|  |  |
| --- | --- |
| 1. Donner une contrainte d’écriture aux élèves liées à :
* un mot qui commence par la lettre …
* Ex. Écris le plus de mots possibles qui commencent par la lettre a.
* un mot qui comptent 3 lettres, 4 lettres …
* Ex. Écris le plus de mots possible qui comptent 3 lettres.
* un mot qui contient le son…
* Ex. Écris le plus de mots possible qui contiennent le son « ou ».
* une notion grammaticale étudiée dans une activité d’apprentissage
* Ex. Écris le plus de noms possible.
* Ex. Écris le plus de noms possible avec un déterminant devant.
* Ex. Écris le plus de verbes possible.
* des phrases à compléter.
* Ex. *J’aime…*
* Ex. *Je joue…*
* Ex. *Je vais à/au…*
* un thème
* Ex. Écris le plus d’objets bleus.
* Ex. Écris le plus de mots possible en lien avec le mot *neige*.
* Ex. Écris le plus de mots possible en lien avec les animaux.
1. Faire écrire les élèves environ 5 minutes.
2. Faire un partage en grand groupe. Noter quelques réponses au tableau, puis amener les élèves à discuter entre eux sur l’orthographe des mots.

**Variante :** Les élèves pourraient réaliser le jogging à deux en alternant celui tenant le crayon.  | **Intention :**Le jogging permet de réinvestir les notions vues dans les activités d’apprentissage afin que les élèves s’exercent. **Permet de :*** faire écrire les élèves de façon autonome.
* développer le métalangage.
* travailler en contexte afin d’amener les élèves à faire un transfert.
* développer des automatismes.
* développer la fluidité.
 |

|  |
| --- |
| **Le jogging d’écriture** |

Référence : Isabelle Montésinos-Gelet, *Le Pollen*, no 20, 2016.

Julie Boisvert, Linda Fontaine, Geneviève Laberge, CP disciplinaire de français, CSDM.