

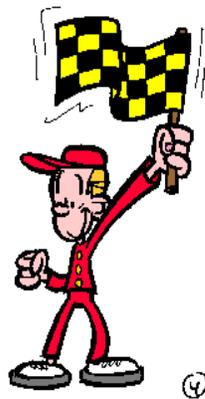
Parcours de formation axée sur l'emploi  
Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)  
Français langue d'enseignement

---

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Regard sur la conduite sécuritaire

Guide de l'élève



Commission Scolaire au Cœur- des- Vallées  
Commission Scolaire des Portages-de-l' Outaouais  
Commission Scolaire des Draveurs  
Commission Scolaire des Hauts-Bois-de- l'Outaouais

# Regard sur la conduite sécuritaire

## Situation d'apprentissage et d'évaluation

---



Commission Scolaire des  
Hauts-Bois-de-l'Outaouais



Commission Scolaire des  
Portages-de-l'Outaouais



Commission Scolaire au  
Cœur-des-Vallées



Commission Scolaire des  
Draveurs

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, de la commission Scolaire des Portages-de-l'Outaouais, de la commission scolaire au Cœur-des-Vallées et de la commission scolaire des Draveurs. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.  
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

**Version du document : 2.0**

## Conception :

### Comité d'élaboration et de rédaction:

Laurence Baccard, enseignante, CSHBO  
Silvy Jourdain, conseillère pédagogique, CSPO  
Jacinthe Tissot, personne-ressource régionale

### Comité d'expérimentation :

Michel Forget, enseignant, CSVC  
Jean-Guy Fillion, enseignant, CSCV  
  
Marie-Sophie Lebreux, enseignante, CSD  
Joanne Ayotte, enseignante, CSD  
  
Hélène Leblanc, enseignante, CSPO  
  
Laurence Baccard, enseignante, CSHBO

## Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Jacinthe Tissot personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

**QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT?**

**1<sup>re</sup> tâche**

**Tu conduis déjà ou tu conduiras bientôt un véhicule. Crois-tu qu'il soit sécuritaire de te laisser conduire un véhicule?**

**Cette situation d'apprentissage et d'évaluation te permettra de comprendre l'impact de tes choix en matière de conduite afin d'adopter des attitudes sécuritaires en toutes circonstances.**

**Énumère tous les véhicules motorisés que tu connais ?**

**Qu'est-ce qu'un comportement sécuritaire?**

**Voici quelques exemples**

- **Jonathan est prudent...il regarde toujours à gauche et à droite avant de traverser la rue.**
- **Vanessa est responsable...elle attache toujours sa ceinture de sécurité.**
- **Shawn est gentil...il aide les plus jeune à ranger leur bicyclette.**

- ☛ Complète d'abord le tableau suivant pour Vanessa et Shawn.
- ☛ Choisis 3 comportements sécuritaires pour donner ces exemples

La prévoyance, la patience, la vigilance, l'attention, la courtoisie, le respect

qualité	comportement sécuritaire
Jonathan : prudence	Vérifier à gauche et à droite
Vanessa :	
•	
•	
•	



**COMPORTEMENTS SÉCURITAIRES ET NON SÉCURITAIRES**

**1<sup>re</sup> tâche (lecture)**

- ☛ consulte les documents de la SAAQ disponibles
- ☛ identifie au moins 10 comportements sécuritaires et 10 comportements non sécuritaires face à la conduite d'un véhicule
- ☛ inscris le comportement dans la grille
- ☛ coche la bonne colonne
- ☛ inscris la référence (le titre du document où tu as trouvé le comportement)

comportement	sécuritaire	Non sécuritaire	référence



## PRÉSENTATION D'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE 1<sup>re</sup> tâche

Tu as maintenant consulté plusieurs documents de la SAAQ.

Maintenant :

- ☛ décris une situation d'une conduite sécuritaire
- ☛ définis la compétence reliée
- ☛ donne des exemples

Le tableau ci-dessous te servira à réaliser cette tâche. Il te propose aussi un exemple.

### Description d'une conduite sécuritaire

*Ex : Jonathan est prudent il regarde toujours à droite et à gauche avant de traverser la rue*

**Ton exemple personnel :**

### Comportement sécuritaire ciblé

*Ex : la prudence*

**Le comportement sécuritaire ciblé par ton exemple :**

### Conséquences si non respecté

*Ex : il pourrait frapper un cycliste*

**Deux exemples de conséquences :**





**PROFIL DU CONDUCTEUR SÉCURITAIRE**  
**Fiche de consignation**

**Écoute bien tes pairs et prends des notes sur les comportements sécuritaires en conduite d'un véhicule. Ces notes te serviront aussi pour réaliser ton projet final.**



## LA DÉMARCHE DE LA RÉDACTION

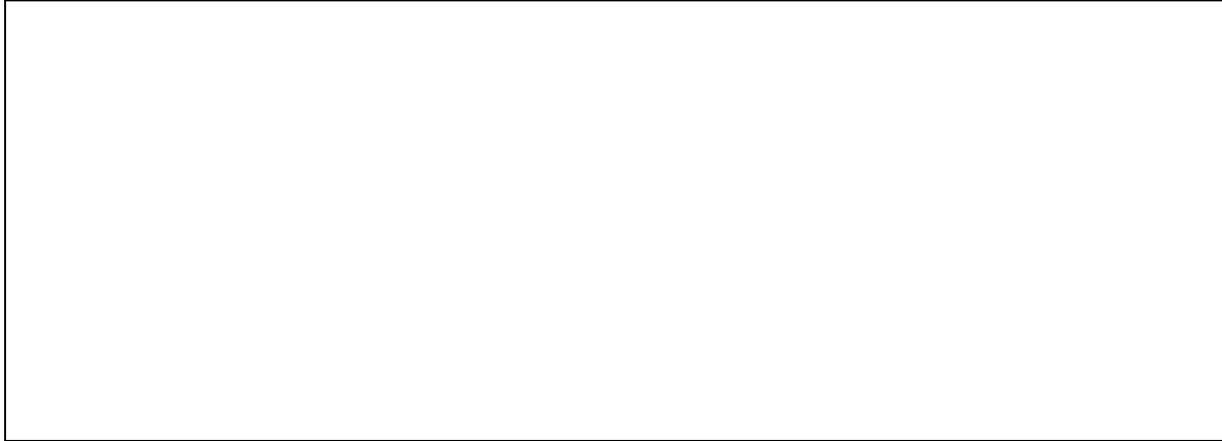
Voici quelques pistes qui t'aideront à produire ton document final.

1. De quel comportement sécuritaire parleras-tu?

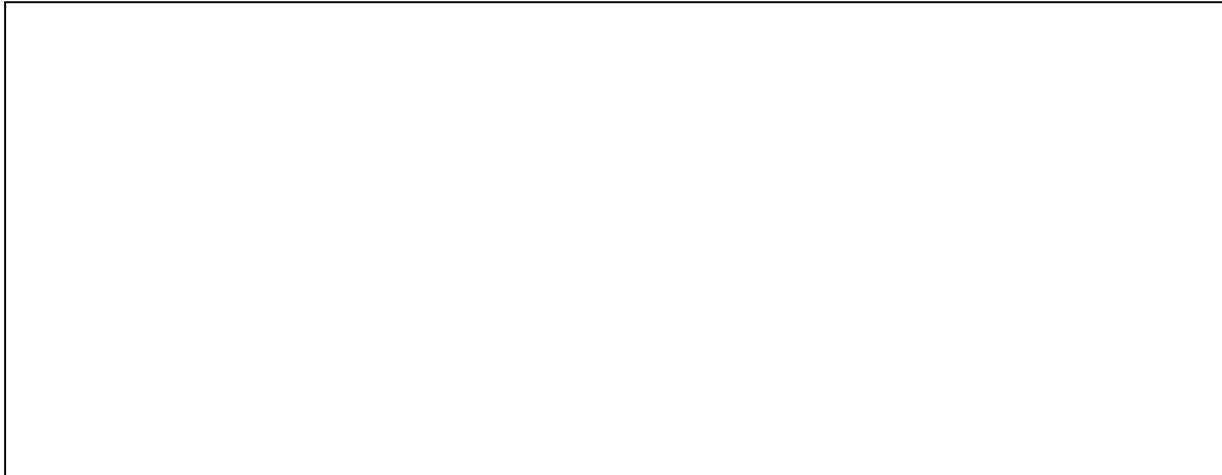
2. Quels documents et quelles activités sont tes sources d'informations?

3. Quels aspects particuliers de ton comportement traiteras-tu plus particulièrement?

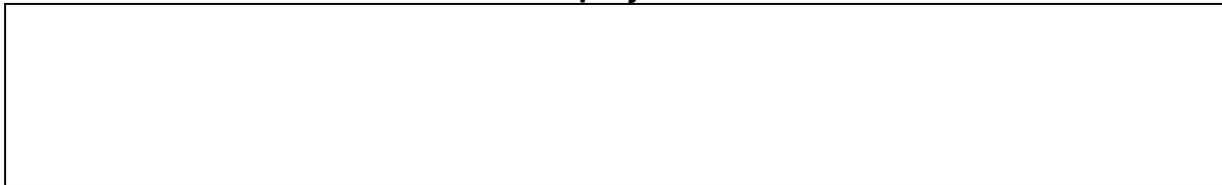
**4. Quelles informations sélectionneras-tu?**



**5. Comment réviseras-tu ton texte?**



**6. Comment illustreras-tu ton projet?**



# GRILLES D'ÉVALUATION





Ⓜ : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Première tâche : Qu'est-ce qu'un comportement sécuritaire?  
Auto-évaluation**

**Compétence évaluée : lire des textes variés**

**Familles de situation : s'informer et fonder une appréciation critique**

Critères d'évaluation	Éléments observables	1	2	3	4	5
Compréhension des éléments significatifs d'un de plusieurs textes : j'identifie, comprends et synthétise l'information essentielle du texte	-j'identifie l'idée principale du texte;					
	-j'identifie les aspects traités;					
Jugement critique et fondé sur divers textes ou œuvres à partir de critères : je fais appel à mes connaissances et expériences personnelles acquises	-j'appuie mon jugement par des exemples pertinents;					
Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes	-je reformule dans mes mots les idées importantes des textes lus;					
Recours à des stratégies de lecture appropriées	-j'anticipe le contenu à l'aide d'indices;					
	-je prends des notes et j'organise les informations;					
Justification pertinente des réactions à un ou à plusieurs textes	-j'appuie mon opinion et ma compréhension des informations lues par des extraits du texte;					

appréciation	barème
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Avec peu de difficulté</b>
<b>4</b>	<b>Facilement</b>



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**GRILLE DE CO-ÉVALUATION**  
**TÂCHE : QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE?**

**Compétence transversale évaluée : coopérer****Stratégies utilisées : contribuer au travail coopératif, tirer profit du travail coopératif**

ÉLÉMENTS OBSERVABLES	1 <sup>re</sup> tâche						2 <sup>e</sup> tâche					élève
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
J'écoute les élèves de ma classe et je tiens compte de leurs idées;												
Je respecte le droit de parole;												
Je partage mon opinion;												
J'exprime mon désaccord de façon respectueuse et constructive;												
Je me concentre sur le sujet et la tâche												
Je suis impliqué activement.												

appréciation	barème
1	Très difficilement
2	Difficilement
3	Avec peu de difficulté
4	Facilement

enseignant

1<sup>re</sup> tâche2<sup>e</sup> tâche

<b>ÉLÉMENTS OBSERVABLES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
L'élève écoute ses pairs et tiens compte de leurs idées;											
Il respecte le droit de parole;											
Il partage son opinion;											
Il exprime son désaccord de façon respectueuse;											
Il se concentre sur le sujet et la tâche											
Il est impliqué activement.											

<b>appréciation</b>	<b>barème</b>
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Avec peu de difficulté</b>
<b>4</b>	<b>Facilement</b>



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Grille de co-évaluation**  
**2<sup>e</sup> tâche : analyse de situations**

**Compétence évaluée : communiquer oralement**  
**Familles de situation : défendre une idée et informer**

Critères d'évaluation	Éléments observables	enseignant	élève
Adaptation des propos à la situation	Je tiens compte des attentes de la tâche		
Clarté de l'expression	Je prête attention à mon intonation		
	J'utilise un vocabulaire clair et précis		
Utilisation d'éléments prosodiques appropriés	Mes structures de phrases permettent de rendre mon message clair		
Recours à des stratégies de parole appropriées	Je me prépare un aide-mémoire pour ma présentation		
	J'utilise des repères visuels		
	Je maintiens un contact visuel avec mon auditoire		
	Je respecte le temps		
	Je prête attention à ma posture		
Cohérence des propos	J'organise clairement mes idées		
Respect de la norme standard et correction appropriée	J'ajuste mes propos en fonction des questions de mes interlocuteurs		
Recours à des stratégies de prise de parole appropriées	J'établis le contact visuel avec mes interlocuteurs		

appréciation	barème
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Avec peu de difficulté</b>
<b>4</b>	<b>Facilement</b>



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Grille de co-évaluation  
3<sup>e</sup> tâche : document final**

**Compétence évaluée : écrire des textes variés****Familles de situation : informer et appuyer ses propos**

CRITÈRES D'ÉVALUATION	ÉLÉMENTS OBSERVABLES	enseignant	élève
Adaptation à la situation d'écriture : je choisis un modèle de production en tenant compte du public ciblé	-je choisis un titre évocateur		
	-je sélectionne les informations les plus pertinentes		
Cohérence du texte : je choisis et organise mes idées	-j'annonce clairement mon sujet		
	-j'informe au moins sur deux sous-aspects		
Construction des phrases et ponctuation appropriée : je porte attention aux signes de ponctuation et à la structure de mes phrases	-la structure de mes phrases est adéquate à l'intention		
	-j'ai ponctué adéquatement mon texte		
Justesse du vocabulaire utilisé : j'ai employé un vocabulaire juste, précis et approprié	-les mots utilisés sont précis avec mon intention		
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammatical : je porte attention à l'orthographe en respectant les règles de grammaire les plus courantes	-j'effectue les accords		
	-j'orthographe correctement		
	-j'utilise des références pour me corriger		
Recours à des stratégies appropriées : j'utilise une démarche de travail efficace selon le modèle choisie	-je fais un plan		
	-je fais un brouillon		
	-je fais la version finale		

appréciation	barème
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Avec peu de difficulté</b>
<b>4</b>	<b>Facilement</b>