

Planification de l'enseignement de l'écriture d'un texte d'opinion
3^e cycle du primaire – mars 2015

Intention pédagogique : Amener les élèves à choisir les arguments les plus pertinents pour arriver à convaincre leur destinataire.

Section 1- Activation des connaissances

Questionner les élèves pour vérifier leurs connaissances sur le texte d'opinion:

- Qu'est-ce qu'un texte d'opinion?
- À quoi ça sert?
- Qu'est-ce qu'on y retrouve?

Section 2- La structure du texte d'opinion

Intention pédagogique : Amener les élèves à dégager les différentes parties de la structure du texte d'opinion.

Matériel : texte d'Éric « *Un chien S.V.P.!* » -Annexe 6

Lire le texte à voix haute.

En grand groupe, dégager l'organisation du texte : introduction, argument 1, argument 2, argument 3 et conclusion.

- Faire observer que chaque partie fait l'objet d'un paragraphe.

Schéma du texte d'Éric

Introduction

- But de la lettre : Je voudrais votre permission d'adopter un chien puisque personne dans la famille n'est allergique aux chiens

Arguments d'Éric

1. Nous n'aurons pas besoin de l'acheter (pas coûteux)
2. La nourriture ne nous coûtera pas cher.
3. Je sais comment faire laver le chiot à bon prix.

Faire remarquer aux élèves l'importance d'anticiper les arguments possibles du destinataire afin de les contourner.

Conclusion : reprise des 3 arguments

Commencer une première organisation des marqueurs de relation.

Demander aux élèves de relever tous les marqueurs de relation. En grand groupe, les classer dans le tableau amorcé plus tôt.

introduction	1 ^{er} argument	2 ^e argument	3 ^e argument	conclusion
Contrairement à ce que vous pouvez penser... De plus...	D'abord... Il est vrai que... À part ces quelques dépenses...	Ensuite...		

Cette banque pourra être **enrichie** au fil des lectures avec les élèves.

Section 3- Appropriation de la structure du texte d'opinion

Pratique guidée

Activation des connaissances sur la structure du texte d'opinion

- Noter les différentes parties du texte : introduction, développement (3 arguments) et conclusion

Intention pédagogique: schématiser le texte d'Éric « Un chien S.V.P. ! » dans le but de s'en approprier la structure.

Présentation du schéma du texte d'opinion –Annexe 9

L'enseignante complète le schéma du texte d'opinion en collaboration avec ses élèves.

- Faire observer le nombre de paragraphes
- Faire observer les marqueurs de relation
- Faire observer les éléments qui composent l'introduction, le développement (3 arguments) et la conclusion

Pratique coopérative

Matériel : Lecture du texte d'Alain « Un chien S.V.P. ! » -Annexe 7

Intention pédagogique : Amener les élèves à relever les arguments utilisés par Alain pour convaincre ses parents d'adopter un chien.

- Lecture individuelle du texte et surligner les arguments d'Alain (**Texte d'Alain**)
- En équipe, partage des arguments relevés et discussion entre les élèves sur la pertinence de ceux-ci. Les organiser dans le schéma du texte d'opinion.
- Retour en grand groupe :
 - Partage des arguments relevés dans les équipes
 - Comparaison des arguments trouvés par les élèves

Poursuivre la banque de marqueurs de relation

introduction	1 ^{er} argument	2 ^e argument	3 ^e argument	conclusion
	Tout d'abord... D'ailleurs...	Puis...	Finalement... De plus... Or...	J'espère que j'ai réussi... Comme vous voyez... Puis...

Pratique en dyade ou autonome

Pour approfondir cette partie, un autre texte pourrait être utilisé pour travailler la structure : **Ma propre chambre** (annexe 8). Les élèves auraient à compléter le schéma de la structure du texte d'opinion **en dyade** ou **individuellement** selon leur degré d'aisance.

Section 4 – Écriture d'un paragraphe

Intention pédagogique : rendre accessible aux élèves les stratégies pour développer leurs idées dans un texte d'opinion.

Présenter la feuille « DÉ-VE-LO-pper » - Annexe 10

Raison

Développement : **Donner un exemple**

Phrase de clôture

Dé**VE**veloppement : **vosre explication**

Déve**LO**ppement : **lancer une objection**

À partir de l'œuvre *Pablo trouve un trésor*, p.19, demander aux élèves de développer un argument que pourrait utiliser Pablo pour convaincre Sofia qu'acheter un livre serait la meilleure chose à s'offrir avec l'argent du trésor.

Écriture en duo : écrire un paragraphe en développant cet argument.

Retour en grand groupe :

- lecture du paragraphe écrit par quelques volontaires
- commentaires pour relever les forces et les aspects à améliorer

Écriture d'un texte d'opinion

Choix d'un sujet d'écriture

- Le réseau littéraire sur les **injustices sociales** pourrait être un bon prétexte pour faire écrire les élèves, ou
- Poursuivre le thème de l'adoption d'un chien.

En équipe, demandez aux élèves de **trouver des arguments pour convaincre** leurs parents d'adopter un chien.

- **Faire remarquer aux élèves l'importance d'anticiper les arguments possibles du destinataire afin de les contourner.**
 - Se servir de la feuille « **recherche d'idées pour un texte d'opinion** » -Annexe 11
 - Utiliser les textes « *Un chien S.V.P.!* »

Les élèves remplissent d'abord les deux cases du haut :

- **Mes idées** : l'élève note toutes les idées qui expliquent pourquoi il veut adopter un chien.
- **Les idées de mon destinataire** : l'élève note toutes les idées que ses parents auront lorsqu'il leur présentera le projet.

Les élèves doivent se placer dans deux postures différentes : la leur et celle de leurs parents.

- Il est important d'expliquer aux élèves en quoi cette stratégie peut être utile pour convaincre notre destinataire. « Si je veux convaincre, je dois me mettre dans les souliers de l'autre, je dois me mettre à la place de l'autre. Ça m'aide à avoir des idées et des arguments convaincants. »

Ensuite, les élèves remplissent les deux cases du bas :

- **Ce que je peux dire pour convaincre mon destinataire** : l'élève utilise les idées écrites dans la case du haut (mes idées) pour les transformer en arguments qui pourraient convaincre ses parents.
- **Des idées que peut avoir le genre de personne qu'est mon destinataire** : l'élève cherche d'autres raisons pour convaincre ses parents. Retour en **grand groupe**, relevez les arguments trouvés par les élèves.

Titre : _____



Intention de lecture :

Compréhension	Réaction
Interprétation	Appréciation

Un chien SVP! (Annexe 6)

Papa! Maman! Vous savez à quel point j'aime les chiens. J'ai quelque chose à vous demander : je voudrais votre permission d'adopter un chien puisque personne dans la famille n'est allergique aux poils de chiens. Vous pourriez penser que c'est coûteux d'avoir un chien, mais nous n'aurions pas besoin de l'acheter. De plus, la nourriture ne nous coûtera pas cher. Finalement, je sais comment faire laver le chiot à bon prix.

Tout d'abord, pour le chien lui-même, Antonio et moi sommes tombés sur une aubaine. Vous vous rappelez que la chienne de Guillaume attendait des chiots, n'est-ce pas? Eh bien! elle a accouché d'une portée de six chiots le mois dernier. Les femelles ont déjà de nouveaux propriétaires. Il reste juste à placer les deux mâles. Je voudrais en adopter un; Antonio prendrait l'autre. Il vient d'emménager avec sa famille à deux rues d'ici. Guillaume ne nous ferait pas payer les chiots, seulement la visite chez le vétérinaire pour les faire châtrer. Je pourrais d'ailleurs participer à cette dépense avec l'argent que je gagne comme camelot.

Puis, on trouve des prix très intéressants pour la nourriture pour chiens. J'ai vérifié dans les annonces de fin de semaine chez notre épicier. Deux fois par mois, monsieur Gervais offre des rabais sur la nourriture pour les animaux domestiques. Quand ce sera le moment des rabais pour l'alimentation des chiens, il suffira de faire des provisions. Nous ferons ainsi des économies! Nous pourrions même acheter de la nourriture en gros avec la famille d'Antonio.

Finalement, on n'aura pas à aller au salon de toilettage du quartier. J'admets que cela peut être une corvée de laver un chien et de lui couper les griffes, surtout si le chien est un peu nerveux. De plus, ces soins coûtent chers. La chance nous sourit, car la sœur de Guillaume étudie en sciences animalières à notre cégep. Or, les élèves doivent régulièrement emmener des animaux et montrer leurs habiletés à donner le bain à divers animaux. Ils taillent aussi les griffes. Cela nous permettra encore de faire des économies. Le chien aura besoin de soins, mais il y a moyen d'en obtenir sans frais.

J'espère que j'ai réussi à vous convaincre d'adopter un chien. Comme vous voyez, le chien lui-même ne coûtera rien. Puis, les dépenses de nourriture seront minimales. Enfin, Guillaume nous aidera par l'intermédiaire de sa sœur, pour ce qui est du bain. Le chien sera toujours propre, sans que nous ayons à payer pour cela. Il y a longtemps que je désire avoir un chien. Qui sait si je ne deviendrai pas vétérinaire un jour?

Éric



Un chien SVP! (Annexe 7)

Papa! Maman! J'ai quelque chose de très important à vous demander. Comme personne dans la famille n'est allergique aux poils de chiens, je voudrais votre permission d'adopter un chien. Contrairement à ce que vous pouvez penser, cela ne coûtera pas cher. Cela me permettra aussi de mieux connaître Antonio, qui vient d'arriver dans ma classe. De plus, le chien me poussera à faire de l'exercice.

D'abord, ce nouveau membre de la famille ne nous ruinera pas, loin de là. Il est vrai que nous devons acheter de la nourriture pour chiens. Mais l'animal lui-même ne nous coûtera pas un sou. Savez-vous que la chienne de Guillaume a eu des petits le mois dernier? Les femelles ont déjà trouvé un nouveau foyer. Il reste à en trouver un pour les deux mâles. Je voudrais en adopter un; Antonio prendrait l'autre. Guillaume ne nous demande pas d'argent, seulement la promesse que nous emmènerons le chiot chez le vétérinaire pour le faire châtrer. À part ces quelques dépenses, le tout est une vraie aubaine!

Ensuite, grâce au chien, je me ferai un nouvel ami. Comme Antonio et moi habitons à deux rues l'un de l'autre, nous pourrons sortir nos chiens ensemble après l'école. On fera courir les deux frères au parc du coin, puis on rentrera à la maison avant que vous soyez revenus du travail. Le moment venu, on les emmènera chez le vétérinaire. Antonio est vraiment sympa, vous savez. Sa famille vient d'arriver du Chili. Je pourrai l'aider à s'intégrer au Canada. Lui, il pourra me parler de son pays et même m'apprendre un peu l'espagnol! Viva el nuevo amigo!

Finalement, en sortant mon chien, je ferai de l'exercice. Au lieu de passer mon temps devant la télé quand vous n'êtes pas là, ce que vous me reprochiez la semaine dernière, je marcherai. Cela m'amènera sans doute à perdre quelques kilos. Au bout d'un moment, comme nous serons en forme, Antonio et moi pourrons nous présenter à l'entraînement de l'équipe d'athlétisme de notre école.

J'espère que j'ai réussi à vous convaincre d'adopter un chien. Comme vous le voyez, la dépense sera minime. Puis, je me ferai un nouvel ami, tout en apprenant des tas de choses sur le Chili. Cela me permettra aussi d'être actif physiquement et donc en meilleure forme. Qui sait? Vous apprendrez probablement à connaître les parents d'Antonio et vous en ferez peut-être de nouveaux amis.

Alain



Ma propre chambre (Annexe 8)

Maman, je t'écris pour te dire pourquoi je devrais avoir ma propre chambre. Je pense que cela me permettrait d'être plus autonome, que Jojo deviendrait lui aussi plus indépendant et surtout que cela me permettrait de mieux étudier.

Tout d'abord, avoir ma propre chambre me permettrait de devenir plus autonome. En effet, si j'avais une pièce pour moi tout seul, il faudrait vraiment que je me prenne en main. Par exemple, je ferais mon lit tous les matins et le ménage régulièrement. En plus, je rangerais mes affaires parce que cet espace serait à moi et que je n'aurais pas peur que Jojo dérange tout. Comme tu le vois, le fait d'avoir ma chambre à moi me rendrait plus indépendant.

Ensuite, Jojo lui aussi deviendrait plus autonome. Il est vrai qu'il a peur quand je ne suis pas avec lui. Mais justement, il a sept ans maintenant; il est temps qu'il surmonte sa peur. Si je n'étais pas là, il apprendrait à régler ses problèmes seul, et à ranger ses vêtements et ses jouets. Bref, il apprendrait petit à petit à se prendre en main, ce qui serait très utile pour lui.

Enfin, si j'avais ma propre chambre, je pourrais mieux étudier. Présentement, quand Jojo joue dans la chambre, le soir, il fait du bruit, ce qui est tout à fait normal. Cela me dérange quand je fais mes devoirs. La solution que je propose me permettrait de plus m'appliquer dans mes études, car je serais plus tranquille, donc plus concentré. Ainsi, j'aurais de meilleures notes à l'école.

Pour conclure, si j'avais ma propre chambre, Jojo et moi, nous serions plus autonomes et il me serait plus facile d'étudier. Ce sont les principales raisons pour lesquelles j'aimerais beaucoup que tu acceptes de me donner le bureau plutôt que de le transformer en chambre d'amis. Merci d'avance d'examiner ma demande.



Nom : _____

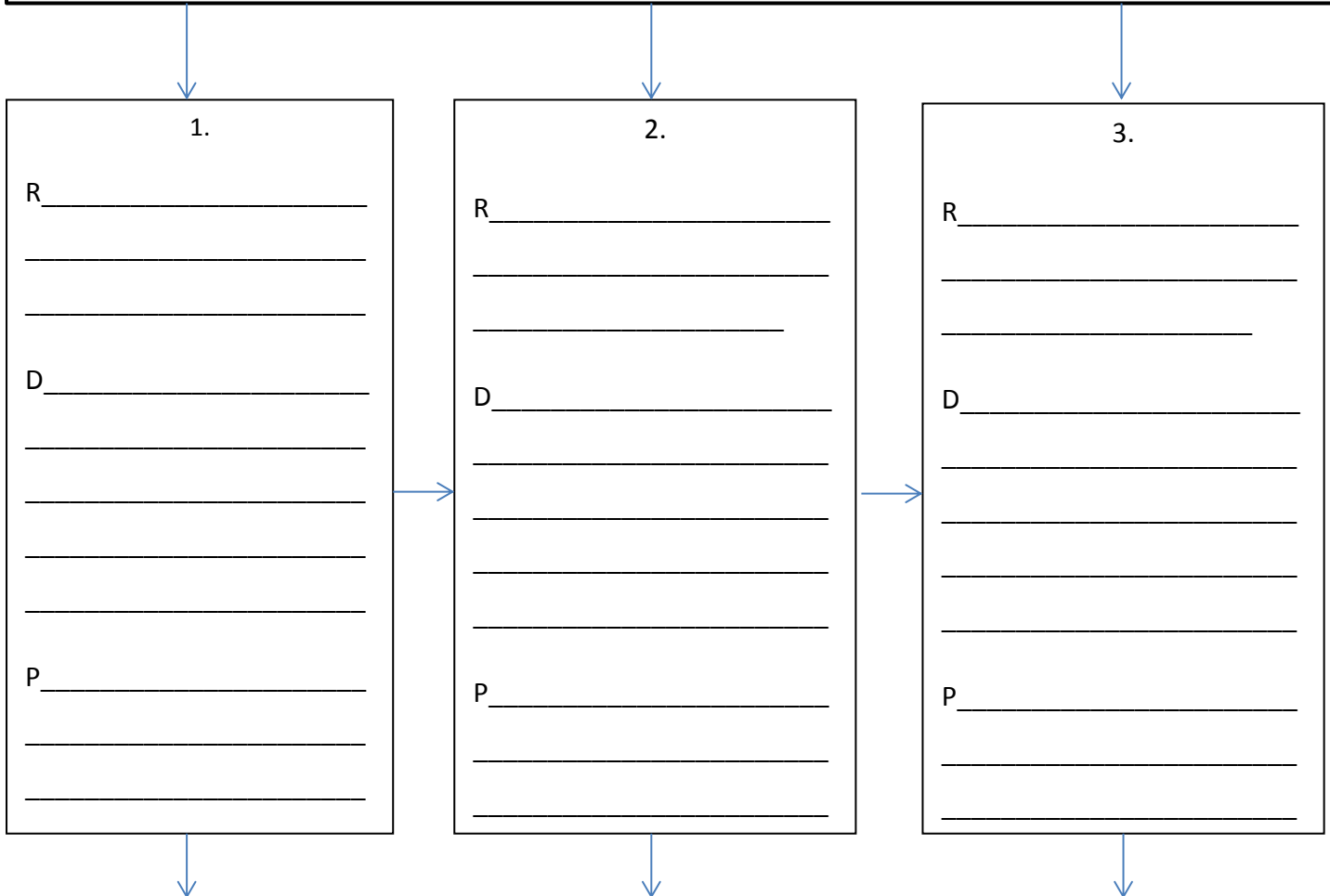
Date : _____

Mon schéma

4. _____

5. _____

6. _____



1.2.3.

R

Raison

D

DÉ-VE-LO-PPEMENT

P

Phrase de clôture



Donner un exemple

- Par exemple, (+ exemple)...
- ..., d'autant plus que (+ exemple) qui / que...
- Il y a des _____ comme (+ exemple) qui...
- Il / Elle / Ils / Elles...
- Ce... / Cet... / Cette... / Ces...
- Dans ce cas-là, on voit bien que...



Votre explication

- En effet...
- Comme...
- ..., c'est-à-dire...
- ...ce qui fait que...
- ..., surtout quand...
- Ainsi, ...



Lancer une objection

- C'est sûr que...
- Il est vrai que...
- Bien sûr, ...
- ..., mais...
- Pourtant...
- Cependant, ...

Recherche d'idées pour un texte d'opinion

Mon bord	L'autre bord
1. Mes idées :	2. Les idées de mon destinataire :
3. Ce que je peux dire pour convaincre mon destinataire :	4. Des idées que peut avoir le genre de personne qu'est mon destinataire :