

Lecture interactive

**Niveau scolaire pour cette planification : 2e année**

|  |  |
| --- | --- |
| Titre du livre | **Coyote mauve** |
| Auteur | **Cornette** |
| Illustrateur | **Rochette** |
| Maison d’édition | **École des loisirs** |
| Année de publication | **1997** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Présentation** | **Raisons du choix de cette œuvre et niveau scolaire** | Histoire intrigante, mystérieuse | |
| **Présentation du livre** | | |
| **Présentation du titre, de l’auteur, de l’illustrateur et de la maison d’édition** | Auteur, illustrateur  Maison d’édition  Titre : Clarifier le mot coyote  Présenter une illustration de coyote (la comparer à une illustration de loup)  Que voit-on sur l’illustration?  Que fait le coyote?  4e de couverture, rien de spécial mis à part 1re et 4e sont associées.  Pages de garde : demander ce que l’on voit. Parler du désert. | |
| **Questionnement pour l’exploration de l’illustration de la 1ere de couverture** |
| **Questionnement sur la lecture du résumé et sur l’illustration de la 4e de couverture** |
| **Intention** | | |
| **Formulation de l’intention de lecture** | | Pourquoi le coyote est-il mauve? |
| **Mise en contexte** | | |
| **Choix des pages qui permettent de faire émerger l’intention de lecture** | Titre et première de couverture. | |
| **Questions amenant à faire des liens avec les connaissances des élèves** | S’assurer que les enfants savent ce qu’est un coyote  On peut faire une carte sémantique sur le désert | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Réalisation** | Exécution de la lecture | |
| **Choix des pages propices aux interactions entre les élèves** | P.4-5 : Clarifier le mot « aride »  P. 8-9 : Selon toi, pourquoi ce coyote est-il mauve? (I)  P. 10-11 : Pourquoi pensez-vous que le coyote pousse ce drôle de cri et danse ainsi? (I)  P. 16-17 : Clarifier les mots « abrupte » et « myrtilles »  P. 18-19 : Écrit réflexif  Si tu étais Jim, quelle question pourrais-tu poser au coyote? Quelle pourrait être la réponse du coyote?  (Ce peut être un prétexte pour que les enfants utilisent le dialogue.)  **Retour collectif après une pause**  P. 22-23 : Clarifier l’expression « la curiosité l’emporte sur la colère »  P. 24-25 : Qu’est-ce qui va arriver selon vous? (Anticipation)  P.28-29 : Pourquoi, selon vous, le coyote a-t-il retrouvé sa couleur naturelle et que Jim est devenu mauve? (C)  Si vous étiez Jim, que feriez-vous à ce moment-ci de l’histoire? (R)  P. 35 : Pourquoi le raton refuse-t-il de connaître son secret? (C) |
| **Préciser le questionnement et le regroupement pour les interactions (grand groupe, dyades, petit groupe)** |
| **Préciser les stratégies de lecture privilégiées** | Faire des prédictions |
| **Notions scolaires exploitées avec ce livre** | La phrase interrogative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intégration** | Retour sur la lecture | |
| **Questionnement pour susciter l’échange concernant les émotions ressenties** | Croyez –vous que c’est une bonne idée que Jim questionne rapidement le raton dès son arrivée? |
| **Questionnement pour amener les élèves à faire un retour à l’intention de lecture** | Pouvez-vous expliquer pourquoi le coyote mauve à la fin de l’histoire?  Sait-on maintenant pourquoi le coyote se tenait sur la bute patiemment? Quelle était sa véritable intention auprès de Jim? |
| **Questionnement pour amener les élèves à faire des liens avec leur expérience personnelle** | Aimez-vous ce genre de fin? Pourquoi? (A) |

Liens avec d’autres livres :

 La chaise bleue de Claude Boujon

Prolongement

En science et technologie :

* Créer avec les élèves un tableau comparatif du loup et du coyote pour en dégager les caractéristiques principales.
* S’attarder aux ombres et au nuage dans l’histoire : pourquoi le nuage change-t-il de couleur? Que nous apprennent les ombres sur le moment de la journée?

2e lecture

* Parler du camion rouge et de l’intérêt du garçon face à son jouet. Pourquoi Jim ne joue-t-il pas avec le camion rouge?

En Éthique et culture religieuse :

* Avoir une discussion autour du comportement du coyote :

Avez-vous l’impression qui a voulu délibérément se jouer du garçon? Serais-tu capable d’adopter le même comportement dans ta vie. Pourquoi? Est-ce que ça vaut la peine du faire du tort à quelqu’un pour pouvoir se sortir d’une mauvaise situation? Est-ce que le coyote aurait pu une autre solution au lieu de tromper Jim?