



CORRIGÉ - RÉVISION POUR LE BILAN GRAMMATICAL - 1^{re} SECONDAIRE

LES CLASSES DE MOTS

Cahier, pages

Les variables	Les invariables
Nom - Adjectif - Déterminant - verbe- Pronom	Adverbe - Préposition -Conjonction

Inscris toutes les classes de mots de la phrase dans la bonne colonne.

Prochainement, mes parents et moi visiterons la Gaspésie pour la première fois. J'y découvrirai un paysage saisissant.

Classe	Mot(s)	Nomme deux stratégies et applique-les.
Déterminant	mes - la - la - un	1) Je peux le remplacer par un autre déterminant. 2) Il est placé avant un nom.
Nom	parents - Gaspésie – fois - paysage	1) Il est placé après un déterminant. 2) Il est donneur d'accord. 3) Désigne une réalité concrète ou abstraite
Adjectif	première - saisissant	1) Il est généralement supprimable. 2) Je peux placer «qui est» ou «qui sont» après le nom et avant l'adjectif. 3) Seule classe qui qualifie un nom. 4) Je peux le remplacer par un autre adjectif.
Pronom	moi - J' - y	1) Le pronom est généralement placé près d'un verbe. 2) Il remplace généralement quelqu'un ou quelque chose. 3) Je peux le remplacer par un autre pronom.
Verbe	visiterons - découvrirai	1) Je peux l'encadrer par «NE...PAS». 2) Je peux le changer de temps. 3) Je peux le remplacer par un autre verbe.
Adverbe	prochainement	1) Seul invariable supprimable. 2) Il est un CP OU un modificateur de verbe, d'adjectif ou d'un autre adverbe. 3) Je peux le remplacer par un autre adverbe.
Préposition	pour	1) Elle est invariable. 2) À, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous 3) Elle ne peut être utilisée seule.
Conjonction	et	1) Elle est invariable. 2) Mais, ou, et, donc, car, ni, or 3) Elle sert à unir deux mots ou deux groupes de mots.

1) ***** Je commence par identifier le verbe conjugué.***** Applique la stratégie dans la phrase.

1^{re} stratégie : J'encadre le verbe par NE...PAS

Cet été, mes parents et moi ^{ne} visiterons ^{pas} la Gaspésie pour la première fois.

2^e stratégie : Je change le temps du verbe (présent ou imparfait).

Cet été, mes parents et moi ^{visitons} avons visité la Gaspésie pour la première fois.

2) IDENTIFICATION DU SUJET Applique la stratégie dans la phrase.

1^{re} stratégie : Je remplace le sujet par «Qui est-ce qui» ou «Qu'est-ce qui». AVANT LE VERBE

Cet été, ^{Qui est-ce qui} ~~mes parents et moi~~ visiterons la Gaspésie pour la première fois?

2^e stratégie : J'encadre le sujet par C'EST ,, QUI

Cet été, **C'EST** mes parents et moi **QUI** visiterons la Gaspésie pour la première fois.

3^e stratégie : Je remplace le sujet par un pronom

nous
Cet été, ~~mes parents et moi~~ visiterons la Gaspésie pour la première fois.

3) Ensuite, je vérifie si les autres expansions des CP ou s'ils sont font partie du GV.

4) IDENTIFICATION DU COMPLÉMENT DE PHRASE (CP)

Cet été, mes parents et moi visiterons la Gaspésie pour la première fois.

1^{re} stratégie : Je supprime le CP.

2^e stratégie : Je déplace le CP.

3^e stratégie : Je dédouble en ajoutant ET CELA SE PASSE ou ET IL LE FAIT avant le CP placé en fin de phrase. Et j'adapte le temps du verbe : et cela se passera ou et ils le feront

4^e stratégie : Le CP me donne de l'information sur : le temps, le lieu, le but, la cause et parfois sur la manière.

5) IDENTIFICATION DU PRÉDICAT

Les autres mots qui restent font normalement partie du prédicat.

1^{re} stratégie : L'expansion doit me donner de l'information sur le verbe.

Cet été, mes parents et moi visiterons la Gaspésie pour la première fois.

2^e stratégie : L'expansion du verbe ne peut être qu'un CD, un CI, un modificateur ou un attribut du sujet.

Cet été, mes parents et moi visiterons la Gaspésie pour la première fois.

Identifie les constituants des phrases suivantes.

- SÉQUENCE D'ANALYSE:**
- 1er Trouve le verbe conjugué et double souligne-le.
 - 2e Trouve le sujet.
 - 3e Identifie les groupes syntaxiques qui restent.
 - 4e Vérifie si les groupes sont des CP.
 - 5e Les autres expansions devraient s'ajouter au verbe conjugué pour former le prédicat.

Procède ainsi: **[Sujet] Prédicat (Complément de phrase)**

- 1) [Le docteur Julien] s'occupe patiemment des enfants (dans sa clinique).
- 2) (Durant tout l'après-midi), [Flavio] a lu avec passion son roman.
- 3) (Au bout d'une heure et demie), [la distance qui séparait le coureur de l'arrivée] diminuait
graduellement.
- 4) (Le lendemain), (vers cinq heures), commençaient [les préparatifs du départ].
- 5) [Ces magnifiques fleurs] ont été cueillies (pour toi). [Je] te les donne (parce que je t'aime).

Quel est l'antécédent du pronom *les*? Ces magnifiques fleurs

Quelle est la fonction syntaxique du pronom *les*? CD

LES GROUPES SYNTAXIQUES ET LEURS FONCTIONS

Cahier, pages

LE GROUPE NOMINAL

CONSTRUCTION DU GROUPE NOMINAL

Quel est le noyau du groupe nominal? Un nom

Expansions du GN

1) Un GN 4) Une PSub

2) Un GAdj Fonction de l'expansion du nom: CN

3) Un GPrép

Fonctions du GN: 1) Sujet 2) CP 3) Attribut du sujet 4) CD 5) CN

Pourquoi est-ce si important de distinguer les noms? Les noms sont des donneurs d'accord. Ils ont une grande influence sur les autres mots.

Un nom peut-il avoir plusieurs expansions, quatre par exemple? Oui!

Dans cette phrase, il n'y a qu'un GN étendu. Encerle son noyau, puis complète ce tableau.

	Groupe syntaxique de ce qui est surligné.	Fonction syntaxique de ce qui est surligné.
La vieille maison de mon oncle tombe en ruine.	GN	Sujet
La vieille maison de mon oncle tombe en ruine.	GAdj	CN
La vieille maison de mon oncle tombe en ruine.	GPrép	CN

2. A) Précise la construction du GN encadré.

B) Ensuite, identifie la fonction de l'expansion et la fonction du GN.

Construction du GN: Dét + GAdj + nom
 Exemple: J'adore les longues randonnées.

Fonction du GN: Complément direct du verbe

1) Près de la vieille maison, des chevaux fringants attendaient leur maître.

dét + nom + Gadj
 CN

dét + nom
 CN

Fonction du GN: Sujet Fonction du GN: CD

2) Un coup de tonnerre rompit le silence.

dét + nom + Gprép
 CN

Fonction du GN: Sujet

3) L'odeur que la bête dégageait était insupportable.

dét + nom + Psub
 CN

Fonction du GN: Sujet

4) Pour mon anniversaire, tu m'as offert le roman L'Épouvanteur, un roman extraordinaire.

dét+nom + GN + GN
 CN CN

Fonction du GN: CD

3. À toi maintenant de trouver les GN étendus.

5) La semaine dernière j'ai rencontré Alexazi, le célèbre violoniste.

dét + nom + Gadj
 CN

nom + GN
 CN

Fonction du GN: CP Fonction du GN: CD

4. Cette fois-ci, tu n'as plus d'indices.

6) Cet homme avec un nez aquilin me fait un sourire qui me réjouit.

dét + nom + Gprép
 CN

dét+ nom + Psub
 CN

Fonction du GN: Sujet Fonction du GN: CD

LE GROUPE PRÉPOSITIONNEL

CONSTRUCTION DU GROUPE PRÉPOSITIONNEL

Quel est le noyau du groupe prépositionnel? Une préposition

Le GPrép commence toujours par une préposition à laquelle on joint une des expansions suivantes:

1) GN 2) pronom 3) Gvinf 4) GAdv (non évalué) 5) GPrép (non évalué)

Fonctions du GPrép: 1) CP 2) CI 3) CN 4) modificateur du verbe 5) Attribut du sujet 6) CAdj

Encadre les groupes prépositionnels pour lesquels tu auras encerclé le noyau et souligné son expansion. Ensuite, précise la fonction des GPrép.

Exemple: Vous allez chez vos amis tous les soirs.

Fonction du GPrép: complément indirect

1) Cet homme avec un nez aquilin me sourit toujours.

Fonction du GPrép.: CN

2) Aujourd'hui, j'ai conduit une voiture pour la première fois

Fonction du GPrép.: CP

3) L'ambulance file vers l'hôpital.

Fonction du GPrép.: CI

4) Dix écologistes iront observer la faune de la forêt laurentienne.

Fonction du GPrép.: CN

5) Demain, c'est l'anniversaire de ma grand-mère.

Fonction du GPrép.: CN

N'oubliez pas les prépositions contractées comme du et au.

LE GROUPE DE L'ADJECTIF

CONSTRUCTION DU GROUPE ADJECTIVAL

Quel est le noyau du groupe adjectival? Un adjectif

Les expansions du GAdj

- 1) GAdv Fonction = modificateur
- 2) GPrép Fonction = CAdj
- 3) La subordonnée complétive (2e sec.)

Fonctions du GAdj: 1) CN 2) Attribut du sujet

Encerle les adjectifs, puis précise leur fonction.

Exemple: Vous êtes heureux de nous voir.

Fonction: attribut du sujet

Encerle les adjectifs, puis précise leur fonction.

1) Cet homme avec un très **grand** sourire cède gentiment sa place à une personne **agée**.

Fonction: **CN** Fonction: **CN**

2) Aujourd'hui, j'ai conduit une voiture **sport** pour la **première** fois.

Fonction: **CN** Fonction: **CN**

3) Cette danse est très **difficile** à exécuter.

Fonction: **Attribut du sujet**

4) Dix écologistes **passionnés** par leur métier iront observer la faune de la forêt.

Fonction: **CN**

5) Sophie semble **attristée**.

Fonction: **Attribut du sujet**

L'ADVERBE ET LE GROUPE ADVERBIAL

CONSTRUCTION DU GROUPE DE L'ADVERBE

Quel est le noyau du groupe adverbial? **Un adverbe**

Expansions du GAdv

1) **GAdv**

2) Il y en a d'autres, mais nous ne les pas verrons au premier cycle.

Fonctions possibles du GAdv: **modificateur** et **CP**

1. Identifie les groupes adverbiaux et leurs fonctions.

Le groupe adverbial peut remplir les fonctions suivantes:

- modificateur du **verbe** Vous marchez **vite**.
- modificateur de l' **adjectif** Le village est **entièrement** détruit.
- modificateur d'un autre **adverbe** Vous marchez **très** vite.
- complément de **phrase** **Demain**, nous irons à la mer.

2. Souligne le groupe adverbial, puis précise sa fonction.

Exemple: Il parle lentement.

Fonction: Lentement est le modificateur du verbe «parle».

1) Il existe des fleurs vraiment originales.

vraiment a pour fonction d'être le modificateur de l' adjectif «originales».

1) Les alpinistes ont atteint péniblement le sommet de la montagne.

péniblement a pour fonction d'être le modificateur du verbe «ont atteint».

2) Finalement, Geneviève ne sortira pas de l'hôpital demain.

Finalement a pour fonction d'être un complément de phrase.

ne...pas a pour fonction d'être le modificateur du verbe « sortira ».

demain a pour fonction d'être un complément de phrase.

3) Vous savez très bien à quoi vous attendre.

bien a pour fonction d'être le modificateur du verbe « savez ».

très a pour fonction d'être le modificateur de l' adverbe « bien ».

LE VERBE ET LE GROUPE VERBAL

CONSTRUCTION DU GROUPE DU VERBE

Quel est le noyau du groupe verbal? Un verbe

Les expansions du GV

1) GN 4) GAdv 7) GVinf

2) GPrép 5) PSub

3) GAdj 6) Pronom

Les quatre fonctions des expansions: 1) CD 2) CI 3) Modificateur 4) Attribut du sujet

La fonction du GV: Prédicat

Le verbe conjugué du GV peut être accompagné d'une ou de plusieurs expansions. Dans le tableau qui suit, commence par encercler le noyau des GV, puis nomme le groupe syntaxique de chacune des expansions et trouve sa fonction.

L'EXPANSION DU VERBE est surlignée.	Précise le groupe syntaxique de l'expansion.	Précise la fonction syntaxique de l'expansion.
Exemple: Prise au piège, la bête s'est défendue <u>sauvagement.</u>	GAdv	Modificateur du verbe
1) Prise au piège, la bête <u>s'est défendue</u> avec vigueur.	GPrép	Modificateur du verbe
2) Prise au piège, la bête <u>s'est défendue</u> du mieux qu'elle a pu.	GPrép	Modificateur du verbe
3) Prise au piège, la bête <u>semblait</u> terrorisée.	GAdj	Attribut du sujet
4) La bête <u>donnait</u> la nourriture à ses petits.	GN	CD
5) La bête <u>donnait</u> la nourriture à ses petits.	GPrép	CI
6) Tous les jours, le jeune homme <u>lit</u> avec plaisir <u>plusieurs bandes dessinées.</u>	GN	CD
7) Tous les jours, le jeune homme <u>lit</u> avec plaisir plusieurs bandes dessinées.	GPrép	Modificateur du verbe
8) L'ordinateur <u>demeure</u> un outil très utile.	GN	Attribut du sujet

	Explique les homophones suivants. Tu dois nommer la classe du mot de chacun des homophones.	Exemples
a	A est le verbe ou l'auxiliaire AVOIR. Puisqu'il s'agit d'un verbe, je peux le conjuguer à un autre temps comme l'imparfait (avait)	Elle a <i>failli</i> être malade. Elle a deux chats.
à	À est une préposition. Elle introduit un groupe prépositionnel.	À l'avenir, elle pensera à ses allergies avant de se laisser tenter.
mais	Conjonction servant à unir deux mots ou deux groupes de mots.	Je verrai mes amis en fin de semaine, mais je ne pourrai pas rester longtemps avec eux, car je dois préparer mon bilan grammatical.
mes	Déterminant possessif. MES se retrouve avant un nom.	
leur	Pronom qui représente le pluriel de lui. Se retrouve généralement avant un verbe.	Donne- leur un peu de temps. L'enseignante leur remet leur test.
leur (s)	Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.	Ce sont leurs crayons. C'est leur crayon. Leurs deux voitures sont à vendre.
ma	Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.	Quand Julien m'a demandé de lui prêter ma guitare, j'ai hésité.
m'a	Pronom + verbe ou auxiliaire avoir. Je peux conjuguer à un autre temps.	
on	Pronom indéfini. Se retrouve avant un verbe et a pour fonction d'être un sujet.	Les meilleurs coureurs ont été invités à participer à la course. On ignore encore combien ont décidé de s'inscrire. Ils ont encore une semaine pour le faire. On souhaite qu'ils soient nombreux.
ont	Verbe ou auxiliaire AVOIR. Je peux conjuguer à un autre temps.	

	Explique les homophones suivants. Tu dois nommer la classe du mot de chacun des homophones.	Exemples
sais sait	Verbe SAVOIR	Je sais que tu arriveras un peu en retard.
s'est	Pronom possessif + auxiliaire ÊTRE (la plupart du temps) = verbe à la forme pronominale au passé composé	Après avoir fait ses devoirs, Charlotte a rangé ses livres et ses cahiers dans mon sac à dos, mais elle l'a oublié à la maison. Ces jours-ci, c'est fréquent. Puis, elle s'est aperçue qu'elle avait perdu une de ses mitaines.
c'est	Pronom démonstratif (cela) + verbe ÊTRE	
ses	Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.	
ces	Déterminant démonstratif Se retrouve avant un nom.	
sa	Déterminant possessif. Se retrouve avant un nom.	Sa question m'étonne.
ça	Pronom démonstratif (cela). Se retrouve avant un verbe	Ça m'étonne!
ce	Déterminant OU pronom démonstratif	Ce que je veux te dire ne regarde que toi. Il faut se le promettre. Ce secret restera entre nous.
se	Pronom possessif. Se retrouve avant un verbe.	

LES ACCORDS

Cahier, pages

1. Mets entre crochets les sujets en utilisant le C'EST...QUI, puis conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- 1) [Mathieu et Salim] (s'entendre) s'entendent à merveille. [Tout] les (rapprocher) rapproche: leur passion pour la course automobile, leur amour du hockey et leur soif d'aventure.
- 2) [Les gens] qui ont vu le voleur] (affirmer) affirment qu'il était plutôt grand.
- 3) [La fermeture] des deux boulevards] (allonger) allonge le trajet.

2. Dans les parenthèses, précise le cas du participe passé en ajoutant la lettre appropriée.

- A - Auxiliaire avoir et participe passé qui forment un verbe conjugué + CD placé après le verbe.
 B - Auxiliaire avoir et participe passé qui forment un verbe conjugué + CD placé avant le verbe.
 C - Auxiliaire avoir et participe passé qui forment un verbe conjugué sans CD.
 D - Auxiliaire être et participe passé qui forment un verbe conjugué.
 E - Participe passé employé sans auxiliaire ayant la valeur d'un adjectif.

Cahier, pages _____

Exemple: J'espère que la lettre qu'ont reçue (B) mes parents n'était pas trop bouleversante, car ils paraissaient affolés (E).

- 1) Même s'il n'avait vu (A) Sophie qu'une seule fois, il l'a reconnue (B) tout de suite.
- 2) Quand les campeurs sont arrivés (D), ils ont été déçus (E) de voir l'état délabré (E) des lieux.
- 3) Sophie a bricolé (A) une fleur en papier.
- 4) Voici les suggestions que j'ai retenues (B) pour notre sortie de ce soir.
- 5) Ma famille et moi serons partis (D) toute la fin de semaine.
- 6) Elle a mangé (C) énormément durant la soirée.
- 7) Elle a sombré (C) dans le désespoir.

É, ER ou EZ? Cahier, pages _____

Vendre/vendu, Mordre/mordu est une stratégie de remplacement très appropriée, mais elle ne doit pas être la seule.

- 1) Vous fourniss EZ beaucoup d'efforts.
Justification : verbe fournir, 2e pers. du pluriel
- 2) Je vous ai aim É dès que je vous ai vu.
Justification : verbe AIMER, 1re p.s. (Note: L'an prochain (2e sec.), je vous ai aimés, parce que CD placé avant le verbe)
- 3) L'espace laiss É dans la marge permet d'écrire des commentaires.
Justification : Adjectif s'accorde au masc. sing. avec le nom donneur d'accord «espace»
- 4) Je suis rest É (1) couch É (2) sur le gazon pour profiter du soleil.
Justification (1) : verbe RESTER, passé composé
Justification (2) : adjectif
- 5) Tu t'assuras d'avoir ferm É (1) la porte avant d'all ER (2) te couch ER (3).
Justification (1) : Verbe FERMER, infinitif passé
Justification (2) : Verbe à l'infinitif, précédé d'une préposition (action et non état)
Justification (3) : Verbe à l'infinitif (action et non état)
- 6) Vous vous assur EZ (1) d'avoir ferm É (2) la porte avant d'all ER (3) vous couch ER (4).
Justification (1) : Verbe S'ASSURER, 2e pers. plur.
Justification (2) : Verbe FERMER, infinitif passé
Justification (3) : Verbe à l'infinitif, précédé d'une préposition
Justification (4) : Verbe à l'infinitif (action et non état)

3. Inscris les participes passés (forme féminine et masculine) des verbes suivants.

Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé
Avoir	eu, eue	Venir	venu, venue	Pouvoir	pu, pue
Être	été	Devoir	dû, due	Prendre	pris, prise
Recevoir	reçu, reçue	Aller	allé, allée	Faire	fait, faite
Attendre	attendu, attendue	Contraindre	contraint, contrainte	Donner	donné, donnée
Boire	bu, bue	Prévenir	prévenu, prévenue	Finir	fini, finie

1. Encerle les verbes, puis précise à quels temps et quels modes sont conjugués ces verbes?

	TEMPS	MODE
Exemple: J'ai parcouru un long chemin.	passé composé	indicatif
1) Elles avaient dormi à la belle étoile.	plus-que-parfait	indicatif
2) Le voyageur s'avança vers le quai d'embarquement.	passé simple	indicatif
3) Nous offrons notre aide avec bonne grâce.	présent	indicatif
4) Il faut que vous ayez une bonne note pour aller en deuxième secondaire.	présent	indicatif
	présent	subjonctif
	présent	infinitif
5) Je bus mon café et ensuite je mangeai mes rôties.	passé simple	indicatif
	passé simple	indicatif
6) Lorsque j'aurai terminé mon déjeuner, j'arriverai.	futur antérieur	indicatif
	futur simple	indicatif
7) Après son accident de voiture, j'espère qu'il aura compris qu'il doit conduire prudemment.	présent	indicatif
	futur antérieur	indicatif
	présent	indicatif
8) Tu réuniras tes forces pour le match de demain.	présent	infinitif
	futur simple	indicatif

2. Conjugue la phrase dans le système verbal du passé simple...

Lorsque Juliette arriva (arriver), Juliot était déjà parti (partir).

Principaux temps système verbal du passé: passé simple, imparfait, plus-que-parfait (et autres)

...et le système verbal du présent.

Chaque fois que Juliette arrive (arriver), Juliot est déjà parti (partir).

Principaux temps système verbal du présent: présent, passé composé, (imparfait, p-q-p, futur simple)

Mettez un X dans la colonne qui précise le type de phrase.

	Déclarative	Interrogative	Exclamative	Impérative
Mince alors, tu es venu!			X	
Pourquoi es-tu venu?		X		
Je t'avais pourtant dit de ne pas venir.	X			
Je me demande pourquoi tu es ici.	X			
Va-t'en tout de suite!			X	X
Ne reviens plus.				X
As-tu bien compris ma demande?		X		

Ponctue correctement les phrases et justifie l'emploi du signe de ponctuation ajouté.

Choix de ponctuation: . ! ? : , «»

Exemple: Robert a demandé au vendeur combien coûtait le chandail .

Justification: Point de fin de phrase.

1) Le détective se pencha vers elle et lui dit : « Avouez que vous êtes sortie hier soir. »

Justification: Le deux-points introduit un discours rapporté directement.

Justification: Les guillemets encadrent le discours rapporté directement.

2) Pourtant , dit-il , je vous ai parlé.

Justification: Les virgules isolent une incise.

3) J'étudie , tous les soirs , pour mon bilan.

Justification: Les virgules isolent un CP en milieu de phrase OU en tête de phrase.

4) Sophie , vous mentez!

Justification: La virgule isole une interpellation.

5) J'aime le cinéma québécois , ma sœur est passionnée par le cinéma américain.

Justification: La virgule sépare deux phrases juxtaposées.

6) Le varan , ou dragon de Komodo , habite une petite île d'Indonésie.

Justification: La virgule isole un complément du nom détaché.

7) Enfin, voilà ma soeur !

Justification: Le point d'exclamation se place en fin de phrase exclamative.

L'ORTHOGRAPHE

Dresse une liste des mots outils qui te semblent les plus difficiles à retenir.

Exemples: est-ce que _____

parce que _____

TYPE NARRATIF

Quelles sont les cinq parties du texte de type narratif?

- 1^{re} La situation initiale
- 2^e L'élément déclencheur
- 3^e Le déroulement
- 4^e Le dénouement
- 5^e La situation finale

TYPE DESCRIPTIF

Quelles sont les trois parties du texte de type descriptif?

- 1^{re} L'introduction
- 2^e Le développement
- 3^e La conclusion

Un aspect décrit une idée **principale**. Elle permet de présenter son **sujet** à travers différentes facettes.

Un sous-aspect décrit les idées **secondaires**. Ce sont des catégories d'un aspect.

Complète les boîtes du texte descriptif.

Le macareux moine

Su **J E T**
am **E N** é

Le perroquet de mer, vous connaissez? Peut-être le reconnaîtrez-vous si je le présente par son nom réel: le macareux moine. Découvrez ce petit oiseau grâce à sa description physique, son habitat et son mode de reproduction.

Su **J E T**
d **I v I S** é

Su **J E T** p **O S** é

In **T E R** t **I T** r **E**

La description physique

Le macareux moine mesure entre 28 et 34 centimètres et pèse environ 380 grammes. Sa tête, son dos et ses ailes noirs contrastent avec son ventre et ses joues blancs.

[...]

En conclusion, le macareux moine est un petit oiseau que l'on retrouve essentiellement en Atlantique du Nord et dans l'océan Arctique. Unis pour la vie, le couple se reproduit aux quatre ans. Je vous conseille de faire des recherches sur ce perroquet de mer, vous pourrez ainsi découvrir qu'il est curieux et peu doué pour le vol.

Chaque paragraphe du développement correspond à un **A S P E C T** ou à un **s O U S - a S P E C T**.

R **A P P E** l

O u **V E R T** u **R** e

Mets un X dans la colonne appropriée.

	Organisateur spatial	Organisateur temporel	Organisateur logique
Tous les matins, je dois aider mes parents.		X	
Ensuite, je vais jouer dans la ruelle au hockey.			X
Mes amis et moi jouons ensemble durant plusieurs heures.		X	
Vers huit heures, nous rentrons chacun chez soi.		X	
À l'école, je travaille toujours sérieusement pour réussir.	X		
Ainsi, je pourrai faire le métier qui me plaît lorsque je serai un adulte.			X

Quelle est la fonction des organisateurs? Complément de phrase

Qu'est-ce qu'un discours rapporté? Citation directe ou indirecte de ce qu'a dit ou a écrit une personne ou un personnage.

Complète le tableau.

	Discours indirect ou direct?
Je lui ai annoncé qu'il ne pourrait pas venir.	indirect
«Attends, j'ai presque terminé!»	direct
Je me demande si elle a terminé.	indirect
- Aussitôt que j'aurai terminé, dit Sofia, je te rejoindrai.	direct

Ce document de révision t'aura permis de faire le tour de l'essentiel des notions du bilan. Cette révision n'a toutefois pas tout couvert: tu dois malgré tout étudier tes notes de cours ou le manuel ET revoir ou refaire les exercices du cahier d'activités.

Je sais que tu peux réussir. J'ai confiance en toi!

S'il y a des notions qui te semblent plus difficiles ou pour lesquelles tu as besoin d'aide, les récupérations représentent ton gage de réussite.

