

Éléments de base

Contenu de formation : Géométrie

Niveau de difficulté linguistique : Palier 1 (Échelle en ILSS en lecture)

Verbes

- Dessiner
- Écrire
- Identifier
- Nommer
- Tracer

Vocabulaire mathématique :

- Angle
- Demi-droite
- Droite
- Droite horizontale
- Droite oblique
- Droite sécante
- Droite perpendiculaire
- Droite parallèle
- Droite verticale
- Figure
- Ligne brisée
- Ligne courbe
- Point
- Segment

Stratégie visée : Identifier les mots-clés et en comprendre le sens.

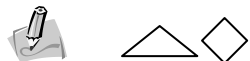
Technique :

- 1- Demander aux élèves de souligner les mots-clés. (Tout ce qui n'est pas un déterminant, une préposition...)

Ex. : Dessine les figures suivantes :

- 2- Demander aux élèves de consulter leur lexique pour trouver le sens des mots soulignés. (Voir le cahier de l'élève *Vocabulaire mathématique*)

- 3- Faire écrire en français, dans leur langue maternelle ou dessiner la définition au-dessus des mots de vocabulaire soulignés.



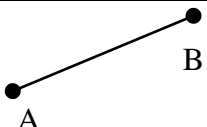
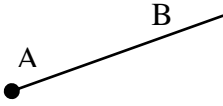
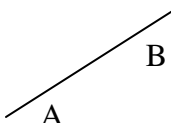
Ex. : Dessine les figures suivantes :

- 4- Demander à un élève de faire un exercice devant la classe pour vérifier la compréhension de la tâche à exécuter.

- 5- Demander aux élèves de faire un exercice pour démontrer leur compréhension.

Avant d'aborder la leçon, vous devez prendre le temps d'expliquer au groupe tous les mots de vocabulaire. Pour ce faire, reprenez la liste de mots dans le document de l'élève à la section *Vocabulaire mathématique* et expliquez-les, à l'aide d'illustrations si nécessaire. L'élève doit prendre en note dans son cahier l'explication en français, s'il le peut; sinon, dans sa langue ou en faisant des dessins. S'il éprouve de la difficulté à comprendre le sens de certains mots, l'élève peut utiliser un dictionnaire bilingue. Cette liste doit lui servir de référence lors de l'annotation du texte des définitions et des consignes et l'aidera par la suite à en comprendre le sens.

Éléments de base

Noms	Représentation	Notation	Lecture
Point	● OU X		
Segment		\overline{AB}	Segment AB
Demi-droite		AB	Demi-droite AB
Droite		AB	Droite AB

Avant de commencer à faire les exercices, il est très important d'exiger des élèves qu'ils soulignent les mots de vocabulaire enseignés, ainsi que ceux qu'ils ne connaissent pas. À cet effet, il faut lire avec eux l'exemple donné à la page 3 du cahier de l'élève, leur expliquer comment aller chercher l'information et faire du modelage au tableau au besoin. Ainsi, les élèves développeront l'habitude de vérifier le sens des mots afin de mieux comprendre le sens des consignes.

Exercice 1

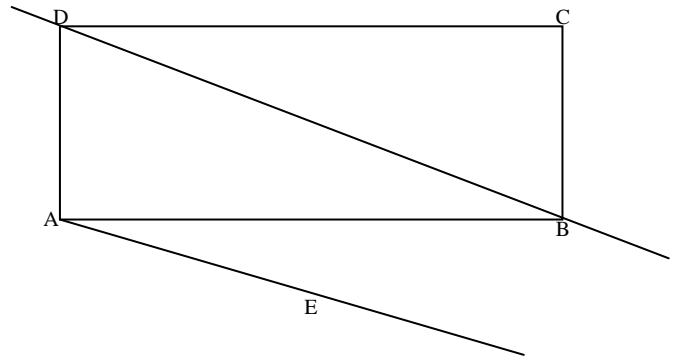
Nomme :

Un segment :

Une droite :

Une demi-droite :

Un point :

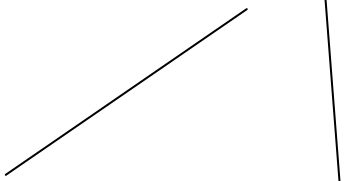
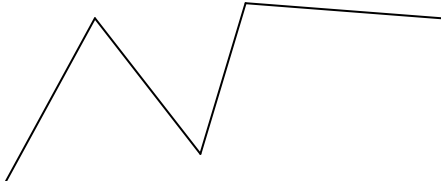



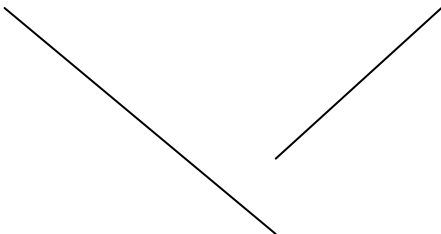


Exercice 2

Trace :

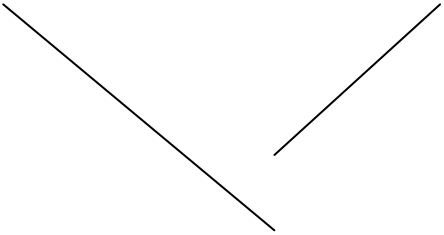
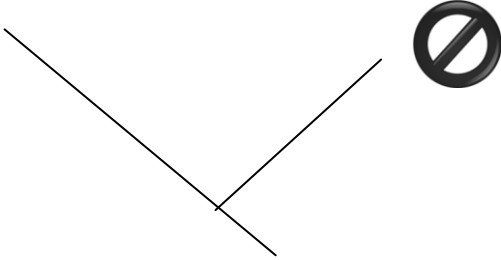
a) Un segment FR	
b) Une droite MN	
c) Une demi-droite OP	

Type de lignes

Lignes	Représentation
Une droite	
Une ligne brisée	
Une ligne courbée	
Une droite verticale	
Une droite horizontale	
Une droite oblique	

3- Exercice

Dessine le plus de lignes possible sans qu'elles se touchent:

	
Des lignes brisées	
Des droites obliques	
Des droites horizontales	
Des droites verticales	
Des lignes courbées	

4- Sur la figure 1, identifie :

a) Une droite : _____

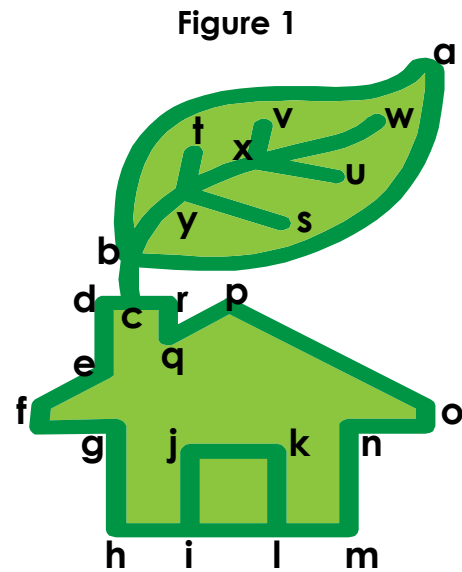
b) Une ligne courbe : _____

c) Une droite oblique : _____

d) Une ligne brisée : _____

e) Une droite horizontale : _____

f) Une droite verticale : _____



Les figures géométriques

Contenu de formation : Géométrie

Niveau de difficulté linguistique : Palier 1 (Échelle en ILSS en lecture)

Verbes

- Identifier
- Nommer

Vocabulaire mathématique :

- | | |
|--------------------------|----------------|
| - Carré | - Hexagone |
| - Cercle | - Ligne brisée |
| - Côté | - Ligne courbe |
| - Demi-droite | - Losange |
| - Droite | - Octogone |
| - Droite horizontale | - Ovale |
| - Droite oblique | - Point |
| - Droite parallèle | - Segment |
| - Droite perpendiculaire | |
| - Droite sécante | - Rectangle |
| - Droite verticale | - Trapèze |
| - Figure | - Triangle |

Stratégie visée : Identifier les mots-clés et en comprendre le sens.

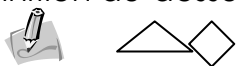
Technique :

1- Demander aux élèves de souligner les mots-clés.

Ex. : Dessine les figures suivantes :

2- Demander aux élèves de consulter leur lexique pour trouver le sens des mots soulignés. (Voir le cahier de l'élève *Vocabulaire mathématique*)

3- Faire écrire en français, dans leur langue maternelle ou dessiner la définition au-dessus des mots de vocabulaire soulignés.



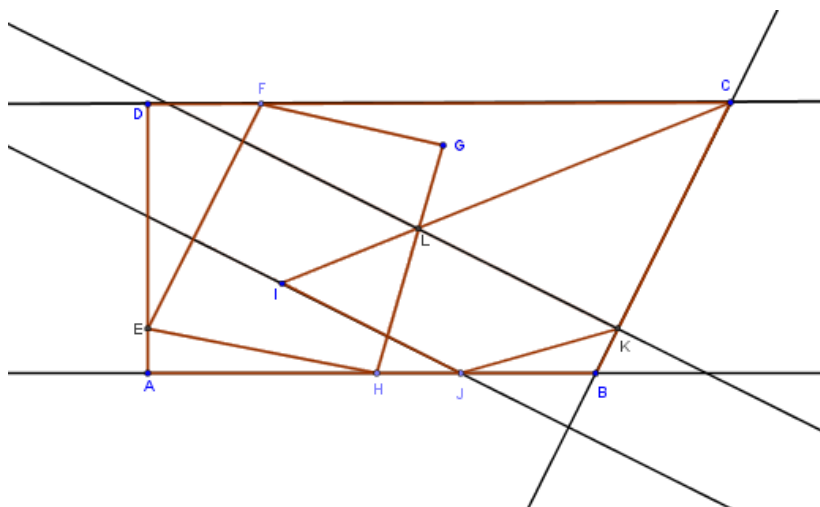
Ex. : Dessine les figures suivantes :

4- Modéliser la démarche à l'aide d'un acétate ou d'une démonstration au tableau.

5- Demander à un élève de faire un exercice devant la classe pour vérifier la compréhension de la tâche à exécuter.

Avant d'aborder la leçon, vous devez prendre le temps d'expliquer au groupe tous les mots de vocabulaire. Pour ce faire, reprenez la liste de mots dans le document de l'élève à la section *Vocabulaire mathématique* et expliquez-les, à l'aide d'illustrations si nécessaire. L'élève doit prendre en note dans son cahier l'explication en français, s'il le peut; sinon, dans sa langue ou en faisant des dessins. S'il éprouve de la difficulté à comprendre le sens de certains mots, l'élève peut utiliser un dictionnaire bilingue. Cette liste doit lui servir de référence lors de l'annotation du texte des définitions et des consignes et l'aidera par la suite à en comprendre le sens.

Exercice : Position relative de deux droites



Les consignes

Dans les consignes, demander aux élèves de souligner les mots-clés de même que ceux qu'ils ne connaissent pas. Ensuite, les élèves doivent consulter leur lexique et réécrire la définition des mots en français, dans leur langue ou des dessins au-dessus des mots soulignés. Ensuite, faites lire individuellement les consignes, puis expliquez-les en groupe pour vous assurer que tous les élèves ont bien compris les consignes.

1) Identifie :

a) Deux paires de droites parallèles

AB et DC, IJ et KL, IL et JK, CI et JK

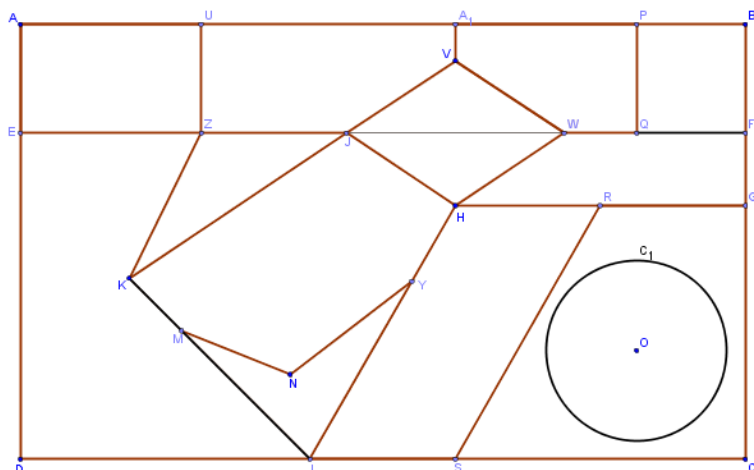
b) Deux paires de droites perpendiculaires

BC et IJ, BC et KL, AD et AB, AD et DC, GH et FG, AE et AB

c) Quatre paires de droites sécantes

Toute réponse logique

Exercice : Figure géométrique



2) Nomme:

- Deux triangles : HJW, JVW, JKZ
- Un carré : BFPQ
- Deux rectangles : AEZU, PUZQ, ABCD, CDEF,
- Un losange : HJWV
- Un parallélogramme : HRSI
- Deux trapèzes : FGHW, GCSR
- Deux pentagones : UZJVA', A'VWQP, EZKID, ZJHIK
- Un hexagone : JHYNMK
- Un octogone : UPQWHJKZ, A'VWHIKZU

GÉOMÉTRIE

Les angles

3

Contenu de formation : Géométrie

Niveau de difficulté linguistique : Palier 1 (Échelle en ILSS en lecture)

Verbes
Construire
Dessiner
Écrire
Identifier
Marquer
Mesurer
Nommer
Tracer

Vocabulaire mathématique :	
Angle	Angle rentrant
Angle aigu	Droite
Angle droit	Mesure
Angle nul	Point
Angle obtus	Rapporteur d'angles
Angle plat	Sommet
Angle plein	

Stratégie de lecture visée : Identifier les mots-clés et en comprendre le sens.

Technique :

1- Demander aux élèves de souligner les mots-clés.

Ex. : Dessine les figures suivantes :

2- Demander aux élèves de consulter leur lexique pour trouver le sens des mots soulignés. (Voir le cahier de l'élève *Vocabulaire mathématique*)

3- Faire écrire en français, dans leur langue maternelle ou dessiner la définition au-dessus des mots de vocabulaire soulignés.

4- Demander à un élève de faire un exercice devant la classe pour vérifier la compréhension de la tâche à exécuter.

5- Demander aux élèves de faire un exercice pour démontrer leur compréhension.

GÉOMÉTRIE

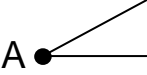
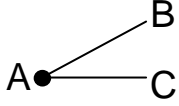
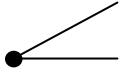
Les angles

3

Avant d'aborder la leçon, vous devez prendre le temps d'expliquer au groupe tous les mots de vocabulaire. Pour ce faire, reprenez la liste de mots dans le document de l'élève à la section *Vocabulaire mathématique* et expliquez-les, à l'aide d'illustrations si nécessaire. L'élève doit prendre en note dans son cahier l'explication en français, s'il le peut; sinon, dans sa langue ou en faisant des dessins. S'il éprouve de la difficulté à comprendre le sens de certains mots, l'élève peut utiliser un dictionnaire bilingue. Cette liste doit lui servir de référence lors de l'annotation du texte des définitions ainsi que des consignes et l'aidera par la suite à en comprendre le sens.

Les angles

Éléments de base :

Noms	Représentation	Notation	Lecture	Mesure
Point ou Sommet		A	Sommet A	
Côté		AB, AC	Côté AB Côté AC	m AB
Angle		\sphericalangle $\sphericalangle A$ $\sphericalangle 1$ $\sphericalangle BOA$ $\sphericalangle O$	Angle Angle A Angle 1 Angle BOA Angle O	$m \sphericalangle$ $m \sphericalangle A$ $m \sphericalangle 1$ $m \sphericalangle BOA$ $m \sphericalangle O$

GÉOMÉTRIE

Les angles

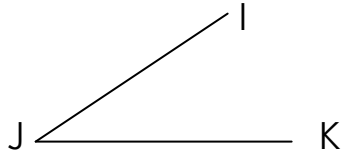
3

Avant de commencer à faire les exercices, il est très important d'exiger des élèves qu'ils soulignent les mots de vocabulaire enseignés, ainsi que ceux qu'ils ne connaissent pas. À cet effet, il faut lire avec eux l'exemple donné à la page 3 du cahier de l'élève, leur expliquer comment aller chercher l'information et faire du modelage au tableau au besoin. Ainsi, les élèves développeront l'habitude de vérifier le sens des mots afin de mieux comprendre le sens des consignes.

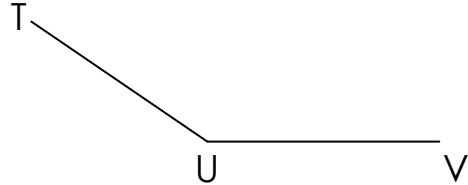
Exercices

1- Nomme les angles suivants :

a)

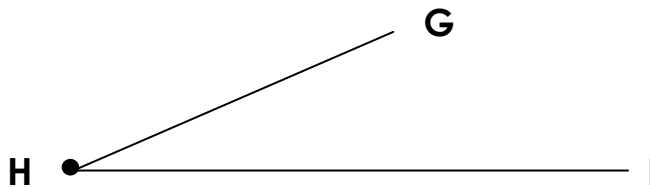


b)



2- Trace l'angle xyz et nomme-le.

3- À partir de l'angle suivant, nomme l'angle de deux façons différentes.

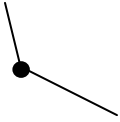
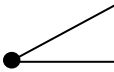
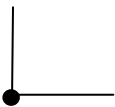

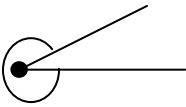




GÉOMÉTRIE

Les angles

3

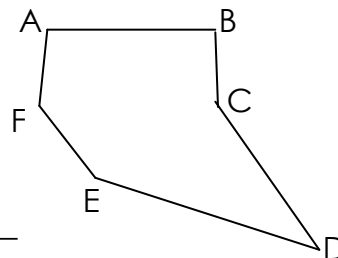
Type d'angles

Nom	Représentation	Mesure
Angle obtus		Plus de 91°
Angle aigu		Moins de 89°
Angle droit		Égal à 90°
Angle plat		Égal à 120°
Angle rentrant		Plus de 180°
Angle plein		Égal à 360°
Angle nul		Égal à 0°

Exercices

1- Dans la figure suivante, identifie :

- a) Un angle obtus _____,
- b) Deux angles aigus _____, _____
- c) Deux angles rentrants _____, _____
- d) Deux angles plats _____, _____



2- Identifie le type des angles suivants :

Angle	Type
35°	
89°	
93°	
181°	
360°	
0°	
180°	
90°	
29°	
102°	

GÉOMÉTRIE

Les angles

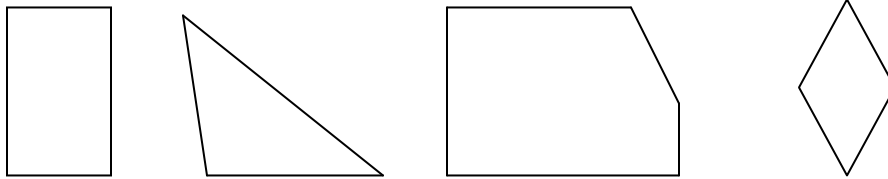
3

3- Dans les figures suivantes, marque d'un point :

Vert : le sommet des angles droits

Bleu : le sommet des angles aigus

Rouge : le sommet des angles obtus

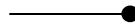


4- À partir du point, trace :

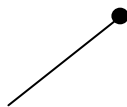
a) un angle droit :



d) un angle plat



b) un angle aigu :



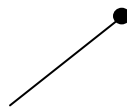
e) un angle nul



c) un angle obtus :



f) un angle rentrant



GÉOMÉTRIE

Les angles

3

5- Construis les angles suivants en utilisant ton rapporteur d'angles.

a) Un angle aigu de 55° f) Un angle rentrant de 200°

b) Un angle obtus de 160° g) Un angle obtus de 180°

c) Un angle droit de 90° h) Un angle nul de 0°

d) Un angle aigu de 45° i) Un angle obtus de 160°

e) Un angle plein de 360° j) Un angle plat de 180°

Les triangles

Contenu de formation : Géométrie

Niveau de difficulté linguistique : Palier 1 (Échelle en ILSS en lecture)

Verbes
Construire
Dessiner
Déterminer
Écrire
Mesurer
Nommer
Observer
Tracer
Relier

Vocabulaire mathématique :	
Acutangle	Isoangle
Angle intérieur	Isométrie
Compas	Isométrique
Côté	Ligne brisée
Côté opposé	Médiane
Degré	Mesure
Demi-droite	Obtusangle
Droite horizontale	Point
Droite oblique	Polygone
Droite verticale	Rapporteur
Droite	Règle
Droites parallèles	Segment
Droites	Sommet
perpendiculaires	Triangle équilatéral
Droites sécantes	Triangle isocèle
Équerre	Triangle rectangle
Équiangle	Triangle scalène
Figure	Triangle

Stratégie de lecture visée :

Identifier les mots-clés et en comprendre le sens.

Technique :

- 1- Demander aux élèves de souligner les mots-clés.
- 2- Demander aux élèves de consulter leur lexique pour trouver le sens des mots soulignés. (Voir le cahier de l'élève *Vocabulaire mathématique*)
- 3- Faire écrire en français, dans leur langue maternelle ou dessiner la définition au-dessus des mots de vocabulaire soulignés.



Ex. : Dessine les triangles suivants :

- 4- Demander à un élève de faire un exercice devant la classe pour vérifier la compréhension de la tâche à exécuter.
- 5- Demander aux élèves de faire un exercice pour démontrer leur compréhension.

Avant d'aborder la leçon, vous devez prendre le temps d'expliquer au groupe tous les mots de vocabulaire. Pour ce faire, reprenez la liste de mots dans le document de l'élève à la section *Vocabulaire mathématique* et expliquez-les, à l'aide d'illustrations si nécessaire. L'élève doit prendre en note dans son cahier l'explication en français, s'il le peut, dans sa langue ou en faisant des dessins. S'il éprouve de la difficulté à comprendre le sens de certains mots, l'élève peut utiliser un dictionnaire bilingue. Cette liste doit lui servir de référence lors de l'annotation du texte des définitions et des consignes et l'aidera par la suite à en comprendre le sens.

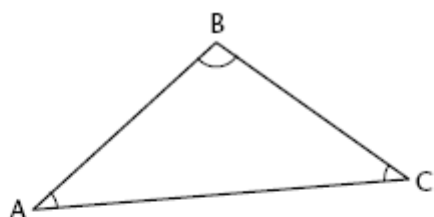
Un triangle est un polygone à trois sommets.

Tout se compte par trois dans un triangle:

- 3 côtés
- 3 angles
- 3 médianes
- 3 médiatrices
- 3 bissectrices
- 3 hauteurs.

La somme des mesures des angles d'un triangle est égale à 180° .

Les différents triangles



$$m \angle A + m \angle B + m \angle C = 180^\circ$$

Classification des triangles

Caractéristiques selon la mesure des côtés	Nom	Illustration
Aucun côté isométrique	Scalène	
Deux côtés isométriques	Isocèle	
Tous les côtés sont isométriques	Équilatéral	

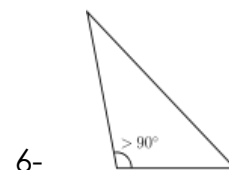
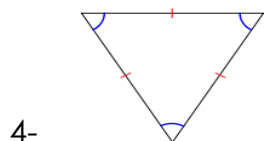
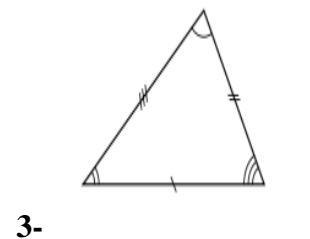
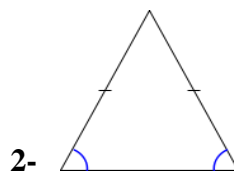
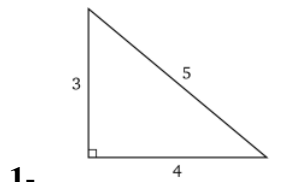
Caractéristiques selon la mesure des angles	Nom	Illustration
Trois angles aigus	Acutangle	
Un angle obtus	Obtusangle	
Un angle droit	Rectangle	
Deux angles isométriques	Isoangle	
Tous les angles sont isométriques	Équiangle	

Les consignes

Avant de commencer à faire les exercices, il est très important d'exiger des élèves qu'ils soulignent les mots-clés et les mots inconnus, ainsi que ceux qu'ils ne connaissent pas. À cet effet, il faut lire avec eux l'exemple donné à la page 3 du cahier de l'élève, leur expliquer comment aller chercher l'information et faire du modelage au tableau au besoin. Ainsi, les élèves développeront l'habitude de vérifier le sens des mots afin de mieux comprendre le sens des consignes.

1- Écris le bon mot sous les figures.

Un triangle isocèle	Un triangle scalène
Un triangle équilatéral	Un acutangle
Un obtusangle	Un triangle rectangle
Un isoangle	Un équiangle



2- Dessine les formes suivantes :

a) Un triangle isocèle	
b) Un triangle équilatéral	
c) Un triangle scalène	
d) Un triangle rectangle	
e) Un triangle obtusangle	
f) Un triangle acutangle	
g) Un triangle équiangle	

Exercices:**A- Construis un triangle en utilisant la règle et le rapporteur d'angles.**

- Trace un segment AB qui mesurera 6 cm.
- Trace un autre segment BC qui relie B à C et qui a une longueur égale à 3 cm.
- Relie ensuite le point A au point C de façon à obtenir un côté AC dont l'angle A doit mesurer 20° .
- Nomme le triangle obtenu. _____

2- Consignes :

- Trace un segment AB qui mesurera 6 cm.
- Trace un autre segment BC à partir du point B de façon à obtenir un angle B qui mesure 30° .
- Relie ensuite le point A au point C de façon à obtenir un côté AC dont l'angle A est égal à 35° .
- Comment nomme-t-on le triangle obtenu? _____

3- Consignes :

- Trace un segment AB mesurant 5 cm,
- Trace un autre segment BC à partir du point B de façon à obtenir un angle B mesurant 40° .
- Relie ensuite le point A au point C de façon à obtenir un côté AC ayant un angle A mesurant à 80° .
- Quel type de triangle as-tu obtenu? _____

B-Détermine les angles intérieurs d'un triangle en utilisant le calcul.

- Dans un triangle ABC rectangle en A, la mesure de l'angle B est égale à 45° , quelle est la mesure de l'angle C? _____

2- Dans un triangle ABC qui a 3 angles isométriques, quelle est la mesure de chaque angle? _____

Quel est le nom de ce triangle? _____

3- Dans un triangle ABC qui possède 2 angles isométriques et qui mesurent chacun 51,

a) Quelle est la mesure du 3^e angle? _____

b) Nomme ce triangle. _____

GÉOMÉTRIE

LES POLYGONES

5

Contenu de formation : Géométrie

Niveau de difficulté linguistique : Palier 2 (Échelle en ILSS en lecture)

Verbes

Compléter	Relier
Nommer	Se suivre
Observer	
Préciser	

Vocabulaire mathématique :

Angle intérieur	Heptagone
Concave	Hexagone
Congru	Irrégulier
Consécutif	Ligne brisée
Convexe	Nombre
Côté	Octogone
Décagone	Pentagone
Diagonale	Polygone
Dodécagone	Quadrilatère
Ennéagone	Régulier
Fermé	Segment
Hendécagone	Triangle

Stratégie de lecture visée :

Identifier les mots-clés et en comprendre le sens.

Technique :

- 1- Demander aux élèves de souligner les mots-clés.
- 2- Demander aux élèves de consulter leur lexique pour trouver le sens des mots soulignés. (Voir le cahier de l'élève *Vocabulaire mathématique*)
- 3- Enseigner le sens des racines poly, gone, déca, dodé, enné, hendé, hepta, hexa, octo, penta, quadri et latère, latéral. Donner en exemple polygone (plusieurs côtés). Demander aux élèves d'inférer le sens des mots décagone, dodécagone, enneagone, hendécagone, heptagone, hexagone, octogone, pentagone, polygone, quadrilatère à partir des racines enseignées.
- 4- Faire écrire en français une courte définition ou un synonyme des mots de vocabulaire soulignés.
- 5- Demander à un élève de faire un exercice devant la classe pour vérifier la compréhension de la tâche à exécuter.

Définitions

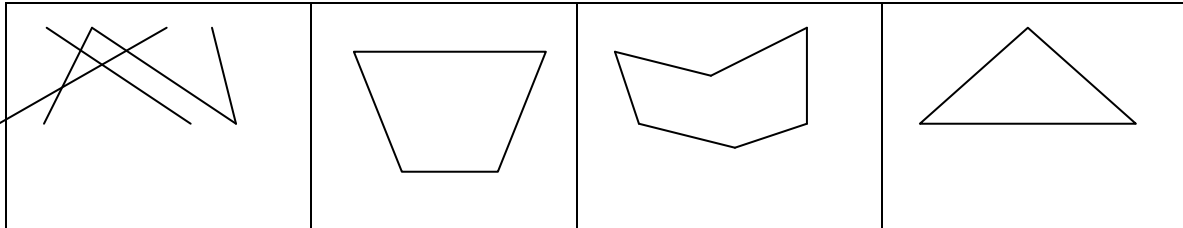
Avant d'aborder la leçon, vous devez expliquer les mots de vocabulaire. Pour ce faire, enseignez les racines grecques des mots du module qui s'y prêtent. Reprenez la liste de mots dans le document de l'élève et demandez aux élèves d'inférer le sens des mots qui comportent des racines enseignées puis expliquez-les ainsi que les autres mots de vocabulaires ciblés. L'élève doit prendre en note l'explication en français ou écrire un synonyme.

Le polygone

Un polygone est une figure géométrique plane formée par une ligne brisée fermée.

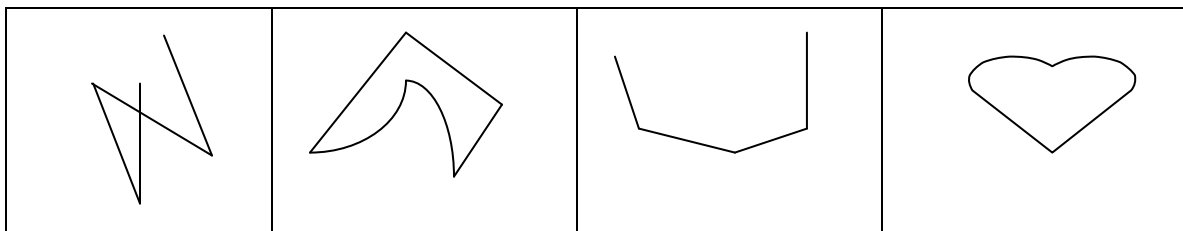
Exemples

Les figures suivantes sont des polygones.



Remarque

Les figures suivantes ne sont pas des polygones :



Côté

Un côté est un segment de la ligne brisée qui forme le polygone.

Deux côtés qui se suivent sont des côtés consécutifs.

Sommet

Un sommet est un point de rencontre de deux côtés du polygone.

Deux sommets qui se suivent sont des sommets consécutifs

Diagonale

Une diagonale est un segment qui relie deux sommets non consécutifs du polygone.

Angle intérieur

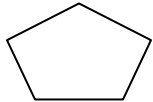
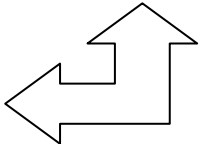
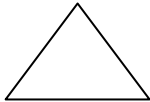
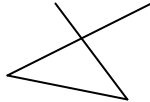

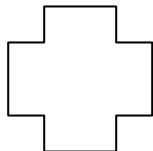
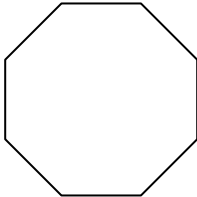
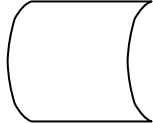
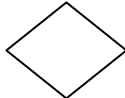
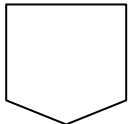

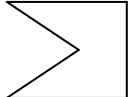
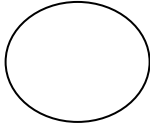
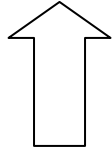
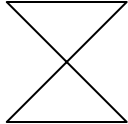
Un angle intérieur est un angle formé par deux côtés issus d'un même sommet.

GÉOMÉTRIE LES POLYGONES

5

Exercice 1 :

Pour chacune des figures, précisez si elle est un polygone ou non.

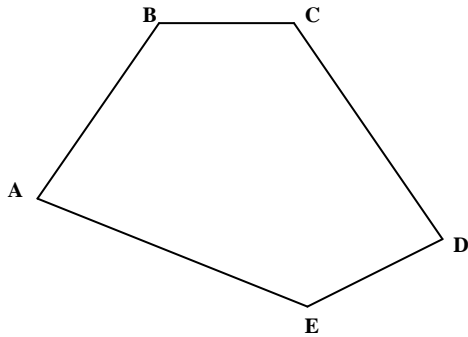
 -----	 -----	 -----	 -----	 -----
 -----	 -----	 -----	 -----	 -----
 -----	 -----	 -----	 -----	 -----

GÉOMÉTRIE LES POLYGONES

5

Exercice 2

Observe le polygone suivant :



- a) Nomme les sommets :
A, B, C, D, E
- b) Nomme les côtés : AB, BC, CD, DE, EA
- c) Nomme les angles intérieurs :
ABC, BCD, CDE, DEA, EAB
- d) Nomme les diagonales : BE, CE, DA, BD

Exercice 3

Complète le tableau suivant :

Polygones	Côtés	Sommets	Diagonales	Angles intérieurs

Les triangles

Contenu de formation : Géométrie

Niveau de difficulté linguistique : Palier 2 (Échelle en ILSS en lecture)

Vocabulaire mathématique :

Acutangle	Isoangle
Angle intérieur	Isométrie
Compas	Isométrique
Congru	Ligne brisée
Côté	Médiane
Côté opposé	Obtusangle
Degré	Point
Demi-droite	Polygone
Droite	Rapporteur d'angles
Droite horizontale	Règle
Droite oblique	Segment
Droite parallèle	Sommet
Droites perpendiculaires	Triangle
Droites sécantes	Triangle équilatéral
Droites verticales	Triangle isocèle
Équerre	Triangle rectangle
Équiangle	Triangle scalène
Figure	

Les verbes

Construire	Partager
Dessiner	Posséder
Déterminer	Relier
Écrire	Tracer
Identifier	Trouver
Mesurer	Vérifier
Nommer	

Stratégie de lecture visée : Identifier les mots-clés, faire des hypothèses de sur le sens des mots qui contiennent certaines racines grecques afin de comprendre les explications et les consignes. Faire des hypothèses de lecture sur le sens des consignes et des énoncés des situations problèmes.

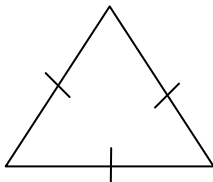
Technique :

- 1- Enseigner le sens des racines acut, équi, iso, métrie afin d'amener les élèves à faire des hypothèses pour tenter de deviner le sens des mots qui contiennent ces racines.
- 2- Demander aux élèves de compléter leur lexique à l'aide de leurs hypothèses. (Voir le cahier de l'élève *Vocabulaire mathématique*) Corriger le tout avec le groupe et expliquer les autres mots.
- 3- Demander aux élèves de souligner les mots-clés et d'écrire un synonyme ou une courte définition au-dessus de chaque mot souligné.
- 4- Demander aux élèves de relire une première partie de la situation problème et de faire par la suite des hypothèses de lecture pour tenter d'identifier le contexte dans lequel elle se situe (le moment, l'endroit, etc.) et le genre de tâches demandées (calcul des angles, du périmètre, etc.)

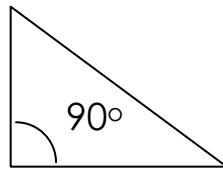
*Pour le modelage : Écrire au tableau ou projeter sur un écran la situation problème afin de montrer concrètement aux élèves comment procéder, notamment en soulignant les mots-clés ou en pointant certains groupes de mots. Cela permettra aux élèves plus faibles de suivre plus facilement la démarche.

- 5- Compiler au tableau les hypothèses et faites relire la situation problème en demandant aux élèves de confirmer ou d'infirmier chacune des hypothèses en justifiant leur réponse à partir de l'énoncé.
- 6- Demander aux élèves d'identifier la tâche à exécuter et les informations pertinentes puis de résoudre la situation problème.
- 7- Refaire l'exercice avec une deuxième partie de la situation problème en demandant aux élèves de reproduire étape par étape le même processus. Il faut contrôler avec le groupe à chaque étape pour s'assurer du bon déroulement de la tâche.

Les différents triangles



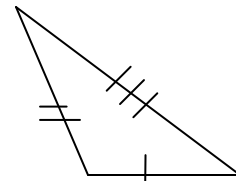
Triangle équilatéral



Triangle rectangle

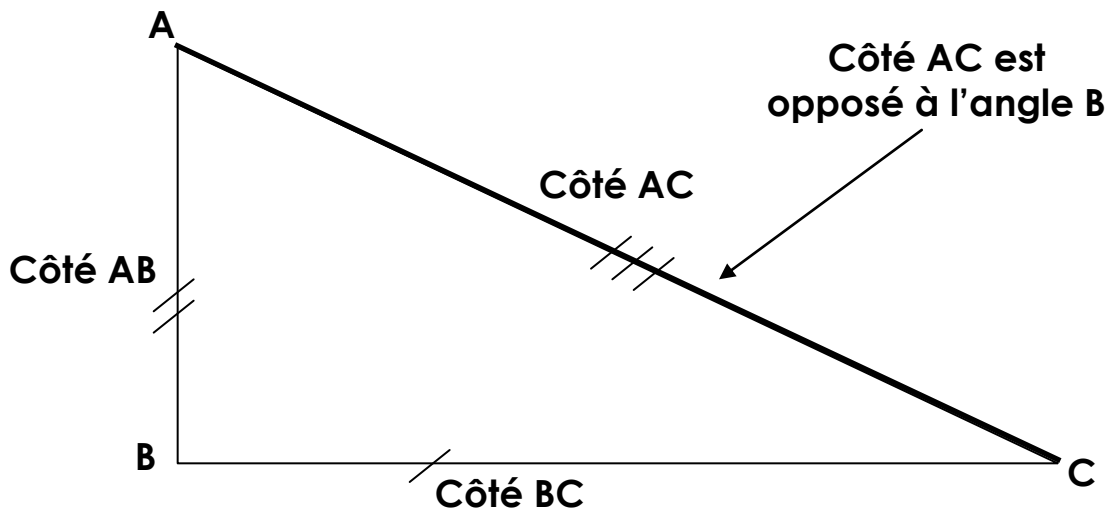
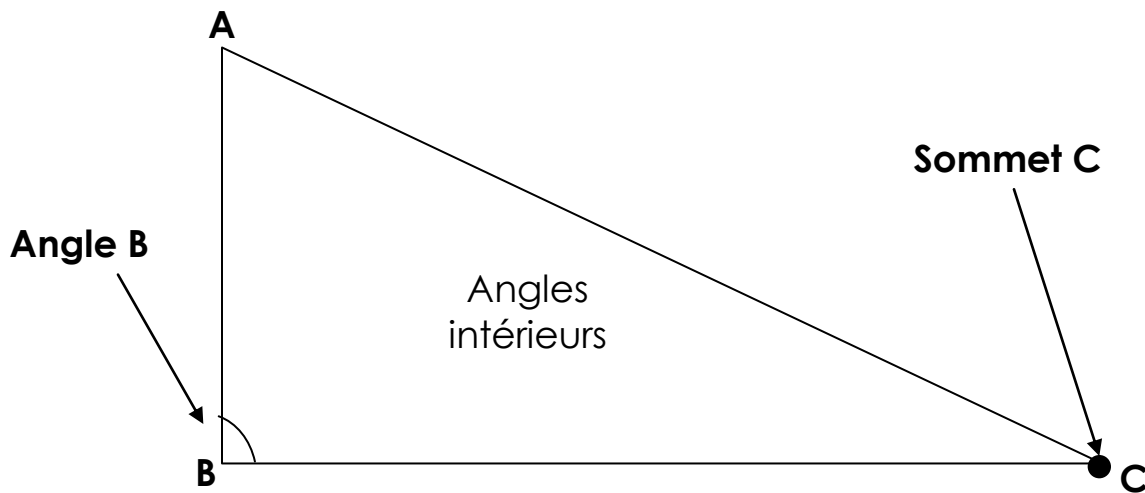


Triangle isocèle



Triangle scalène

Les parties du triangle



Les différents triangles

Avant d'aborder la leçon, vous devez expliquer les mots de vocabulaire. Pour ce faire, enseignez les racines grecques des mots du module qui s'y prêtent. Reprenez la liste de mots dans le document de l'élève et demandez aux élèves d'inférer le sens des mots qui comportent des racines enseignées puis expliquez-les ainsi que les autres mots de vocabulaires ciblés. L'élève doit prendre en note l'explication en français ou écrire un synonyme. Ensuite, il doit souligner les mots-clés et les mots inconnus, puis écrire un synonyme ou une courte définition au-dessus de chaque mot souligné.

1- Écris le bon mot sous les figures.

Un triangle isocèle	Un triangle scalène
Un triangle équilatéral	Un acutangle
Un obtusangle	Un triangle rectangle
Un isoangle	Un équiangle

1- triangle rectangle
triangle scalène

2- triangle isocèle
triangle acutangle
triangle isoangle

3- triangle scalène
triangle obtusangle

4- triangle équilatéral
triangle acutangle
triangle équiangle

5- triangle rectangle
triangle isocèle
triangle isoangle

6- triangle isocèle
triangle acutangle
triangle isoangle

2- Dessine les formes suivantes :

a) Un triangle isocèle	
b) Un triangle équilatéral	
c) Un triangle scalène	
d) Un triangle rectangle	
e) Un triangle obtusangle	
f) Un triangle acutangle	
g) Un triangle équiangle	

Exercices:**A- Construis un triangle en utilisant la règle et le rapporteur d'angles.****1- Consignes :**

- a) Trace un segment AB qui mesurera 6 cm.
- b) Trace un autre segment BC qui relie B à C et qui a une longueur égale à 3 cm.
- c) Relie ensuite le point A au point C de façon à obtenir un côté AC dont l'angle A doit mesurer 20° .

d) Nomme le triangle obtenu. _____

2- Consignes :

- a) Trace un segment AB qui mesurera 6 cm.
- b) Trace un autre segment BC à partir du point B de façon à obtenir un angle B qui mesure 30° .
- c) Relie ensuite le point A au point C de façon à obtenir un côté AC dont l'angle A est égal à 35° .

d) Comment nomme-t-on le triangle obtenu?

3- Consignes :

- a) Trace un segment AB mesurant 5 cm,
- b) Trace un autre segment BC à partir du point B de façon à obtenir un angle B mesurant 40° .
- c) Relie ensuite le point A au point C de façon à obtenir un côté AC ayant un angle A mesurant 80° .

d) Quel type de triangle as-tu obtenu?

4- Construis un triangle ABC avec un angle de 50° , un côté AB de 10 cm et un angle de 40° .

5- Construis un triangle ABC avec un côté AB de 10 cm, un angle ABC 50° , et un côté BC de 6 cm.

6- Construis un triangle avec les côtés AB de 9 cm, AC de 6 cm, et BC de 5 cm.

B- Détermine les angles intérieurs d'un triangle en utilisant le calcul.

1- Dans un triangle ABC rectangle en A, la mesure de l'angle B est égale à 45° , quelle est la mesure de l'angle C? _____

2- Dans un triangle ABC qui a 3 angles isométriques, quelle est la mesure de chaque angle? _____

Quel est le nom de ce triangle? _____

3- Dans un triangle ABC qui possède 2 angles isométriques et qui mesurent chacun 51° .

a) Quelle est la mesure du 3^e angle?

b) Nomme ce triangle.

Avant d'aborder la situation problème, il est bien important de suivre toute la démarche de décodage et de lecture des énoncés proposée à la page 2 du guide. L'emphase doit être mise d'abord et avant tout sur la compréhension des énoncés en tant que texte. Votre rôle consiste à enseigner les stratégies de lecture appropriées au palier 2 pour aider les élèves à développer leur habileté à les utiliser afin qu'ils deviennent plus efficaces face à des situations problèmes.

Situation problème sur les triangles:

Dans un parc du quartier, on a trois terrains de jeu. Le premier est un terrain de soccer, le deuxième de baseball et le troisième de basketball.

Juste à l'entrée du parc se trouve le terrain de baseball.
Le terrain de baseball est situé à 30 m du terrain de basketball.
Le terrain de soccer est situé à 60 m du terrain de baseball et à 30 m du terrain de soccer.

1) Trace le triangle formé par les trois terrains de jeu. (30 m sur ta feuille est égal à 3 cm, 60 m est égal à 6 cm)

2) Identifie le type de triangle selon ses côtés et ses angles.

Selon les côtés, c'est un triangle : _____

Selon les angles, c'est un triangle : _____

3) Dans le terrain de soccer, le point de pénalité est situé à égale distance des coins.

a) Trace les segments de droite reliant le point de pénalité aux deux coins. Identifie le triangle ainsi formé.

GÉOMÉTRIE

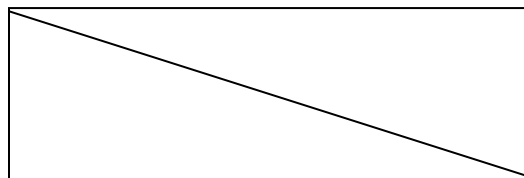
6

b) Si la mesure de l'angle au sommet du point de pénalité est égale à 110° , trouve la mesure des deux autres angles.

4) Dans le terrain de basketball mesurant 30 m par 15 m, les deux équipes A et B occupent chacune des moitiés du terrain pour s'entraîner.

L'équipe A a décidé de partager la partie du terrain qu'elle occupe en deux dans le sens d'une des diagonales afin de faire la rotation des joueurs.

a) Dessine la moitié du terrain de basketball. Ensuite, trace une diagonale.



b) Identifie les deux triangles formés selon leurs côtés et leurs angles.

Selon les côtés, ce sont deux triangles : _____

Selon les angles, ce sont deux triangles : _____