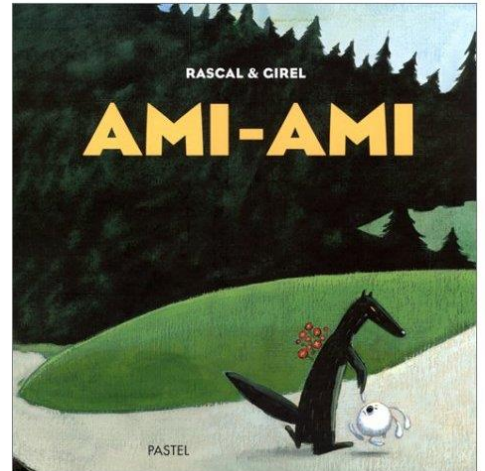




Interagir pour apprendre à lire



3^e cycle



| INFORMATIONS GÉNÉRALES | |
|---------------------------------------|---|
| Titre du livre ou du texte | Ami-Ami (RASCAL, Pastel, 2002) |
| Dispositif proposé | Lecture interactive |
| Intention de lecture | Découvrir si le loup et le lapin deviendront amis. |
| Intention pédagogique | Interpréter : formulation d'une interprétation personnelle s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels (cadre d'évaluation, annexe I) (Progression des apprentissages, p.74 no.1.2 a-f) |
| Stratégies de lecture ciblées | Je sais pourquoi je lis. Je lis par groupe de mots. |
| PRÉPARATION À LA LECTURE | |
| Activation des connaissances | C'est quoi l'amitié? Comment fait-on pour se faire des amis? |
| Présentation du livre ou du texte | Ami-Ami de l'auteur RASCAL avec des illustrations de GIREL. |
| Anticipation | Selon toi, que va raconter ce livre? Sur quoi t'appuies-tu pour dire cela? |
| Formulation de l'intention de lecture | Que cherche-t-on à découvrir en lisant ce livre ? «Découvrir si le loup et le lapin deviendront amis». |

PENDANT LA LECTURE

Questions de compréhension, d'interprétation, de réaction

**** Choisir parmi cette banque, des questions à poser et choisir des temps d'échange en petites équipes ou à deux.****

- p.2-3 Quelles sont les différences et les ressemblances entre ces deux pages (compréhension)
«gentil petit lapin – grand méchant loup; petite maison blanche – grande maison noire;
en bas – en haut; fumée blanche – fumée noire»?
- p.14 Quelle est la différence entre l'amitié que recherche le loup et celle recherchée par le lapin ? (compréhension)
- p.16 Pourquoi le lapin cherche-t-il un ami comme lui? (interprétation)
- p.18 Pourquoi le loup recherche-t-il une amitié différente? (interprétation)
- p.20 D'après toi, pourquoi le lapin n'a-t-il pas d'ami? Et le loup? (interprétation)
- p.22 Que veux dire le mot banal? (compréhension)
Que serait pour toi, une amitié qui n'est pas banale? (réaction)
Nous avons deux personnages solitaires qui recherchent un ami. Pourraient-ils se trouver et devenir amis? Pourquoi? (anticipation et interprétation)
- p. 25 Pourquoi le lapin réagit-il ainsi? (compréhension)
D'après toi, que va-t-il arriver? (anticipation)
- p.26 Que penses-tu des paroles du lapin ? (réaction)
Le lapin est-il vraiment gentil? Et le loup est-il vraiment méchant? Qu'en penses-tu?
Pourquoi? (interprétation)
- p.29 Pourquoi le loup dit au lapin «Moi, je t'aime comme tu es.» ? Qu'est-ce qui te fait dire cela? (interprétation)

APRÈS LA LECTURE

Questions de compréhension, d'interprétation, de réaction ou d'appréciation

**** Choisir des temps d'échange en petites équipes ou à deux.****

Que penses-tu de la fin? (réaction)

Que ressens-tu en regardant la dernière page? (réaction)

D'après toi, que se passera-t-il après? Réussiront-ils à devenir amis? À quelles conditions?
Justifie (Réaction et compréhension)

Dans les illustrations, qu'est-ce qui peut nous faire penser que le loup va manger le lapin?
(interprétation)

Et si le titre était plutôt celui-ci : (Cacher la première et la dernière lettre du titre) En fais-tu la même interprétation?

PROLONGEMENT

Animer une discussion sur l'amitié, les différences, les préjugés, la prudence, la méfiance, la ruse, les subterfuges.

Proposer aux élèves d'écrire et d'illustrer une page supplémentaire à l'histoire selon son interprétation ou comment ils souhaiteraient que l'histoire finisse.

Faire un lien avec le livre «La vérité sur l'affaire des trois petits cochons». Comment les événements seraient-ils rapportés dans les journaux «La gazette du loup» et «L'événement du cochon»? Proposer aux élèves d'écrire ces articles de journaux. (appréciation)