

Démarche favorisant l'intégration des élèves de classe d'accueil

École Barthélemy-Vimont (2015)

Annie Maltais, Céline Benoit, Stéphanie
Bouchard, Suzanne Laroche, Marie-France
Lavallée et Sonia Robitaille



*Inspiré du document « Processus d'intégration de la classe d'accueil
à la classe ordinaire » École Enfants-du-Monde, CSMB 2011.*

Menu

Conditions optimales

Buts

Critères

Profils

Démarche



Conditions optimales

- Une demi-journée de libération pour les trois enseignants impliqués lors de l'intégration d'un élève, c'est-à-dire l'enseignant de classe d'accueil, celui de la classe ordinaire et le soutien linguistique, est à prévoir pour la réalisation des étapes décrites plus bas.
- L'enseignant de la classe ordinaire sera celui qui accueillera l'élève dans sa classe au mois d'août.



Buts

Pour l'élève

- Créer des liens avec l'enseignant et les autres élèves de classe ordinaire afin de le sécuriser et de l'aider à vivre cette transition importante de façon positive.
- Connaître l'environnement physique de sa future classe.
- Connaître le rythme de l'enseignant et des élèves de la classe ordinaire.
- Se rassurer sur ses capacités à intégrer la classe ordinaire et prendre conscience des défis.
- Connaître la personne ressource qui sera à sa disposition pour l'aider à poursuivre son apprentissage du français.
(soutien linguistique)



Buts

Pour l'enseignant

- Créer des liens avec l'élève.
- Avoir un portrait de l'élève avant son intégration, connaître ses forces et ses faiblesses.
- Établir une communication entre l'enseignant de classe d'accueil, celui de la classe ordinaire et le soutien linguistique.
- S'assurer de la capacité d'intégration sociale et académique de l'élève.



Buts

Pour l'enseignant de soutien linguistique

- Créer un lien avec l'élève.
- Connaître les forces et les faiblesses des élèves qui intégreront en septembre prochain.
- Colliger en amont des informations pertinentes qui l'aideront à la planification de ses interventions auprès de l'élève pour l'année en cours et l'année suivante.



Critères du choix d'élève

- Élève qui va intégrer la classe ordinaire à **notre école**.
- Élève qui sera intégré en classe ordinaire à **la prochaine rentrée scolaire**.
- Élève qui pourrait bénéficier d'une immersion en classe ordinaire afin de l'aider à progresser dans son apprentissage du français, **dans le but d'une intégration possible**.



Profil de l'enseignant de la classe ordinaire

- Présente un intérêt particulier pour l'intégration des élèves allophones.
- Souhaite participer à la démarche d'intégration.
- Désir collaborer avec l'enseignant d'accueil de son niveau.

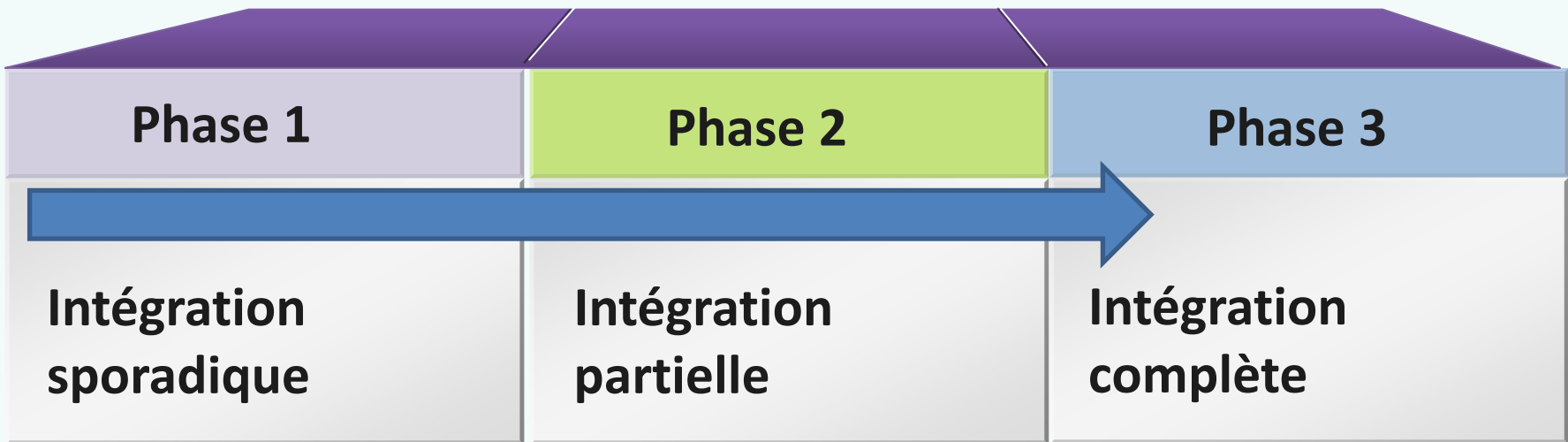


Démarche

Inspirée du document « Processus d'intégration de la classe d'accueil à la classe ordinaire » École Enfants-du-Monde, CSMB 2011.



Intégration en 3 phases



Intégration sporadique

Fréquence: 4 fois

Durée: une période par semaine

Phase 1



Concertation

Phase 1

1) Rencontre des deux enseignants

- Établissement d'un échéancier
 - Choisir des périodes selon les forces et intérêts des élèves et de façon à ne pas alourdir la tâche de l'enseignant de la classe ordinaire.

2) Rencontre avec l'élève

- Avec l'enseignant d'accueil et celui de la classe ordinaire.
- Présentation de son horaire d'intégration
- Questions de l'élève

3) L'enseignant de la classe ordinaire informe ses élèves de la venue de l'élève de classe d'accueil



Objectifs

Phase 1

Permettre à l'élève de:

- Socialiser en classe ordinaire;
- Découvrir le rythme d'une classe ordinaire;
- Découvrir l'organisation de sa future classe (règles, routine, méthode, etc.);
- Ajuster son niveau de compétence langagière (compréhension des consignes, formulation de questions);
- Être en présence d'autres modèles de locuteurs.



Modalités

Phase 1

- Intégrer partiellement l'élève de la classe d'accueil dans une classe ordinaire pendant une période par semaine.



Retour

Phase 1

- Brève rencontre entre les deux enseignants pour faire le bilan.



Intégration partielle

Phase 2

Fréquence: 4 fois (ou plus)

Durée: une demi journée par semaine (selon les disponibilités de l'enseignant de la classe ordinaire et la capacité de l'élève.)



Objectifs

Phase 2

Permettre à l'élève de:

- Poursuivre les objectifs de la phase 1;
- Poursuivre le développement de sa compétence à communiquer oralement français;
- Poursuivre le développement des compétences à lire et écrire au cours des périodes de français, mais aussi dans les autres disciplines.

Bref, apprendre le français, en français!



Modalités

Phase 2

- Intégrer partiellement l'élève de l'accueil dans sa future classe, **une demi-journée par semaine ou plus.**
- Observer et soutenir l'élève au besoin dans le cadre d'une activité d'interaction orale planifiée (Enseignante en soutien linguistique).



- L'enseignant de la classe ordinaire et celui de la classe d'accueil remplissent chacun la grille de rétroaction du palier approprié.
- Rencontre entre les deux enseignants et l'enseignante en soutien linguistique pour faire le bilan de l'expérience et comparer les grilles remplies au préalable.



Intégration

Complète (août)

Phase 3



Objectifs

Phase 3

Permettre à l'élève de:

- Poursuivre ses apprentissages **du** français et **en** français, tout en bénéficiant d'un soutien approprié.



Modalités

Phase 3

Mise en place des services afin de soutenir l'élève au besoin, selon les observations des enseignants impliqués lors des phases précédentes (accueil, classe ordinaire, soutien linguistique).

- Suivi en comité au premier bulletin (enseignant, enseignante en soutien linguistique et orthopédagogue au besoin)

- Au besoin, comité d'intervention pour offrir le soutien nécessaire à l'élève.



Merci!

