Fiche pédagogique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre** | **Cycle** (P⋅1⋅2⋅3) | | **Première de couverture** |
| Le château de M. Monsieur | 1 | | Résultats de recherche d'images pour « le chateau de m. monsieur » |
| **Auteur** | **Illustrateur** | |
| Geneviève Côté | Geneviève Côté | |
| **Maison d’édition** | **Année** | |
| Éditions Scholastic | 2013 | |
| **Genre** | **Nbre de p.** | |
| Album d’histoire | 32p. | |
| **Origine** | | |
| Canada  Québec Autres | | |
|  | | | |
| **Résumé** | | | |
| M. Monsieur aime que tout soit GRAND. Il veut construire un GRAND château au sommet de la GRANDE colline sur laquelle il vit. Pour cela il utilise les matériaux disponibles dans les alentours. Une fois son château construit, il se rend compte qu'il n'y a plus rien à admirer depuis sa fenêtre et que tous les endroits préférés de ses amis ont été détruits. Avec l'aide de ces derniers, M. Monsieur apprend que ce sont parfois les plus petites choses qui apportent les plus grandes joies. | | | |
| **Intérêt pédagogique** | | | |
| Plusieurs sons, enseignés au premier cycle sont utilisés.  Présence de questions. (Phrase interrogative)  Développe la conscience environnementale. | | | |
| **Progression des apprentissages (notions et concepts ciblés)** | | | |
|  | | | |
| **Vocabulaire** | | **Pistes d’exploitation pédagogique** | |
| Gros, grosse, grand, grande, petit | | Voir le tableau en annexe | |
| **Sites internet intéressants** | | **Matériel reproductible** (s’il y a lieu) | |
| Livres ouverts :<https://www.livresouverts.qc.ca/index.php?p=il&lo=47525> | | Voir ce lien pour faire faire la maison de M. Monsieur aux enfants :<http://www.scholastic.ca/editions/familles/images/PDFs/promoChaMMonsieurv2.pdf> | |
|  | | | |
| **Interdisciplinarité** | | | |
| **Maths**: \*Faire découvrir des figures géométriques parmi les pièces découpées par le chat.  \*Si vous avez des blocs, les élèves peuvent essayer de construire leur propre  château. (Vous pouvez emprunter des blocs aux collègues du préscolaire.)  **Coopération** : \*Faire remarquer aux enfants le plaisir que semblent avoir les amis qui travaillent  ensemble. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Sons | Mots |
| Ai : é | j’ai |
| Ai : è | aime, laisse, aider, fait |
| Ain : in | soudain |
| Ais-ait: è | mais, devrais, sais, fait, ait |
| An : an | grande, grand, demandent, demande, avancent |
| And-ant: an | grand, quand, courant, précipitant, avant |
| Au-aux-aud : o | au, autres, Renaud, aura, aux |
| Ch | château, tchak, chose, cachée, chuchoté, Panache |
| É-ée : é | occupé, étonne, rouspéter, arrivé, préféré, déjeuner, réserve, écrient, précipitant, démontent, regardé, chuchoté, invité, passée, cachée, idée |
| È : è | derrière, fièrement, très, après, après |
| Ê : è | arrête, fenêtre, bêtise, être, fête |
| Eau : o | château, morceau |
| Em : an | empile, empiler, ensemble |
| En-end : an | en, entend, enfin, commencent, Henriette, pense, ensemble, encore, en |
| Ent : an | fièrement, sent, moment  *Attention aux verbes se terminant par ent ou ient… Il y en a plusieurs et peuvent confondre les élèves du 1er cycle. (arrivent, devient, commencent, demandent, avancent, regardent, s’écrient, démontent, remettent, crient)* |
| Er : é | remarquer, travailler, couper, empiler, rouspéter, déjeuner, replacer, aider |
| Er : è | herbe, réserve, ferme |
| Es : è | des, sieste, ses, presque, reste, les, ces |
| Est : è | est |
| Et : è | sommet, inquiets, Henriette, remettent |
| Et : é | et |
| Eu-eut-eux : eu | veut, peu, déjeuner, yeux |
| Eur-eurs : eur | fleurs |
| Ieur-ieux : ieu | monsieur, vieux |
| In : in | inquiets, enfin, coin, invité |
| O-oh : o | blocs, trop, Otto, moment, encore, chose, occupé, oh |
| Oit-oix : oi | soit, noix, soir |
| On-ons : on | construire, son, mon, démontent, monde, avions, avons |
| Ou-où-out-ous : ou | trous, tout, coupe, couper, rouspéter, sous, tous, pour, partout, ouvre, où, oui, nous |
| Qu : k | que, remarquer, qu’il, qu’est, qui, inquiets, jusqu’à, presque, qu’on, quelque, quand |
| Ui-uit : ui | construire, bruit, lui |
| Un | un |