Justice, équité, égalité

Intentions pédagogiques

Déclencher et amorcer des réflexions

Aspect(s) de l'évaluation traité(s)

Les valeurs fondamentales de la politique d'évaluation

Degré d'appropriation de votre équipe

Équipe débutant ses réflexions sur l'évaluation

Ordre(s) d'enseignement ciblé(s)

Primaire et secondaire

Personnel ciblé

- Tout le personnel de votre école peut participer à cette activité. Aucune modalité spécifique à prévoir pour les enseignants d'éducation physique ou des arts, par exemple.
- Convient à tout type d'école ou de classe (ordinaire, adaptation scolaire (programme régulier ou autre) et accueil.

Prérequis

Aucun

Description

- Former des équipes d'enseignants (environ 4 à 6). Nous recommandons de former des équipes équilibrées, c'est-à-dire où des enseignants davantage et moins renseignés quant aux valeurs de justice, d'égalité et d'équité seront pairés.
- À votre choix : présenter chacune ou quelques images de l'annexe A à l'ensemble de l'équipe-école. Il serait aussi possible de distribuer des images différentes à chacune des équipes.
- Demander à chacune des équipes de décrire les images : que voit-on sur ces images? (Discussion de 5-7 minutes).
- À votre choix : proposer un temps de lecture individuel des pages de la Politique d'évaluation (voir matériel requis) ou bien poser ces pages sur les tables de travail comme outil de référence pour la suite, sans temps de lecture.
- Demander aux enseignants : selon vous, comment ces images font-elles référence aux valeurs fondamentales de la politique d'évaluation? (Discussion de 5-7 minutes).
- Sur un carton (1 par équipe), les équipes sont invitées à noter (environ 15 minutes) :
  1. Quels avantages percevez-vous à mettre en place des pratiques associées à ces valeurs en classe?
  2. Quels défis vivez-vous ou anticipez-vous en lien avec ces mêmes valeurs?
  3. Quelles solutions utilisez-vous ou entrevoyez-vous quant aux défis associés à la mise en application de ces valeurs?
- Chaque équipe passe le carton à l'équipe à sa droite; bonifiez ce qui a été noté par l'équipe précédente quant aux solutions (questions 3) (5 minutes). Faire le même processus d'échange pour une 2e fois (5 autres minutes).

- Laisser 2 ou 3 minutes à chaque équipe pour lire l'ensemble des solutions relevées et leur demander de choisir la solution faisant davantage consensus (la plus réaliste à utiliser dans leur pratique).
- Retour en grand groupe : un porte-parole par équipe nomme la solution choisie et en explique la raison (le temps ici sera variable selon la grandeur de votre équipe et les propos abordés).
- Finaliser l'activité en demandant à chaque enseignant d'inscrire individuellement ce qu'il souhaite réinvestir dans sa pratique suite à ces échanges.

Matériel nécessaire

- Pages 9 et 10 (jusqu'à 2.2) de la Politique d'évaluation des apprentissages (MELS 2003) : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf
- Annexe A – Déclencheurs (images ci-dessous)
- 1 grand carton par équipe
- 1 crayon feutre par table

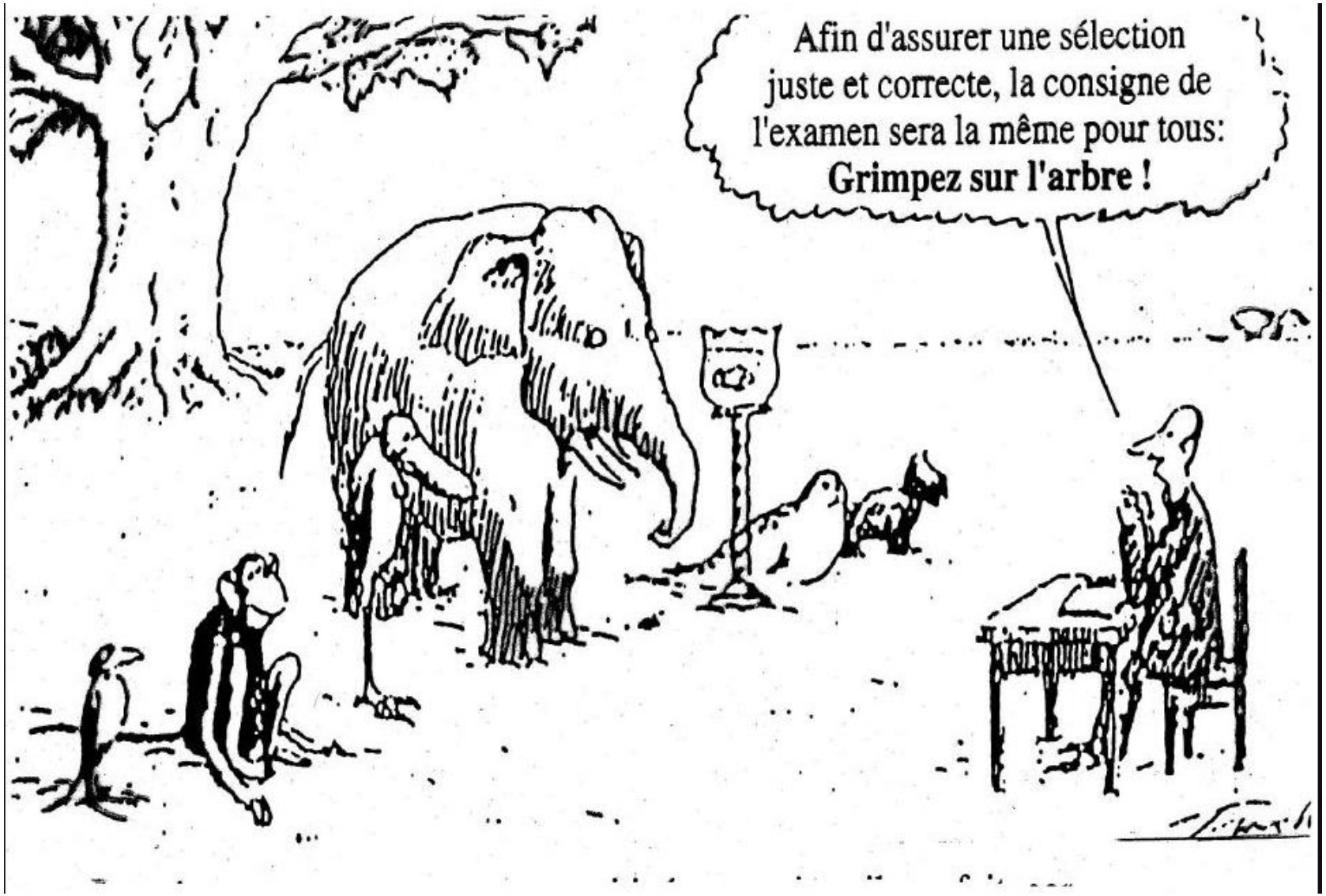
Durée de l'animation

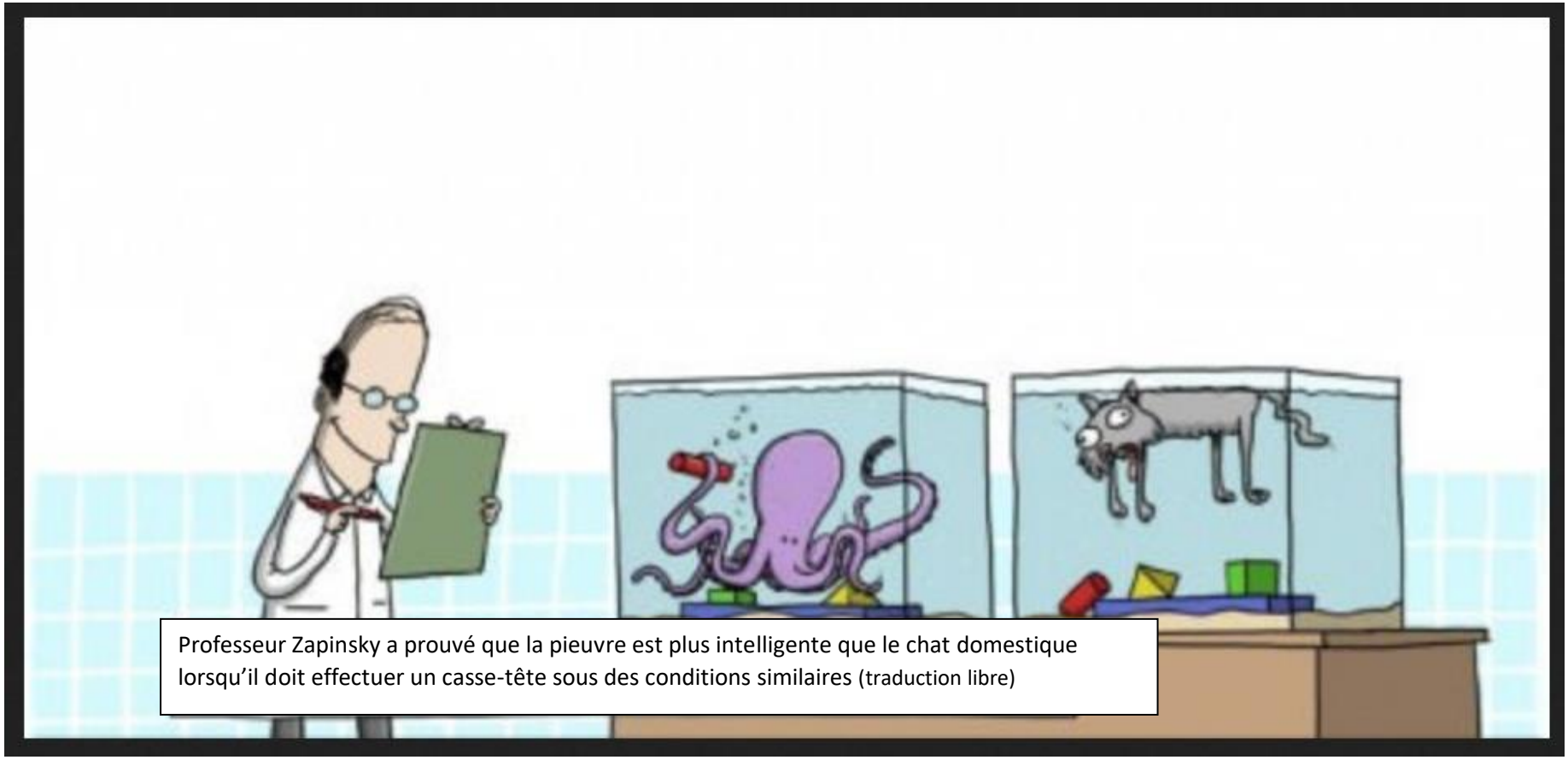
Environ 1 h à 1 h 30

Taille du groupe

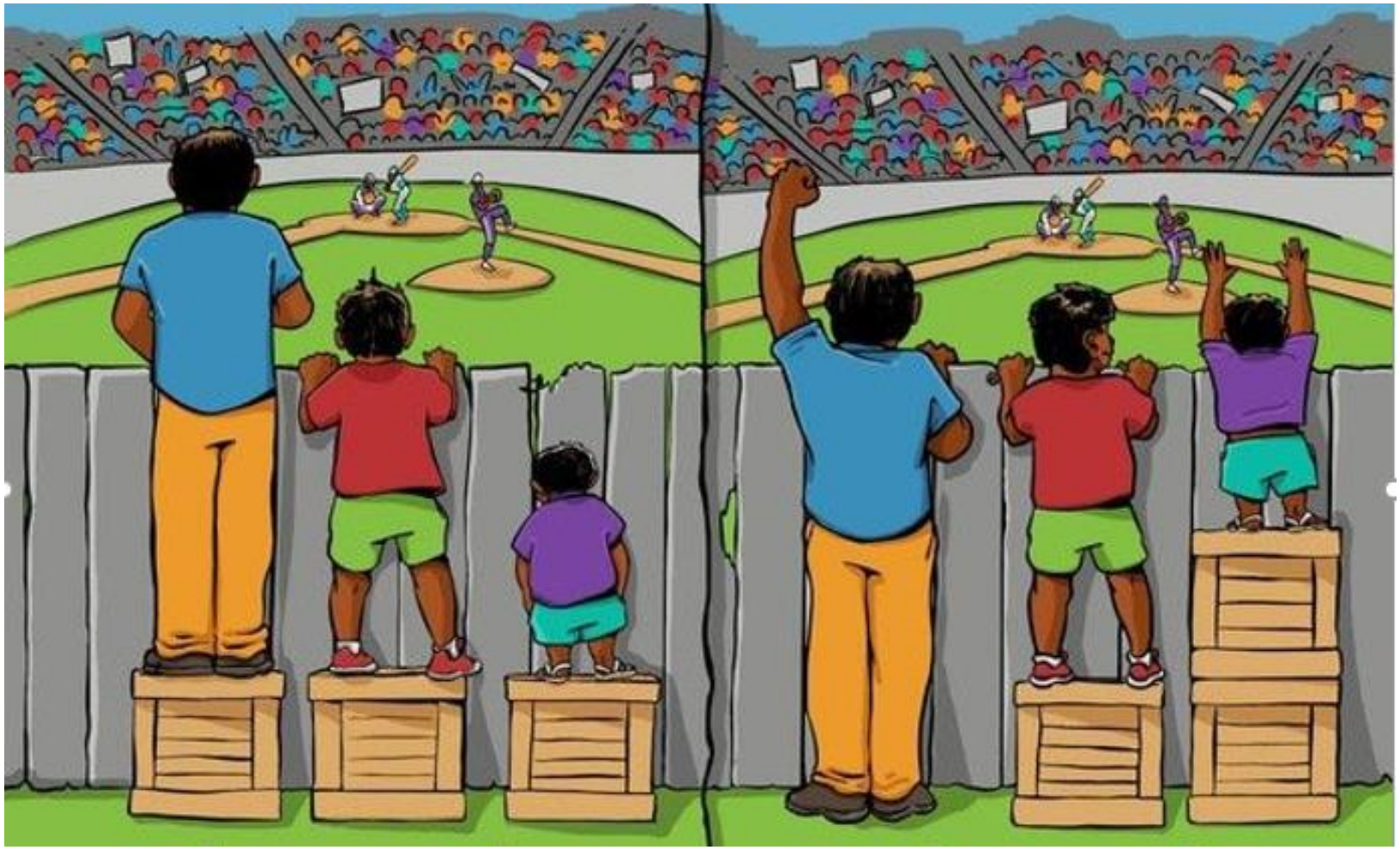
Peu importe

ANNEXE A – Déclencheurs

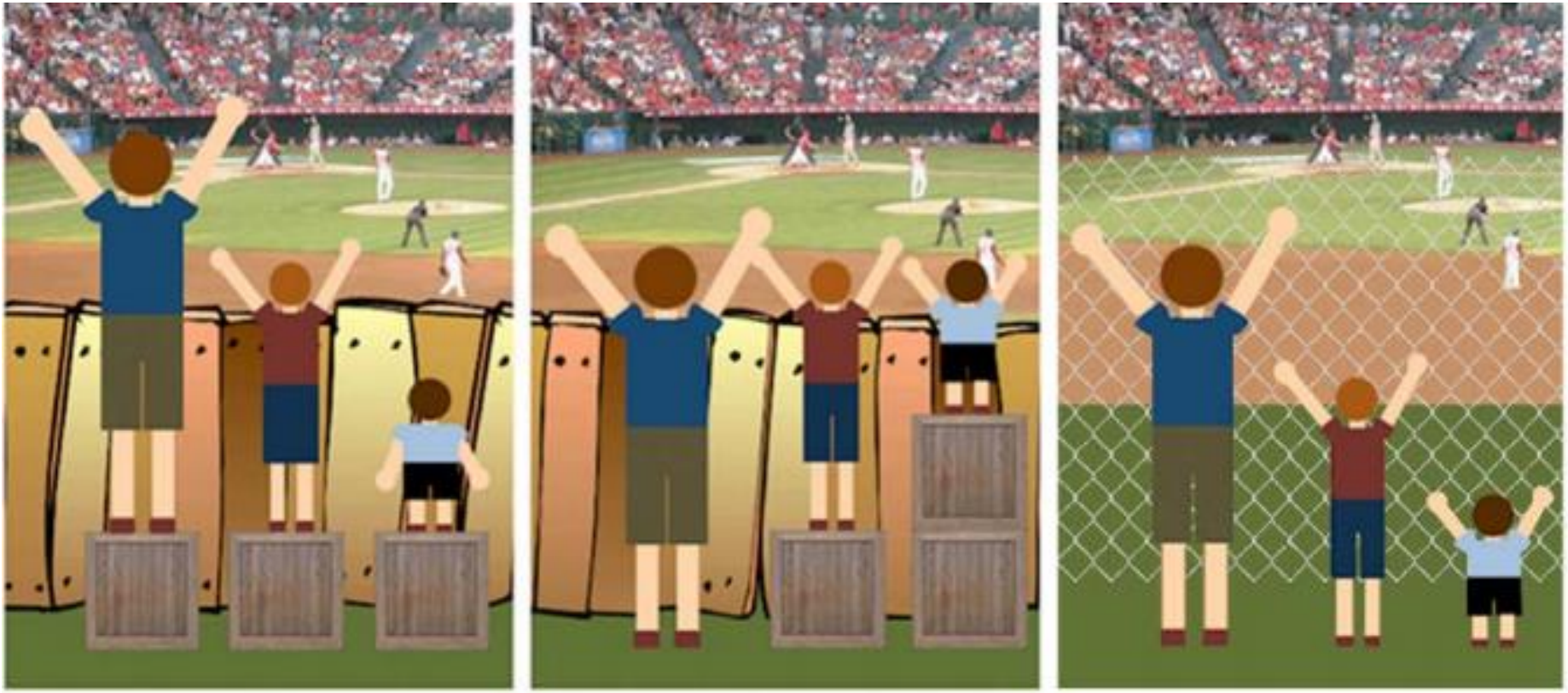

Afin d'assurer une sélection juste et correcte, la consigne de l'examen sera la même pour tous: **Grimpez sur l'arbre !**



https://imgur.com/gallery/iSBPwTe



https://www.talents-handicap.com/actualites/view/loi-2005-legalite-des-droits-et-chances-des-personnes-en-situation-de-handicap



https://documents.ottawa.ca/sites/documents/files/ei_lens_hb_fr_0.pdf

© 2020 Robert Wood Johnson Foundation
May be reproduced with attribution

https://ecolebranchee.com/classe-flexible-suis-bien-me-sens-a-maison/

On fait comme prévu ?
J'accompagne le capitaine sur la verte pour lui apprendre à maîtriser le chasse-neige.
Toi, tu prendras plus de plaisir en passant par la noire !
Pas de problème ! De toute façon, on se retrouve au même endroit, à la cafet' !!