

Aide mémoire pour soutenir la réflexion sur le besoin prioritaire---math primaire

CHOIX	<p>1. Quel est l'élément qui aura une portée à long terme? Est-ce que le fait de travailler sur cet élément aura une incidence à long terme sur les capacités d'apprentissage et la réussite de l'élève?</p> <p>2. Sur quel élément est-ce possible d'obtenir des gains rapides? (On vise un objectif atteignable en micrograduant si nécessaire). Quel élément se retrouve dans la zone de pouvoir des intervenants et de l'élève?</p> <p>3. Sur quels éléments est-ce possible de travailler en "compensation" afin de miser sur les leviers d'apprentissage et de réussite?</p> <p>4. Quels éléments peuvent être travaillés de façon concertée avec l'orthopédagogue afin d'atteindre une fréquence et une intensité acceptable? (Prioritairement sur les zones de vulnérabilité et qui font l'objet d'un bloc d'intervention)</p>
--------------	--

Cadre d'évaluation		Concepts et processus mathématiques				
PORTRAIT	Identifier les zones de vulnérabilité et les zones de capacités	Mathématique				
		Résoudre une SP <small>20% au 1er cycle et 30 % aux 2e et 3e cycle</small>	<p>Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème</p> <p>Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée</p> <p>Explication (orale ou écrite) des éléments pertinent de la solution</p> <p>Explication adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution *</p>	<p>Planification des étapes à franchir Identification des données pertinentes Prise en compte des contraintes de la SP</p> <p>Sélection des concepts et processus mathématiques requis Application correcte des concepts et processus mathématiques requis</p> <p>Traces claires et complètes de la solution (oralement ou par écrit)</p> <p>Validation de la solution et rectification au besoin</p>	<p>Sens du nombre</p> <p>Sens des opérations sur les nombres</p> <p>Opérations sur les nombres</p>	<p>Nombre naturel Fraction Nombre décimal</p> <p>Nombre naturel Fraction Nombre décimal</p> <p>Nombre naturel Fraction Nombre décimal</p>
		Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques <small>80 % au 1er cycle et 70% aux 2e et 3e cycle</small>	<p>Analyse adéquate de la situation d'application</p> <p>Application adéquate des processus requis</p> <p>Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématique</p>	<p>Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation Choix des concepts et des processus mathématiques requis</p> <p>Application des concepts et des processus mathématiques requis</p> <p>Traces claires et complètes justifiant les actions, les conclusions ou les résultats Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques pour appuyer des actions, des conclusions ou des résultats.</p>		
		Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique*</p> <p>Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>Identification des éléments importants d'un message Identification des informations importantes Sélection des concepts et des processus mathématiques pertinents Traduction d'un message intégrant des éléments du langage mathématique et du langage courant Élaboration d'un message dont les idées sont pertinentes Utilisation des concepts et des processus mathématiques pertinents</p> <p>Formulation d'arguments mathématiques appropriés Utilisation appropriée du langage mathématique et du langage courant Respect des règles et conventions propres au langage mathématique</p>		