|  |  |
| --- | --- |
| 1. Donner une contrainte d’écriture aux élèves liées à :  * un mot qui commence par la lettre … * Ex. Écris le plus de mots possibles qui commencent par la lettre a. * un mot qui comptent 3 lettres, 4 lettres … * Ex. Écris le plus de mots possible qui comptent 3 lettres. * un mot qui contient le son… * Ex. Écris le plus de mots possible qui contiennent le son « ou ». * une notion grammaticale étudiée dans une activité d’apprentissage * Ex. Écris le plus de noms possible. * Ex. Écris le plus de noms possible avec un déterminant devant. * Ex. Écris le plus de verbes possible. * des phrases à compléter. * Ex. *J’aime…* * Ex. *Je joue…* * Ex. *Je vais à/au…* * un thème * Ex. Écris le plus d’objets bleus. * Ex. Écris le plus de mots possible en lien avec le mot *neige*. * Ex. Écris le plus de mots possible en lien avec les animaux.  1. Faire écrire les élèves environ 5 minutes. 2. Faire un partage en grand groupe. Noter quelques réponses au tableau, puis amener les élèves à discuter entre eux sur l’orthographe des mots.   **Variante :**  Les élèves pourraient réaliser le jogging à deux en alternant celui tenant le crayon. | **Intention :**  Le jogging permet de réinvestir les notions vues dans les activités d’apprentissage afin que les élèves s’exercent.  **Permet de :**   * faire écrire les élèves de façon autonome. * développer le métalangage. * travailler en contexte afin d’amener les élèves à faire un transfert. * développer des automatismes. * développer la fluidité. |

|  |
| --- |
| **Le jogging d’écriture** |

Référence : Isabelle Montésinos-Gelet, *Le Pollen*, no 20, 2016.

Julie Boisvert, Linda Fontaine, Geneviève Laberge, CP disciplinaire de français, CSDM.