Bureau des services éducatifs complémentaires
3737, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H1X 3B3

Commission scolaire de Montréal

Trousse des apprentis chercheurs d'information

Capsules de formation aux compétences informationnelles
- Présentation de la Trousse des apprentis chercheurs d'information -

Introduction

La *Trousse des apprentis chercheurs d'information* est une trousse de formation aux compétences informationnelles. Elle peut être déclinée sous plusieurs thématiques. Elle a été élaborée pour répondre non seulement à des préoccupations pédagogiques, mais pour répondre aux nouvelles réalités sociales et culturelles auxquelles les élèves sont de plus en plus souvent confrontées. D'ailleurs, *HabiloMédias*; le centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique, souligne que « l'énorme richesse informationnelle que renferme Internet n'a pas échappé aux écoles, qui n'hésitent pas à envoyer les élèves sur le Web pour y faire de la recherche : selon une étude réalisée en 2009, 72 pour cent des enseignants donnent des devoirs impliquant l'utilisation d'Internet. Cependant, cette incitation à utiliser Internet n'est pas forcément précédée d'une formation sur la façon de rechercher sur le Net » (HabiloMédias 2013).

Buts

Le présent document permet de :

- Définir la portée de la Trousse;
- Établir un cadre de référence pour l'élaboration de contenu additionnel pour la trousse;
- Situer le projet dans le cadre du *Programme de formation de l'école québécoise*.

Destinataires

La *Trousse des apprentis chercheurs d'information* s'adresse essentiellement aux enseignants et aux élèves du deuxième et troisième cycle du primaire des établissements de la CSDM.

Qu'est-ce que la Trousse des apprentis chercheurs d'information?

La *Trousse des apprentis chercheurs d'information* est un outil d'apprentissage thématique. Elle décrit et présente des habitudes de travail fiables et efficaces. Comme Jean-Michel Fourgous le précise, « la compétence numérique est la capacité à utiliser l'ordinateur et Internet de manière efficace et autonome » (Fourgous 2011, p.61). Cette trousse répond à l'intégration de plus en plus progressive de périodes d'utilisation d'Internet dans les écoles, mais surtout dans la vie quotidienne des élèves. *Les dossiers du Carrefour éducation Infobourg* de l'Université du Québec à Chicoutimi soulignent que « deux compétences s'avèrent essentielles à développer qui sont liées à la pensée critique : la recherche d'informations et le jugement de la qualité des sources repérées. Ces deux compétences vont de pair pour devenir un chercheur informé, compétent et efficace » (Giroux et al. 2011, p.2). Ce sont d'ailleurs ces mêmes compétences que nous voulons d'abord aborder avec la Trousse. De plus, la *Trousse des apprentis chercheurs d'information* soutient l'Unesco dans les recommandations pour *Une approche de l'éducation pour tous*

fondée sur les droits de l'homme, où elle évoque l'importance du développement de la pensée critique (Unesco 2007, p. 33).

Ce que contient chaque élément abordé:

- Une capsule vidéo;
- Un plan de description de la capsule;
- Un document d'accompagnement à l'usage des enseignants variant selon la capsule.

Objectifs généraux

La *Trousse des apprentis chercheurs d'information* vise l'atteinte d'objectifs généraux. Ces objectifs pourront être déclinés en objectifs spécifiques dans les plans de description des capsules.

La *Trousse des apprentis chercheurs d'information* permet donc de :

- Soutenir l'acquisition et le développement de compétences transversales du *Programme de formation de l'école québécoise*, plus spécifiquement :
  - Exploiter l'information;
  - Se donner des méthodes de travail efficaces;
  - Exercer son jugement critique;
  - Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
- Soutenir l'acquisition et le développement de compétences liées aux domaines généraux de formation :
  - Médias;
  - Environnement et consommation.
- Offrir des outils d'apprentissage;
- Offrir des outils de soutien à l'enseignement;
- Offrir un outil d'autoformation.

Pourquoi les 2e et 3e cycles du primaire?

Nous avons identifié les élèves de ces cycles à partir des niveaux d'apprentissage déterminés par la Commission scolaire Lester B.-Pearson dans le *Programme de citoyenneté numérique*, à la section sur la culture de l'information. En sensibilisant les élèves du 2e et du 3e cycle du primaire, nous nous assurons qu'ils ont les aptitudes pour comprendre les notions qui leur seront présentées. Plus nous parvenons à sensibiliser les élèves à de bonnes habitudes de recherche tôt, plus nous maximisons les chances qu'ils les mettent à profit rapidement. De plus, ces compétences leur seront nécessaires dans les recherches éventuelles qu'ils seront amenés à faire. Ainsi, aux pages 5 et 6 du *Programme de citoyenneté numérique*, au niveau de 2e et 3e cycle du primaire, les élèves sont en mesure d'agir auprès des sujets suivants :

- Stratégies de recherche :
  - Apprendre que différents sites de recherche offrent différentes caractéristiques et façons de chercher;
  - Apprendre et utiliser des stratégies pour trouver l'information dont ils ont besoin;

    - Apprivoiser et utiliser le concept de mots clés;
    - Utiliser les fonctions de recherche avancées des moteurs de recherche.
- Évaluation des sites Web :
    - Explorer, évaluer et comparer les sites Web suggérés par l'enseignante ou l'enseignant;
    - Commencer à comprendre que les renseignements de sites similaires peuvent varier;
    - Discuter de ce qui fait un bon site Web;
    - Commencer à porter un jugement critique sur les sites qu'ils utilisent.

Sources consultées

Bertrand Baschwitz, Maria Antonia. 2010. *Comment me documenter?* Bruxelles : De Boeck.

Commission scolaire Lester B.-Pearson. 2011. *Plan du programme de citoyenneté numérique*.

Fourgous, Jean-Michel. 2011. *Réussir à l'école avec le numérique : le guide pratique*. Paris : Odile Jacob.

Giroux et al. 2011. *Les dossiers Carrefour éducation-Infobourg; S'engager dans des pratiques critiques sur Internet : mieux juger de la qualité de l'information sur la Toile*. <http://www.infobourg.com/wp-content/uploads/2011/03/Jugement_critique_complet.pdf> (consultée le 13 juin 2013)

HabiloMédias. *Authentifier l'information*. <http://habilomedias.ca/internet-mobile/authentifier-linformation> (consultée le 15 mai 2013).

Québec. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2008. *Lecture sélective et commentée du Programme de formation de l'école québécoise à l'usage des bibliothécaires pour faire de la bibliothèque scolaire, un laboratoire d'enseignement et d'apprentissage*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Québec. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2006. Domaines généraux de formation. In *Programme de formation de l'école québécoise; Éducation préscolaire et enseignement primaire*, 41-50. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Québec. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2002. *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

UNESCO. 2007. *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158891f.pdf> (consulté le 30 mai 2013)