'intention (développer des compétences ou faire le point sur le développement de compétences), le moment dans l'année, les acquis des élèves, etc.)

Phase d'intégration :

- Amener les élèves à prendre conscience de ce qu'ils ont appris, à expliquer comment ils l'ont appris et à discuter des possibilités d'utiliser dans d'autres contextes ces apprentissages.
- Inviter les élèves à formuler les difficultés rencontrées et les moyens utilisés pour les surmonter.