Diagrammes à ligne brisée 4e année

* Voici différents exemples de questions à explorer avec les élèves afin de développer l’interprétation du diagramme à ligne brisée.
  + Ces questions sont à utiliser avec le Notebook « Diagrammes à ligne brisée 4e année » (ou avec sa version en format PDF).
* Pour chaque question, il peut être pertinent de faire justifier les réponses données ou de relancer les élèves. Voici quelques suggestions de questions :
  + Comment le sais-tu?
  + Explique pourquoi?
  + Viens nous démontrer ton raisonnement au tableau.
  + Est-ce que tout le monde est d’accord?
  + Est-ce qu’il y a une autre réponse possible?
  + Etc.

Page 1 : La taille d’une plante

* Peux-tu raconter l’histoire représentée par le diagramme?
  + Ex. « *On a planté une graine pour faire pousser une plante. Au bout de la 1re semaine, la plante mesure 2 cm. Après 2 semaines, elle a poussé de 3 cm de plus, elle mesure maintenant 5 cm. Etc.* »
* Entre quelles semaines la plante a-t-elle eu la plus grande croissance?
* *Entre la semaine 3 et la semaine 4 (croissance de 4 cm.)*
* Que s’est-il passé entre la semaine 4 et la semaine 5?
* *La plante n’a pas grandi*
* Quelle sera la hauteur de la plante si elle pousse de 3 cm entre la 7e et la 8e semaine? (Inviter les élèves à compléter le diagramme en représentant cette dernière donnée).
* *18 cm*
* …

Page 2 : Quantité d’eau d’érable recueillie

* Selon ce diagramme, pendant combien d’heures a-t-on observé la quantité de sève recueillie?
* *30 heures (5 intervalles de 6 heures)*
* Identifie les périodes (les intervalles de 6 heures) où la même quantité d’eau d’érable a été recueillie.
* *Entre « 20h à 2h » et entre le dernier « 14h à 20h » (100 litres d’eau d’érable recueillie entre chacun de ces intervalles)*
* À quel moment (dans quel intervalle de 6 heures) a-t-on recueilli le moins d’eau d’érable?
* *Entre 2h et 8h*
* À quel moment (dans quel intervalle de 6 heures) a-t-on recueilli le plus d’eau? *Entre 8h et 14h*
* Que signifie ce symbole « // » sur l’axe horizontal?
* *L’axe est tronqué, il ne démarre pas à « 0 »… la première donnée débute à 14h*

Page 3 : La masse du hamster

* Quel titre pourriez-vous donner à ce diagramme?
* Exemples : *« La masse du hamster pendant 6 semaines*  » ou « *La masse du hamster*» …
* Quelles sont vos observations en ce qui concerne l’axe vertical?
* *Des données non-identifiées (2, 6, 10, etc.)*
* *Intervalles de 2*
* *…*
* Qu’est-ce que vous pouvez observer entre la 4e et la 5e semaine?
* *La masse du hamster diminue de 2 grammes*
* Dans quel intervalle de temps le hamster a-t-il le plus engraissé? De combien de grammes?
* *Entre les semaines 3 et 4 (de 10 grammes)*
* Entre quelles semaines la masse du hamster a-t-elle doublée?
* *Entre la semaine 1 et la semaine 2 (8 g à 16 g)*
* *Entre la semaine 2 et la semaine 6 (16 g à 32 g)*
* Si à partir de la 6e semaine, le hamster prend 2 grammes de plus à chaque semaine. Quelle sera sa masse à la 9e semaine?
* *38 grammes*

Page 4 : La longueur du tricotin de grand-maman

* Quelles sont vos observations en ce qui concerne l’axe vertical?
* *Intervalle de 25*
* Que s’est-il passé entre la 3e et la 4e semaine?
* *Grand-maman n’a pas tricoté*
* Que s’est-il passé entre la 5e et la 6e semaine?
* Ex. *Le chat a défait le tricotin de grand-maman* de 200 cm (ou toute interprétation semblable)
* En équipe de deux, racontez l’histoire représentée par le diagramme.

Page 5 : Le nombre d’élèves à l’école BeauSoleil

* Quelles sont les années qui ont le même nombre d’élèves dans l’école?
* *2013 et 2016 (1740 élèves)*
* Quelle est la variation du nombre d’élèves entre 2015 et 2016?
* *Augmentation de 100 élèves*
* Quelle est la variation du nombre d’élèves entre 2016 et 2018?
* *Augmentation de 200 élèves*
* Comment pourrait-on expliquer la diminution du nombre d’élèves en 2014?
* *Ex. « Plusieurs déménagements de familles » ou « Ouverture d’une autre école dans le quartier » …*
* …