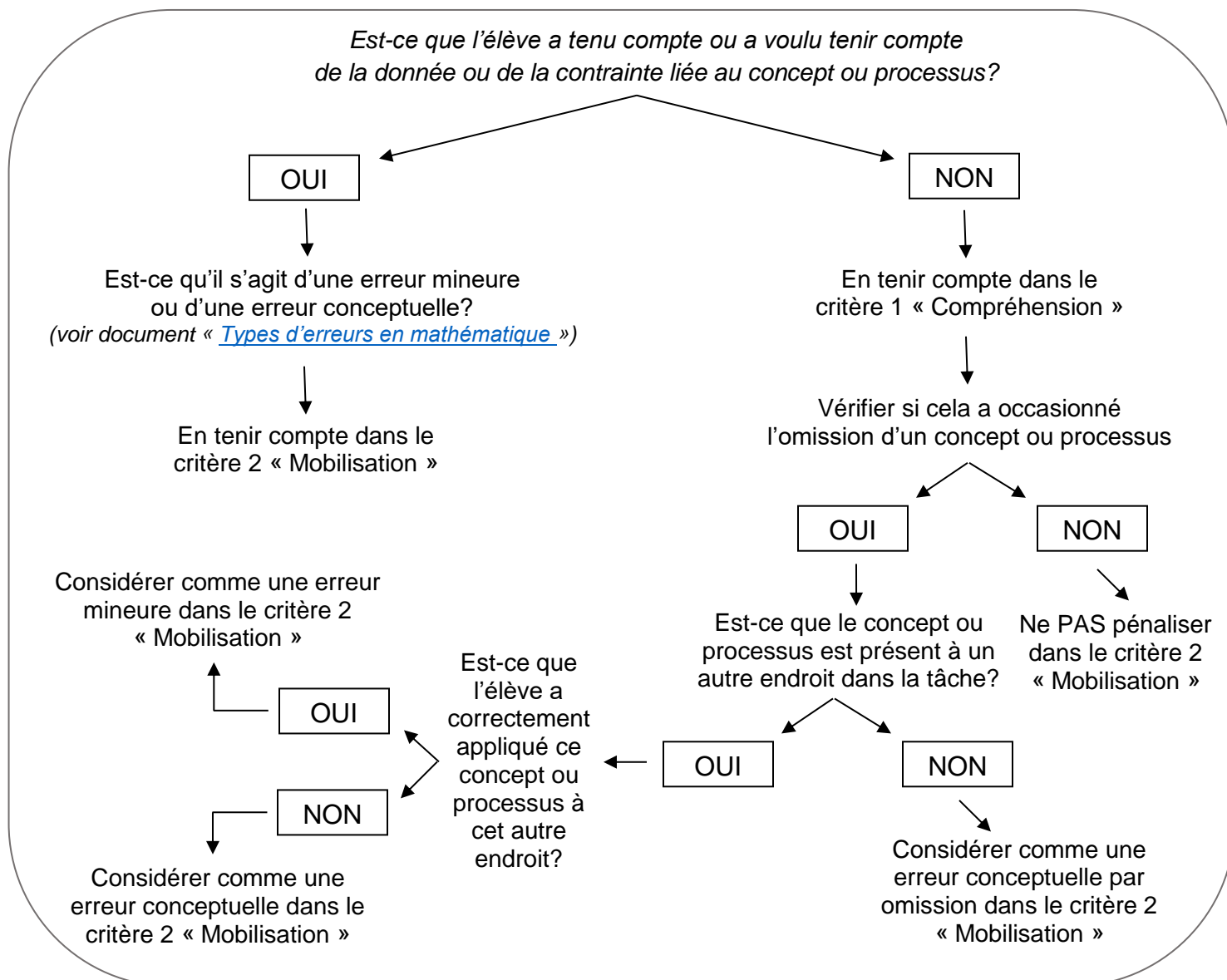


## Démarche de correction

Pour les situations-problèmes (C1) et les situations d'application (C2)

1. Pour faciliter la correction, commencer par **repérer les erreurs** dans chacune des étapes de la solution de l'élève à **partir des éléments observables du critère 2 « Mobilisation<sup>1</sup> »**. Si un élève n'a commis aucune erreur, c'est donc qu'il a tenu compte de l'ensemble des données et contraintes du problème en lien avec le critère 1 « Compréhension ».

2. **Déterminer la nature des erreurs** à l'aide des éléments observables et des traces de l'élève.



3. **Situer le niveau de performance de l'élève** au regard de chacun des critères à l'aide des éléments caractérisant les différents niveaux de performance de la [grille descriptive](#).

<sup>1</sup> Afin de ne pas surcharger la démarche de correction, les critères de la compétence 1 ont été utilisés. Dans le cas de la correction d'une situation d'application, la démarche reste la même, mais le critère 1 sera « Analyse » et le critère 2 « Application ».