|  |
| --- |
|  |
| 1, 2, 3... ​ ​L'album jeunesse et  la mathématique  1er cycle |
| **Banque d’idées** |

Collaborateurs

Cette banque est un travail collaboratif des enseignants de la CSDM. Elle regroupe les idées de tous les participants ayant suivi à ce jour la formation *1, 2, 3… L’album jeunesse et la mathématique, 1er cycle*.

Mise à jour : décembre 2016

| Albums | auteur, maison d’édition | Concepts, processus, habiletés, stratégies | Pistes d’exploitation |
| --- | --- | --- | --- |
| http://lievin.bibli.fr/opac/getimage.php?url_image=http%3A%2F%2Fimages-eu.amazon.com%2Fimages%2FP%2F%21%21isbn%21%21.08.MZZZZZZZ.jpg&noticecode=9782218075612&vigurl= Cercle-triangle-carré  Couverture du livre  non disponible | Alessandrini, Jean |  | * Déclencheur en géométrie * Liste d’objets avec chacune des formes * Faire fabriquer un objet de leur choix avec le matériel recyclé * Faire des liens entre la vie de tous les jours et les formes géométriques |
| http://lievin.bibli.fr/opac/getimage.php?url_image=http%3A%2F%2Fimages-eu.amazon.com%2Fimages%2FP%2F%21%21isbn%21%21.08.MZZZZZZZ.jpg&noticecode=9782218075612&vigurl= Voilà qu’on sonne  Couverture du livre  non disponible | Duchesne, Christiane  Scholastic |  | * Six chacun : combien y a –il de biscuits en tout? * Résolution de problème avec partage et matériel * Remarquer et nommer les figures planes comme les carrés, les rectangles, les cercles |
| http://lievin.bibli.fr/opac/getimage.php?url_image=http%3A%2F%2Fimages-eu.amazon.com%2Fimages%2FP%2F%21%21isbn%21%21.08.MZZZZZZZ.jpg&noticecode=9782218075612&vigurl=10 à la fête  Couverture du livre  non disponible | Jo Ellen Bogart  Scholastic | * Dénombrement * Comptine des nombres * Diagramme à bandes numériques * Comparaisons de collections * Mesure du temps * Concepts : de plus, de moins | * Résolutions de problème avec additions ou soustractions * Calcul mental avec points d’ancrage 5 et 10 (boîtes de 10) * Combien d’invités y a-t-il à 5 h 15 ? * Vocabulaire : 5 h pile |
| 1 Minute  [http://image3.archambault.ca/3/1/3/D/JLI3226912.1447498141.580x580.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-iunfoP3LAhXIlYMKHW_lCMQQjRwIBw&url=http://www.archambault.ca/pascale-beaudet-1-minute-JLI3226912-fr-pr&psig=AFQjCNGi4cLIklZD5PFwGrB4mvTRCqxPKQ&ust=1460143542096094) | BEAUDET, PASCALE  CASTANIÉ, JULIEN  COURTE ÉCHELLE | * Minute | * Estimer la durée d’une minute * Chronométrer différentes tâches qui prennent une minute * Travailler différentes représentations : 60 secondes… attendre le 12… * Une minute est-ce que c’est long ? À quoi peux-tu comparer une minute ? Qu’est-ce que tu as le temps de faire en 1 minute ? La récréation dure combien de temps ? * Avec un support visuel (ex. minuterie), garder le silence pendant 1 minute vs 1 minute à la piscine. Lequel semble plus long ? Pourquoi ? |
| 1 seconde, 1 minute, 1 siècle  http://www.gallimard-jeunesse.fr/var/storage/images/product/a42/product_9782070620463_244x0.jpg | Grise , [Catherine](http://www.renaud-bray.com/Recherche.aspx?langue=fr&supersection=2&Author=CATHERINE+GRIVE) | * Mesure : le temps, les saisons, l’heure, la semaine | * Liste de ce qu’on peut faire en 1 seconde, 1 minute, etc. * Comparer des durées |
| 1, 2, 3, étoiles ! Je compte dans la nature  1, 2, 3, étoiles !: je compte dans la nature - ANNE-SOPHIE BAUMANN | Baumann, Anne-Sophie  Rue du monde | * Compter * Dénombrer * Grands nombres * Associer les nombres aux réalités de la vie (objets, animaux, etc.) * Familiarisation avec les quantités (50, 100) * Comparaison de nombre (<,>, =) * +,- , autant que, X de+, X de -… | * Trouver d’autres petites histoires pour d’autres nombres, suites * Illustrer et écrire les nombres de 0 à 10 (affichage) * Compter les pois sur les insectes et faire des ensembles * Plusieurs possibilités de dénombrement à chaque page : qui en a le + ? (Picots sur coccinelles) * Compter les manchots, les éléphants et autres animaux * Diagramme à bande pour comparer les quantités * Estimer le nombre de coccinelles rouges et les comparer avec les jaunes |
| 1, 2, 3… soleil!  C:\Users\ulv9\Pictures\894178304.jpg | Blackstone, Stella  Éditions Millepages | * Figures planes * Lignes * Frises | * Inventer une frise avec contraintes (avec liens SAÉ) * Compter les formes * Travailler les différentes formes et les faire correspondre aux objets réels de la vie quotidienne * Faire à la manière de… L’enfant fait un dessin avec des formes et il pose à un ami une question * Orientation spatiale : Quelle forme est tournée vers la gauche ? etc. * Repérer et identifier les formes dans le linge |
| 10, 9, 8 dinosaures  [http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1314/1314876-gf.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjdteGBpP3LAhWmrYMKHScQCDYQjRwIBw&url=http://www.renaud-bray.com/livres_produit.aspx?id%3D1314876%26def%3D10,%2B9,%2B8%2Bdinosaures,oldland,%2Bnicholas,9781443120425&bvm=bv.119028448,d.amc&psig=AFQjCNHOqrH89ImWG3h5Jt00RswwX1zwyQ&ust=1460144425918461) | Oldland, Nicholas  Éditions Scholastic | * Compter * Dénombrer * Ordre croissant/décroissant | * Compter le nombre de pattes * Compter les dinosaures pour vérifier si les dessins correspondent au nombre écrit * Combien de dinosaures vont vers la droite ? Vers la gauche ? (à chaque page) en tout? * Dénombrer dents, os * Comparer qui en a le +, qui en a le – * Utiliser une suite numérique pour chanter la comptine à l’envers * En faire d’autres pour 20 à 11 * Photocopier la page de garde pour dénombrer les pois sur les dinosaures * Représenter les nombres de 0 à 10 * Comparer le nombre de dinosaures qui ont des points avec ceux qui ont des rayures * Placer les dinosaures en ordre croissant/décroissant selon le nombre de points * Inventer des petites résolutions de problèmes mettant en contexte des dinosaures * Fabriquer un dinosaure avec des motifs (lignes courbes, brisées) * Classer les dinosaures en ordre croissant, décroissant ¸< |
| 100 bonshommes de neige  [http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1201/1201411-gf.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjFj52v8Y7MAhXC2D4KHR2TDT8QjRwIBw&url=http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id%3D1201411%26def%3D100%2Bbonshommes%2Bde%2Bneige,POULIN,%2BANDR%C3%89E,LENG,%2BQIN,9782896860166&bvm=bv.119408272,d.cWw&psig=AFQjCNEXpTIGr4yKTK-I4TjoxEajxAEBIg&ust=1460749305621328) | Poulin, Andrée  Dominique et compagnie | * Nombres 0 à 100 * Moitié * Bonds de 2, 5, 10 * Centaine | * Résolutions de problèmes : combien de boules en tout ? * Formes qu’on retrouve sur un bonhomme de neige |
| 100 pas de géant  100 pas de géant - PHILIPPE BEHA | Comeau, Muriel,  Martin Jeann D’Arc  Filion, Carole  Les éditions de la Bagnole | * Compter jusqu’à 100 * Compter en bonds * Lire et écrire des nombres naturels * Additions, soustractions | * Écrire les nombres jusqu’à 100 en bonds de 2, 5 ou 10 tout en utilisant des couleurs différentes * Travailler la comptine des nombres jusqu’à 100 : à l’endroit, à rebours, par bonds… (ordre croissant/décroissant) * Écrire une comptine en insistant sur les nombres (ex. : deux sourcils, trois yeux…) * Page jaune du début : * compter jusqu’à 100 en ordre croissant, décroissant, par bonds * écrire les nombres sur des petits cartons et jouer à les remettre en ordre croissant, décroissant ou par bonds de deux |
| 1001 choses à trouver à travers le temps 1001 choses à trouver à travers le temps | Gillian Doherty | * Nommer les nombres * Dénombrer * Reconnaître des formes géométriques * Reconnaître des solides * Placer les nombres en ordre croissant, décroissant * Comparer des nombres (plus petit, plus grand) * Faire des représentations à partir des illustrations tableaux |  |
| 365 pingouins  365 pingouins - JEAN-LUC FROMENTAL, JOËLLE JOLIVET | Fromental, Jean-Luc, Jolivet, Joëlle  Éditions France Loisirs | * Addition répétée * Arrondir * Avant-après * Compter par bonds * Concept d’unité, dizaine, centaine * Dénombrer * Différents sens du mot «cent» * Estimation du temps * Expressions équivalentes * Ordonner * Pairs/impairs * Regrouper * Un de plus, un de moins | * Effectuer des regroupements en cachant la page 13 * Résolution de problèmes p. 18-19 * Jours, mois, combien de jours en 1 an ? * Créer des collections (5-10) avec de petits animaux en plastique * Diviser (mettre les pingouins dans des boîtes |
| 38 perroquets https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51WG05S3AKL._SX405_BO1,204,203,200_.jpg | Oster , Grigori  Ribeyron, Samuel | * Comparer des longueurs * Estimer et mesurer les dimensions d’un objet à l’aide d’unités conventionnelles * Mesurer des objets * Mesurer des élèves |  |
| Adopte un glurb!  http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1165/1165030-gf.jpg | Gravel, Élise  La courte échelle |  | * Faire un horaire de la journée des glurbs. * Réaliser quelques problèmes mathématiques pour les glurbs * Quelle quantité de nourriture requise? * J’achète 3 œufs de Glurp à 10¢, combien cela fait-il? * Le Glurp a fait un coup pendable, combien d’objets a-t-il cachés ? * Avec tel montant, combien d’œufs de glurb peux-tu acheter ? * Classer du plus petit au plus grand les parties de son corps * Dans la page avec plein de glurbs : * Combien d’yeux de glurbs vois-tu? * Alors combien y a-t-il de glurbs? (pair) * Calcul de la monnaie (p.4) un œuf coûte 10c * Termes spatiaux : pour lire de haut en bas et de gauche à droite comme dans une bande dessinée * Combien peut peser un glurb? Il peut manger 10x son poids, donc il peut manger combien chaque jour? Peser les enfants et appliquer cette donnée. * Plus de 5 glubs, combien y en a-t-il dans la chorale de cette page ? Combien pourrait-il y en avoir? |
| Animaux en origami  Maryse Six - Animaux en origami. | Six, Maryse  Éditions Casterman | * Développe les stratégies * Symétrie * Mesure * Comparaison de longueurs * Planifier des étapes * Multidisciplinaire * Vocabulaire mathématique : triangle, horizontal, diagonal, angles, rectangle, | * Tracer des figures planes |
| Annette Brouillette  http://www.leslibraires.ca/media/vignettes-auto/image/920x0/livres/939/9782920660939.jpg | Hallé , France  Le raton Laveur | * Mesure * Orientation spatiale | * Faire un plan, des croquis de la classe, la cour, sa chambre… proposer des modifications * Faire la liste du matériel requis * Estimer le temps requis pour les changements * Planifier dans un calendrier * Faire l’horaire de la journée d’Annette * Dénombrer les rouleaux de couture * Combien de costumes fabrique-t-elle en octobre? (4X31) avec matériel de manipulation * Créer une queue, des oreilles, une cape, un jupon selon une mesure donnée * Combien de pages a-t-elle lues dans sa journée ? A-t-elle lu plus de pages dans la revue de mode ou dans le roman policier ? |
| Attends une minute!  http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/9/9371-gf.jpg | Jolin, Dominique  Les 400 coups | * Nombres pairs * Dénombrement de 1 à 60 * Ordre croissant/décroissant | * Déclencheur de la notion du temps : * C’est long comment une minute? * Qu’est-ce qu’on peut faire en une minute? En une heure? * Pourquoi certaines minutes passent-elles plus vite que d’autres? * Faire des mini activités d’une minute pour mettre concrètement le temps en action * Avec les paires d’yeux rouges, compter par bonds de 2, nombres pairs, regroupement, dénombrement * Ordre croissant avec la police du texte :   «mais j’ai très soif»   * Dénombrer les dragons, têtes, antennes, pattes de homard (pinces) |
| Au lit dans 10 minutes  http://image2.archambault.ca/1/1/4/A/ACH001133120.1391853761.580x580.jpg | Rathmann, Peggy  École des loisirs | * Estimer et mesurer le temps * Dénombrement * Compter à rebours | * Retrouver la suite numérique des 10 hamsters numérotés de 1 à 10 (cachés dans chaque page) * Estimer le temps pour réaliser des activités de la vie quotidienne * Faire faire une activité pendant des durées différentes * Nommer les nombres dans les cadres * Demander aux élèves à quelle heure ils se couchent |
| Ben entreprend  Picto | Gagnon, Julia  Tremblay, Danielle | * Statistiques * Probabilités * Enquêtes |  |
| Cherche l’intrus et compte jusqu’à 10  Cherche l&#39;intrus et compte jusqu&#39;à 10 - GUIDO VAN GENECHTEN | Genechten, Guido Van  Mijade | * Compter * Nombre avant, nombre après * Stratégies de dénombrement * Comparaison * Diagrammes | * Calculer le nombre de pattes, de bosses, de tâches, etc. * Discrimination visuelle : donner aux élèves une feuille avec X animaux qu’ils doivent colorier en reproduisant le modèle du livre * Faire une liste des objets utilisés à la mer |
| Combien de temps ?  http://2.bp.blogspot.com/-YJcBcSvN93E/Ui2xqHl43yI/AAAAAAAAA_0/8Z18kxkVIvQ/s320/combien-de-temps-chloe-perarnau-9782330022259.gif | Perarnau, Chloé  Actes Sud | * Comparer : seconde, minute, heure, journée, mois, saison, année | * Faire créer des devinettes par les enfants. Les autres devront répondre en choisissant : seconde, minute, heure, journée, mois, saison, année |
| Combien t’as de pattes?  Frédérique Loew - Combien t'as de pattes ?. | Loew, Frédérique  Romain pages éditions |  | * Réaliser un album collectif où chaque enfant dessine un objet, animal ayant un lien avec un nombre * Faire des liens entre les nombres et la réalité. * Montrer avec du matériel le nombre de pattes de plusieurs animaux * Comparer qui en a le +, le- * Replacer en ordre croissant les animaux de l’histoire selon le nombre de pattes. * Dénombrer les pattes, travailler les tableaux * Additionner le nombre de pattes d’animaux choisis (ex. chenille, crabe). Même chose avec les soustractions. * Création de tableaux à bandes. * Page du crabe : Cacher le texte et faire deviner le nombre de pattes par l’addition * Consignes à l’élève * Dessine zéro * Combien sont ceux qui n’ont pas de patte (0 pattes) après chaque page ? * Dessine 1, 2 * Combien ont deux pattes ? * Dessine 4 pattes * Combien ont 4 pattes ? etc. |
| Crocs, griffes et cornes  Résultats de recherche d'images pour « Crocs, griffes et cornes » | Wormell, Christopher |  | * Faire un tableau de classification en ajoutant des éléments pour chaque nombre. |
| Dans la cour de l’école  [http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-stmax/maternelle-sdelaunay-essey/sites/maternelle-sdelaunay-essey/local/cache-vignettes/L596xH600/Couverture_basse_def-5d83a.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj0l8SFo_3LAhUquYMKHTtsBxkQjRwIBw&url=http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-stmax/maternelle-sdelaunay-essey/spip.php?article333&bvm=bv.119028448,bs.2,d.amc&psig=AFQjCNHCTFbq8hu1bSkx3mSJ_WPHGCq9AA&ust=1460144158427791) | Loupy, Christophe  Milan jeunesse | * Arithmétique * Groupement * Géométrie * Mesure * Suite non numérique * Bonds * Frise * Estimer/cartes à point * Suites logiques * >,<,= * Pair et impair | * Dénombrement à l’aide des illustrations * Comparer des quantités : rose, bleu, mauve * Représenter la quantité de toutes les lettres roses et de toutes les lettres bleues * Dans chaque page, déterminer un nombre pair ou impair de roses et de bleus * Comment ordonner une quantité pour mieux la dénombrer * Construire des formes géométriques à l’aide de quantités de jetons roses/bleus/mauve différentes * Un garçon s’est trompé : 1 de moins, combien de garçons sont ensemble ? * Dénombrer et montrer les concepts et les symboles * Compter par bonds de deux |
| Devine combien je t’aime  http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/21/21249-gf.jpg | McBratney, Sam  Pastel | * Mesure à l’aide d’unités non conventionnelles * Comparer des mesures * Ordonner des mesures, les placer en ordre croissant/décroissant | * Faire le lancer de poches au sol et mesurer la distance * Faire une carte à la fête des mères ou des pères pour dire combien je t’aime …grand comme… * Déclencheur pour mesurer : comment on pourrait dire avec de véritables mesures ? Qu’est-ce qu’une mesure ? À quoi sert-elle ? Dehors, faire des sauts en longueur et les mesurer |
| Dix petits amis déménagent  Dix petits amis déménagent - MITSUMASA ANNO | Mitsumasa, Anno  L’école des loisirs | * Décomposer le nombre 10 * Repères spatiaux (gauche, droite) * Commutativité * Équivalences * Relations spatiales * Formes géométriques * Dénombrement de 0 à 10 * Vocabulaire spatial : en haut, en bas… * +,-, autant, <, >, = * Termes manquants (addition, soustraction) * Combien de +, combien de – | * Écrire les faits numériques (10) * Combien devraient changer pour qu’il y en ait autant * Comparer le nombre d’enfants d’une page à l’autre * Petits problèmes : Je vois 4 enfants par les fenêtres, mais il y en a 9 dans la maison. Combien d’enfants n’ai-je pas vus ? * Faire deviner le nombre d’enfants cachés derrière les fenêtres * Faire l’activité avec des jetons |
| Dix souris acrobates  10 souris acrobates - CAROLINE STILLS - JUDITH ROSSELL | Stills, Caroline  Scholastic | * Structure additive/Transformation (ajout) * Faits numériques (10) * Formulation de problèmes * Équations * Plus, moins, autant (nombre de couleur sur les cadres) * Ensembles | * Inventer d’autres petites histoires additives à partir d’autres faits numériques * Créer un album de classe avec les complémentaires du 8 ou d’un autre nombre * Travailler les suites non numériques en s’inspirant des couleurs, des tissus, des graphismes présentés dans l’album * Distinguer les formes géométriques, les solides * Présentation des nombres : ordre croissant/décroissant * Trouver tous les objets et les classifier dans les cylindres |
| Elmer  Résultats de recherche d'images pour « elmer album » | McKee, David | * Créer des frises * Créer des suites * Faire du dénombrement, travailler les faits numériques * Créer des tableaux en posant des questions de sondage sur les animaux du livre |  |
| Et si les formes…  [http://images.gibertjoseph.com/media/catalog/product/cache/1/image/9df78eab33525d08d6e5fb8d27136e95/i/005/9782871429005_1_75.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi086jCp_rLAhWpxIMKHbFdB00QjRwIBw&url=http://www.gibertjoseph.com/et-si-les-forme-5811368.html&psig=AFQjCNEcqZ5CIxDT2f9yCYrF3MyF_SuVaQ&ust=1460042290190148) | Van genechten, Guido  Éditions Mijade | * Figures planes * Planifier l’espace * Se repérer sur une carte | * Découper les 3 formes en 4 exemplaires et faire faire des personnages, des animaux, des objets à l’aide de ces figures * Faire construire de nouveaux dessins en enlevant une forme, deux formes… à partir de figures planes * Dénombrer les formes * Diagramme à bandes/tableaux (combien de carrés, de triangles…) * Comment est fait le merci ? le hourra ? le chouette ? * As-tu déjà vu ces formes ? * Liste d’objets qu’on peut construire avec les formes * Identifier des solides et des figures planes |
| Faites la queue!  http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1180/1180506-gf.jpg | Ohmura, Tomoko  L’école des loisirs | * Ordre de grandeur/mesure * Classement * Dénombrement * Notions spatiales : devant/derrière/avant/après * Compter à rebours * Ordre croissant/décroissant | * Dégager la règle qui permet d’ordonner les animaux * Mesurer les enfants et les placer en ordre de grandeur * Placer les résultats des mesures dans un diagramme à bandes ou à pictogrammes * + petit, + grand Comment ont-ils placé les animaux ? * Combien d’animaux en tout ? (page qui s’ouvre) |
| Frisson l’écureuil  [http://www.scholastic.ca/editions/livres/albums/images/frissonlecureuil.gif](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwip5NO_7Y7MAhUJaD4KHePtDD8QjRwIBw&url=http://www.scholastic.ca/editions/livres/albums/frisson.htm&bvm=bv.119408272,d.cWw&psig=AFQjCNG3OPE4OntlISQmtw_yjxP5biBKEw&ust=1460748268705766) | Watt, Mélanie | * Stratégies de planification, d’organisation et d’élaboration * Temps * Notion du temps : jours, heures calendrier * L’ordre : nombres/ étapes à suivre/ consignes : | * Construire une horloge, un horaire), * Jouer avec un écran ; un élève décrit, l’autre dessine sans le voir * Trouver des activités quotidiennes pour Frisson * Changer sa routine quotidienne selon les heures * Faire sa propre routine selon le même horaire que Frisson * Possible/impossible : se poser des questions face aux peurs de Frisson * Calculer le nombre de noix qu’il doit emmagasiner en comptant par bonds de deux |
| Grandir  http://static.fnac-static.com/multimedia/Images/FR/NR/d9/76/5c/6059737/1539-1.jpg | D.R  Éditions de Lodi | * Notions de temps * Saison * Estimer et mesurer le temps à l’aide d’unités conventionnelles * Vocabulaire : jour, heures | * Réaliser un calendrier avec les dates d’anniversaire des élèves * Faire le cycle annuel d’un élève (année scolaire, vacances, etc.) * Créer un album à partir de la naissance jusqu’au jour où ils sont dans cette classe * L’enseignante se présente à différents âges * Mesurer les enfants au début et à la fin de l’année. Comparaisons des grandeurs, calculer les grandeurs, quantifier les différences (soustractions) |
| Horloge de Grand-mère  http://idata.over-blog.com/0/25/31/63/A-partir-de-sept-2008/l-horloge-de-grand-mere.gif | Lambert, Stephen  Mijade | * Introduction mesure de temps * Relation entre les unités de mesure * Lire l’heure * Calendrier, comptine des jours, noms des saisons * Saisons (vocabulaire, ce qu’on y retrouve * Fractions ( ¼ d’heure, ¾ d’heure…) | * Illustrer ce qu’on peut faire en une seconde, une minute, une heure, une journée, un mois, une année… * Si je lis 5 pages en 5 minutes, combien je lis de pages en 1 heure ? * Estime combien de minutes se passent entre ton heure de souper et ton heure de coucher * Faire une chronologie des étapes de leur vie : à quel âge ont-ils fait…, à quel âge ont-ils parlé, à quel âge ont-ils reçu… * Réparer l’horloge |
| Il ya du monde!  Résultats de recherche d'images pour « il y a du monde! » | Ohmura, Tomoro | * Probabilité * Dénombrement * Groupement | * Combien il y a d’objets dans l’étang ? * Création de groupes (classement) * Qu’est-ce qui est possiblement dans l’étang ? Qu’est-ce qui est peu probable qu’on retrouve dans l’étang ? * Dénombrer le nombre d’animaux dans les doubles pages par différentes catégories : vertébrés, mammifères, autre/ pour les fantômes : couleur, grosseur |
| Ils étaient 10 dans un grand lit  Résultats de recherche d'images pour « Ils étaient 10 dans un grand lit » | Kubbler, Annie | * Dénombrer * Le sens du zéro | * Compter à rebours (en cachant les chiffres dans le livre) |
| J’additionne  [http://image4.archambault.ca/3/1/E/4/ACH003269637.1392077924.580x580.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiG8pqrlv3LAhWkxIMKHYslAgUQjRwIBw&url=http://www.archambault.ca/bertier-anne-jadditionne-ACH003269637-fr-pr&psig=AFQjCNGfIXim2BdWlgz0r08jGyuvR-T0uQ&ust=1460140757080482) | Bertier, Anne  MeMo | * Arithmétique * Géométrie * Identifier des figures planes * Sens de l’addition * Regroupement * Faits numériques de l’addition jusqu’à 10 ou 12 * Vocabulaire lié à l’addition | * Tangram, mosaïque * Faire un album collectif en prenant le même schéma, mais avec un cercle ou un rectangle * Représenter des nombres de différentes façons * Jeu du tangram (planification et organisation) |
| Je compte jusqu’à trois  [http://img.over-blog.com/300x300/1/27/08/90/livres-2012/je-compte-jusqu-a-3.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwikvN3l7I7MAhWCgj4KHYmyDUEQjRwIBw&url=http://www.ecolepetitesection.com/article-semaine-18-je-compte-jusqu-a-trois-96784646.html&bvm=bv.119408272,d.cWw&psig=AFQjCNHtVBCa77_oBCqqQknRIuJ7_szu2Q&ust=1460748076869861) | Jadoul, Émile  Pastel |  | * Faire une affiche pour chaque chiffre avec les élèves 1 à 3 (chiffre connu du papa) * Et demander aux élèves de compléter le livre des chiffres (4 à 10) en faisant compléter des affiches sur chaque chiffre. Ces affiches seront ensuite insérées dans un cartable de référence des chiffres. |
| Je mesure tout Je mesure tout | Trius, Mireia  Julve, Oscar | * Dans chaque section il y a la partie « Joue et apprends » * Travailler une notion de mesure (largeur et longueur) * Faire mesurer en utilisant les exemples données |  |
| Je suis trop gros  [http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/977/977517-gf.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjO3ITr8Y7MAhVJbj4KHSL_Az4QjRwIBw&url=http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id%3D977517%26def%3DJe%2Bsuis%2Btrop%2Bgros,BUNIO,%2BJONATHAN,2917289167&bvm=bv.119408272,d.cWw&psig=AFQjCNHTs26tULBxVawuUFrfOKFx8GvZUw&ust=1460749424652273) | Bunio, Jonathan  Éditions Belize | * Comparaison de mesure * Vocabulaire mathématique : plus gros, plus petit, moins gros que, moins petit que… * Déclencheur : unités de mesure * Introduction aux symboles <, >, = | * Comparer : petit/grand entre divers objets, animaux * Trouver des objets plus petits pour la souris * Refaire «à la manière de…» et trouver plus petit que… * Qu’est-ce qui est plus gros qu’un éléphant ? Qu’une souris ?... * Classer les animaux/ personnages en ordre de grosseur… * Travailler les lignes courbes/ouvertes/brisées/fermées * Vocabulaire spatial d’après les illustrations : gauche droite au-dessus… * Suite de l’histoire (ordre décroissant) |
| Jusqu’à 100  [http://www.actes-sud-junior.fr/files_asj/couvs/225/9782330009205.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwij0_3A4JjMAhULWT4KHVtZBqUQjRwIBw&url=http://www.actes-sud-junior.fr/9782330009205-l-magali-bardos-jusqu-a-100.htm&psig=AFQjCNHUmY08kTucJ3fUj7a2Sg1j8di62g&ust=1461088378317337) | Bardos, Magali  Acte Sud junior |  |  |
| L’araignée  L&#39;Araignée - ÉLISE GRAVEL | Elise Gravel  La courte échelle | * Création de problèmes avec le nombre de pattes * Travailler le vocabulaire * Inventer une araignée avec des contraintes mathématiques à respecter. |  |
| L’heure du dragon  L&#39;Heure du dragon - NANCY MONTOUR - BENOIT LAVERDIERE | Montour, Nancy  Le raton laveur | * Introduction de la notion d’heures * dénombrement | * Lire l’heure dans l’histoire * Fabriquer une horloge en carton * Faire un horaire de la journée * Diagramme à bandes (combien d’enfants choisiraient de jouer, prendre son bain, danser…) |
| L’histoire du lion qui ne savait pas compter  Résultats de recherche d'images pour « L'histoire du lion qui ne savait pas compter » | Baltscheit, Martin | * Nombres pairs, impairs * Fractions (initiation) |  |
| L’ogre, le loup, la petite fille et le gâteau  [http://www.images-booknode.com/book_cover/27/full/l-ogre,-le-loup,-la-petite-fille-et-le-gateau-27035.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiDnaKgt4nMAhXDloMKHbheAx8QjRwIBw&url=http://booknode.com/l_ogre,_le_loup,_la_petite_fille_et_le_gateau_035616&psig=AFQjCNGIVyJqkw68jJ7JCYiiJXCzrSo7aQ&ust=1460561866200922) | Corentin, Philippe  L’école des loisirs | * Probabilité * Développer la logique * Liste des étapes | * Résolution de problème : trouver toutes les possibilités pour faire traverser les personnages sur l’autre rive en tenant compte de toutes les contraintes (loup mange fille, fille mange gâteau…) * Trouver une stratégie pour les faire traverser. Lequel avant lequel ? Pourquoi? |
| La ronde des mois  [http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1233/1233268-gf.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj9vZmt6o7MAhXJCD4KHUGVCl0QjRwIBw&url=http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id%3D1233268&psig=AFQjCNGkUwgjlxjJb67fkxm9I1TIp1fWfg&ust=1460747423655284) | Leduc, Émilie  La courte Échelle | * Temps * Gauche/droite * Mois de l’année * Chronologie des saisons * La nature au fil des mois | * Recréer un calendrier des mois avec une activité préférée par mois collectif ou individuel * Travailler sur les mois, les saisons. * Noter les anniversaires des élèves et faire un graphique des anniversaires. * Diagramme à bande/tableaux sur les goûts, les préférences d’activités /mois, énumérées dans le livre. * Suite à la lecture, faire associer les étiquettes des mois aux illustrations, puis remettre en ordre les mois de l’année * Combien y a-t-il de mois dans une année? * C’est quoi le premier mois de l’année ? le deuxième? Etc. |
| Le 108e Mouton  [http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/763/763276-gf.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwielqao847MAhVH4D4KHbrODz8QjRwIBw&url=http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id%3D763276%26def%3D108e%2Bmouton(Le),IMAI,%2BAYANO,9782700014778&bvm=bv.119408272,d.cWw&psig=AFQjCNGlASsQXi5mFcnjhR9SHzWMLbGJBw&ust=1460749829596917) | Imaï, Ayano  Gründ | * Nombres pairs, impairs * Comptine des nombres inférieurs à 100 * Décomposer un nombre | * Travailler les stratégies : identifier le problème, voir qu’il peut y avoir différentes façons pour arriver à une solution * Travailler le rang en identifiant des moutons au tableau 41e, \_\_, \_\_, 44e (Nomme le rang du 3e mouton dessiné au tableau. réponse : 43e) * Combien de dizaines dans 110? * Combien vaut le chiffre 5 dans 151? |
| Le carnet de Julie Carnet de Julie (Le) Manger santé |  | * Séquence, mettre en ordre * Résolution de problèmes:stratégies * Compter les mots dans une phrase, les lettres dans un mots, ingrédients dans une recette |  |
| Le château aux mille pièces  Katrien Thant - . | Thant, Katrien  Autrement jeunesse | * Introduire le nombre de 1000 | * Introduire le château des nombres (Défi mathématique) * Créer un nouveau modèle de tapisserie * Le concept croissant et décroissant de la lune (nombres croissent et décroissent) |
| Le château de M. Monsieur  **C:\Users\ulv9\Pictures\47525b.jpg** | Côté, Geneviève  Éditions Scholastic | * Comparaison : grand/petit, gros/mince * Formes=figures | * 2X2 les enfants construisent un château et ils doivent nommer les pièces avant de les placer. * Faire construire des châteaux avec des formes géométriques en cartons (collage), des blocs ou des legos. * Tangram, Architek (construire un château : lien avec les solides), casse-tête * Tenter d’identifier quels morceaux correspondent aux endroits des animaux. Ex : coin sieste, réserve de noix, comparer des objets/endroits aux formes * Trouver les formes dans les images * Dénombrement : combien de pièces ? Combien de blocs à 4 côtés ? * Placer les amis en ordre croissant * Parler des figures ouvertes et fermées * Nommer les positions |
| Le cinquième  [http://www.decitre.fr/gi/90/9782211056090FS.gif](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj_weqDzYnMAhUinoMKHeNHBuAQjRwIBw&url=http://maternelle.clicforum.com/t912-Le-cinquieme.htm&psig=AFQjCNF1KITjzX6NaK98RbGNv7_3TrSkmg&ust=1460567747432504) | Junge, Norman et Jandl, Ernst  L’école des loisirs | * Reconnaitre l’aspect cardinal d’un nombre * Développer le répertoire mémorisé de l’addition et de la soustraction * Compter à rebours * Nombre qui vient avant/après * Soustractions simples ( à 1 chiffre) * Soustraire mentalement | * Que se passe-t-il lorsque le 4e entre? * Reprendre l’histoire avec des nombres plus grands |
| Le gros monstre qui aimait trop lire  http://www.dominiqueetcompagnie.com/catalogue/images/books/978-2-89512-671-3.jpg | Chartrand , [Lili](http://www.dominiqueetcompagnie.com/createurs/createur_fiche.asp?id_con=14&sub=auteurs)  Rogé |  | * Compter les yeux par bonds de deux et inventer de nouveaux bonds * Découvrir ce qu’est une paire (en créer… une paire de…) * Voir la symétrie chez le monstre * Classifier des livres et faire des piles (<10, >10) * Dessiner des bols avec les yeux de monstres ayant une régularité non numérique * Dénombrer en paquets de deux, les pattes de chenilles (pairs, impairs) |
| Le livre des 100  Résultats de recherche d'images pour « Le livre des 100 » | Sebe, Masayuki | * Dénombrement * Groupements de 5 et de 10 * Additions et soustractions | * Faire un jeu de logique/raisonnement avec les taupes qui sont en galerie sous terre. Le but est de trouver une sortie dans un labyrinthe. |
| Le loup, le crapaud et les trois petits cochons  http://pmcdn.priceminister.com/photo/844430647.jpg | Tuyosi, Mori  Mitsumasa Anno  Père Castor Flammarion | * Dénombrement d’objets * Orientation spatiale * Probabilités * Suites * Avant-Après * Multiplication * Gauche-Droite | * Plusieurs résolutions de problèmes possibles |
| Le mille-pattes  Le Mille-pattes - JEAN GOUROUNAS | Gourounas, Jean  Rouergue | * Compter * Dénombrement * Nombre qui vient avant/après | * Fabriquer un mille-pattes * Faire des ensembles |
| Le monde à portée de la main  Résultats de recherche d'images pour « Le monde à portée de la main » | Smith , David J. | * Reconnaitre des grands nombres * Apprendre à lire des grands nombres * Apprendre * Vocabulaire : comparaison * Mesurer et comparer des longueurs * Calendrier * Temps – Heure – Secondes – Minutes | * Demander aux enfants de faire un horaire de leur journée, de leur semaine, de leur mois |
| Le papa de David  [http://pictures.abebooks.com/isbn/9782890211247-us.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwibvLTL0onMAhWivYMKHZnQCrMQjRwIBw&url=http://www.abebooks.com/9782890211247/Papa-David-Davids-Father-Droles-289021124X/plp&bvm=bv.119028448,d.amc&psig=AFQjCNFLZij98XICQPakMGSYfwq75tmLVg&ust=1460569230083696) | Munsch, Robert  Martchenko, Michael  La courte échelle | * Développer des processus de calcul mental | * Additionner le nombre de choses que le géant mange * Calculer le nombre de friandises données aux enfants dans le magasin |
| Le papa qui avait 10 enfants  Le Papa qui avait 10 enfants N. éd. - BÉNÉDICTE GUETTIER | Guettier, Bénédicte  Casterman  Voir aussi :  Les dimanches du papa qui avait 10 enfants | * Partage * Groupement * Les paires * Sens des opérations * Additions * Soustractions * Processus de calcul mental * Pairs, impairs * Temps : chronologie | * Résolution de problème : pourquoi 20 chaussettes ? Combien auront-ils de radis chacun ? De framboises ? * Faire des approximations |
| Le petit voleur de temps  Le petit voleur de temps | Minne, Nathalie | * Heure * Années * Saison * Jours * Figures planes * Avant - Après * Comparer des longueurs | * L’horloge * Problèmes en lien avec l’heure * Combien d’heures, de minutes correspondent aux pendules qui tournent ? * Les saisons / Les calendriers * Combien de jours dans les saisons ? * Ordre des jours * Pont vers les sciences (lune, jour, nuit) * Estimer c’est combien un court instant… longtemps… * Problèmes en lien avec la date de naissance * Combien d’années se sont écoulées depuis la naissance ? |
| Le pou  Résultats de recherche d'images pour « le pou » | Gravel , Élise | * Dénombrement des jours du mois et des semaines * Groupements de 5, 10 * Calendrier * Étapes de la vie, cycle * Estimer, mesurer le temps * cm, mm * Surface plane * Liens sciences : recherche sur un animal, un insecte | * Mesure : graine de sésame, graine de tournesol, graines de citrouille * Ordre de grandeur : pou vs lion / Pou vs pomme / pou vs chat * Symbole <, > * Pou par rapport à une graine de sésame * Langage mathématique : pattes courtes / trouver le contraire : pattes longues * Aborder le concept de la multiplication * Aborder la notion de mesure de millimètre |
| Le problème avec les lapins  [http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1035/1035081-gf.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiwlaKGov3LAhVEn4MKHWZ1DXYQjRwIBw&url=http://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id%3D1035081%26def%3DProbl%C3%A8me%2Bavec%2Bles%2Blapins(Le),GRAVETT,%2BEMILY,9782877676335&bvm=bv.119028448,bs.2,d.amc&psig=AFQjCNG6oY4yym13CJRENMZ6E_lMC_MpiA&ust=1460143894966213) | Gravett, Emily  Kaléidoscope | * Mesure * Statistiques * Arithmétique * Temps * Exposants * Pair-Impair * Prédictions * Estimer * Mesure du temps * Mesure de longueur * Comptine des nombres * Lire une règle graduée | * Album qui se travaille toute l’année, en lisant au début de chaque mois la page du mois * Exploitation du calendrier jour avant/après, dans une semaine ? Dans un mois ? * Problèmes multiples à exploiter * Résoudre les problèmes de la 2e de couverture * Recettes à base de carottes * Dénombrement : combien de tricot à tricoter (bonnet, nombre de bas…)? Carottes ? * Mesure : niveau d’eau (estimation) * Tableaux plusieurs entrées : mois/population * Trouver la différence entre le nombre de jours compris entre 2 événements * Février : lire un thermomètre, comparer * Fabriquer un abri pour les lapins (mesure, longueur. 3e cycle : aire, combien de litres de peinture? Nombre de planches?...) * Faire une liste de prénoms * Combien de carottes mange le lapin? * Dénombrer les carottes * Mesurer les élèves, les peser |
| Le triomphe du zéroLe Triomphe du zéro - GIANNI RODARI - ELENA DEL VENTO | Rodari, Gianni  Circonflexe | * Dénombrer * Grouper * Compter par bonds de 10 * Reconnaitre la position du 0 pour la dizaine * Écriture des nombres * Valeurs et positions des nombres * Droite numérique 2e-3e cycle : valeur de position, positifs, négatifs, supérieur à…, inférieur à… | * Travailler les bonds de 10 en ordre croissant/décroissant * Multiplications X10, X100, X1000 * Pourquoi le 0 est si important? Pourquoi a-t-il autant de valeur même si ce n’est qu’un zéro? |
| Léo en morceaux  http://www.communication-jeunesse.qc.ca/images/livres/image_grande/pub/52-56-17656.jpg | Anne-Marie Coron  Le raton Laveur | * Fractions * Vocabulaire spatial | * Faire fabriquer des casse-têtes avec contraintes * Notions spatiales : dans, sur sous, haut, bas… Placer/déplacer des objets. Faire trouver en décrivant où est l’objet recherché * Fractions : situations de la vie courante (déclencheur) * La persévérance en situation de résolution de problèmes * Organiser des collections d’objets pour les dénombrer |
| Léon, le collectionneur de collections  Léon, le collectionneur de collections - JESSICA LISSE | Lisse, Jessica  L’initiale | * Dénombrer * Comparer des collections * Fractions (représentations) * Classer, dénombrer * S’orienter dans l’espace et dans le temps | * Réaliser un collage d’une collection personnelle * Les enfants se choisissent un item qu’ils collectionneront, l’apporteront à l’école pour l’exposer et la présenter à leur pair. * Dénombrer les objets collectionnés * Comparer les collections entre elles * Estimer le nombre d’objets de chaque collection * Dénombrer le nombre de collections |
| Les mots doux  http://ecx.images-amazon.com/images/I/51moNHkEhiL._SY369_BO1,204,203,200_.jpg | Norac, Carl  Pastel |  | * Diagrammes avec le nombre de lettres que contiennent des mots doux trouvés par les élèves |
| Les nombres dans l’art  [http://idata.over-blog.com/2/31/95/34/nombresart.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiJ_Lvh1YnMAhUiroMKHf_EBF0QjRwIBw&url=http://le-gateau-livre.over-blog.com/article-30654127.html&bvm=bv.119028448,d.amc&psig=AFQjCNFGDC1dhCAsX0CSJg84eJtMAY6c2g&ust=1460570096786750) | Guéry, Anne  Dussutour, Olivier  Palette | * Lire et écrire tout nombre naturel * Dénombrer | * Faire chercher les nombres sur les œuvres * Faire faire un livre collectif dans lequel chaque élève aura dessiné une œuvre ayant un nombre caché * Ligne du temps selon l’année des tableaux * S’amuser à repérer des nombres dans les objets qui nous entourent * Reconnaitre les chiffres/nombres entre 0 et 20 + comptines |
| Les oursons font leur part  Les oursons font leur part | Murphy, Stuart J.  Erpi | * Dessins, schémas représentant une addition à deux chiffres * Additions à deux chiffres * Compter par bonds de 10 | * Liste des ingrédients et quantités |
| Les trois chiens  Résultats de recherche d'images pour « les trois chiens » | Komai, Véronique | * Formes géométriques de tailles variables * Classifications diverses * Suites | * Qui est devant ? Qui est derrière ? * Questions de calcul * Y a-t-il autant de poules que de chiens ? * Combien y a-t-il d’œufs ? * Si les chiens mangeaient le renard et les œufs, combien reste-t-il? |
| Lumière dans la nuit  Lumières dans la nuit - NICHOLAS BLECHMAN, ISABELLE MONTAGNIER | Blechman, Nicholas  Scholastic | * Faits numériques * Chiffres 1 à 10 | * Travailler les complémentaires * Liens avec les cartes à point * Représenter une quantité entre 0 et 10 * S’amuser à faire des dessins dans lesquels on cache (intègre) un nombre ou un nombre X d’objets. |
| Ma vie d’araignée  Résultats de recherche d'images pour « Ma vie d’araignée » | Cronin, Doreen | * Sens de la multiplication * Calendrier, temps : nombre de jours d’école | * Comparer des objets * Élaborer des listes |
| Ma vie de ver de terre  http://www.scholastic.ca/editions/livres/albums/images/maviedeverdeterre.jpg | Cronin, Doreen  Scholastic | * S’organiser dans le temps et dans l’espace | * Réaliser un jeu de marelle avec du ruban autocollant par terre * Faire réciter la comptine * Concevoir un calendrier * Apprendre le nom des mois, de jours * Vocabulaire : demain, hier * Fabriquer des colliers de macaronis pour les suites non numériques/activité de dénombrement * Compter combien de jours s’est écoulés entre 2 dates * Dénombrer le nombre de vers de terre au 15 avril * C’est quoi 10X ? Le représenter * Vocabulaire : «600 autres derrière moi» * - la position * -représenter 600 * Apprendre à faire un tableau * Faire un organigramme |
| Monsieur Sommeil  Monsieur Réveil  Monsieur Sommeil, Monsieur Réveil - CARMELA CIPRIANI | Cipriani, Carmela  GI.MA.G |  | * Introduction de la notion du temps * Faire une liste de tous les objets servant à indiquer l’heure. * Quelle est l’heure pour réveiller les gens? * Problème math |
| Nom de nom!  [http://www.images-chapitre.com/ima0/original/074/1633074_3438236.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjWkonm747MAhUCez4KHVRGCEAQjRwIBw&url=http://www.chapitre.com/CHAPITRE/fr/BOOK/dube-pierrette-jolin-dominique/nom-de-nom,1633074.aspx&bvm=bv.119408272,d.cWw&psig=AFQjCNF4jc11CQYSLhh3KDWeJsKrcO99fA&ust=1460748884389310) | Jolin, Dominique  Jolin, Pierrette  Le raton Laveur |  | * Compter les lettres des noms de chaque élève. Lettres/voyelles/consonnes dans les prénoms des élèves et construire un diagramme à bande. * Comparer les nombres de lettres * Notion de longueur : long/ court; mesurer son prénom/nom * Le temps : ligne du temps (âge), arbre généalogique |
| Pat le chat J’aime mes boutons  Pat le chat : j&#39;aime mes boutons ronds - ERIC LITWIN - JAMES DEAN | Litwin, Eric  Scholastic | * Structure additive /Transformation (retrait) * Faits numériques * Équations * Écriture des nombres * Compter à rebours * Vocabulaire : un de +, un de – * Lire l’heure | * Écrire à la manière de … On prend un autre vêtement de Pat avec un nombre différent de boutons et on réécrit * Soustractions avec boutons ou divers objets * Temps : horaire de la journée : 8h00 quitte la maison, crème glacée * Estimer l’heure des moments où le bouton saute. * Ajouter l’horloge à l’image * Boîtes de 5 (point d’ancrage) * Travailler sur la valeur du 0 * Avec l’addition (1+0=0+1) * Avec la soustraction (2-0=2 0-2 n’égal pas 2) * Faire le lien entre les mots et les images (quatre et 4, rond et figure plane) * Faire des soustractions et montrer le lien entre « reste-t-il » et l’opération. * Donner un groupe de boutons aux élèves et demander d’en enlever pendant que l’enseignante lit l’histoire. * Dénombrer les boutons sur la chemise |
| Petit cube chez les tout ronds https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51e7ba6nCqL._SX408_BO1,204,203,200_.jpg | Merveille , Christian  Goffin, Josse | * Caractéristiques des solides * Classer les solides qui roulent et ou glissent |  |
| Quelle heure est-il, Monsieur Loup?  http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/1671/1671226-gf.jpg | Enright, Amanda  L’imprévu |  | * Faire l’horaire d’une journée d’école, de congé, de vacances… * Trouver les régularités non numériques à travers les dessins * Replacer sur une séquence l’horaire du loup. * Les choses que l’on fait tous les jours, 1X par semaine, par mois… * Jeu du soccer : si le loup marque 3 buts, il est 3h00. Où places-tu les aiguilles sur l’horloge ? S’il marque 8 buts, il est 8h00, etc. * À l’aide d’images d’activité de la journée (réveil, dîner…) placez les horloges au bon endroit * Montrer une horloge aux enfants. - Ils doivent dire l’heure et avancer du bon nombre de pas. |
| Recette d'éléphant à la sauce vieux pneu  http://image1.archambault.ca/3/6/1/C/ACH003546347.1422420968.580x580.jpg | Tremblay, Carole  Egger, Virginie  Les 400 coups | * Travailler le concept de temps avec une horloge * Notion d’ajout * Mesure | * Pour introduire les recettes et les proportions * Faire des listes (ingrédients, outils nécessaires…) * Inventer en groupe une nouvelle recette pour construire un autre animal avec des mesures ou des nombres (pairs/impairs, +<que, +>que…) * Compter les objets * Comparer les objets à des formes géométriques * Mesurer le temps : au bout de 3h33/ laisser bouillir 10 min * C’est quoi dix minutes? Une minute ? C’est le temps de quel travail ? * Faire des recettes farfelues en lien avec les moments/thèmes de l’année en suivant le modèle de recette d’éléphants |
| Ribambelle de rubans  Ribambelle de rubans + CD - ROBERT MUNSCH, EUGENIE FERNANDES | Munsch, Robert  Scholastic | * Additions |  |
| Saute-mouton inc.  C:\Users\ulv9\Pictures\saute_mouton.jpg | Demers, Émilie  Les heures bleues | * Ligne du temps * Lire un thermomètre * Vocabulaire mathématique : dénombrer, sauter, par-dessus, compter, gestion, siècles, milliards, semaine, journée… * Dénombrement * Température * Prix * Nombres décimaux (2e cycle) | * Chercher et reconnaitre les différentes représentations des mathématiques dans la vie quotidienne * Prétextes à inventer des résolutions de problèmes d’après certaines pages du livre * Créer une collection de 100 moutons pour la classe, chacun ayant une compétence mathématique : un très rapide, un plus petit, un qui a toujours froid… * Estimer le nombre de moutons * Compter les moutons * Liens avec la vie courante : panneau de vitesse * Faire des listes |
| Si la terre était un village…  http://www.renaud-bray.com/ImagesEditeurs/PG/10/10789-gf.jpg | Smith, David J.  Héritage jeunesse | * Opération sur les nombres * Comparaison <, >, = * Ordre croissant, décroissant * Fraction et % * Introduire la notion de moyenne (3e cycle) Qu’est-ce qu’une moyenne ? * Diagrammes à bandes * Ligne du temps (lecture guidée) * Conception de maquettes * Introduction des fractions. * Fraction et % : diagramme à bande | * Résolution de problèmes sur l’addition ou la soustraction * Éléments de comparaison avec les élèves de la classe * Combien en ont le + * Combien en ont le – * Combien de +? Combien de -? * Représentation visuelle p.10 * Dénombrement p.8 : nombres de maisons? De personnages? * Image : reproduire en 3D – solides |
| Tout le monde est en formes  [http://a.decitre.di-static.com/img/fullsize/ed-emberley-tout-le-monde-est-en-formes/9782878333206FS.gif](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj8sqXYqvrLAhUhkIMKHWf9BbwQjRwIBw&url=http://www.decitre.fr/livres/tout-le-monde-est-en-formes-9782878333206.html&psig=AFQjCNEXxMzJBVKlCa7TMjqsqgqn0Drqpg&ust=1460043141533855) | Emberley, Ed  Éditions Aux couleurs du monde | * Bonds de 5, de 10 | * Dénombrer les formes * Faire ressortir les caractéristiques des formes * Faire des dessins avec des formes et des contraintes Que ferais-tu comme dessin pour illustrer chacune des formes présentées ? * Probabilité : Recherche les formes autour de toi et crée un dessin (possible/impossible) ex. lune carrée * Géométrie : mosaïque |
| Transforme les boîtes d’œufs  Résultats de recherche d'images pour « transforme les boites » | Maïté Balart  Mila Éditions |  | * Jeux additions-soustractions * Suite de nombres * Environnement et récupération * Dénombrement * Prédictions avec dés, boutons * Mesure non-conventionnelle |
| Un porc-épic dans un sapin  [http://www.scholastic.ca/editions/livres/albums/images/unporepicdansunsapin.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi0vYzdpP3LAhXmloMKHeXQDkAQjRwIBw&url=http://www.scholastic.ca/editions/livres/albums/unporcepicdansunsapin.htm&bvm=bv.119028448,bs.2,d.amc&psig=AFQjCNGX0EXQVT6qgY8tsh1L3VkU2mU-tg&ust=1460144617835827) | Becker, Helaine  Éditions Scholastic | * Compter 0 à 10 et de 10 à 0 * Ordre : premier, deuxième… * Additions * Liens avec le calendrier * Diagramme à bandes avec le nombre de chacun des objets * Comptine à rebours (12, 11 …, 0) * Cardinalité * Résolution de problèmes * Suite des nombres * Additions | * Chaque jour, le nombre d’animaux change, que remarques-tu ? * Peux-tu imaginer le reste de jour de Noël du 13 au 25 décembre ? Qu’est-ce qui arrive ? * Nombres de jours dans une semaine, dans un mois * Travailler les additions multiples ex : six balayeurs, cinq coupes d’argent (6+5=11), quatre élans brailleurs, trois castors bruns (4+3=7) en tout 11+7=18 * Faire la liste des animaux * Comparer la longueur des animaux et les classer * Sondage : quel est ton animal préféré ? |
| Un pour l’escargot, dix pour le crabe  Un pour l&#39;escargot, dix pour le crabe - APRIL PULLEY | Saure, April Pulley  Sayre Jeff  Kaléidoscope | * Compter par bonds * Faits numériques (addition, soustraction) * Résolution de petits problèmes d’addition et de soustraction * Processus personnel de calcul écrit * Addition répétée * Compter par 10 * Comptine par 1, 2, 10 * Introduction de la multiplication, de la dizaine * Dénombrer, comparer des collections : de plus, de moins, dizaines, compter par bonds, décomposer des nombres | * Inventer des problèmes avec les mêmes personnages * S’amuser à trouver d’autres possibilités dans la classe. Ex : 3 amis + 2 lapins… * Trouver dans son environnement, des comparaisons à la même façon. * Écrire des équations, équations équivalentes * Utiliser le vocabulaire d’addition et de soustraction pour faire le lien avec les opérations : comparer et combien y en a-t-il de plus, en tout ? * Faire des groupements de 5, 10, ou même 2. * Dénombrer les autres parties du corps des humains et des animaux comme leurs orteils et leurs yeux, leur sourire * Montrer les courbes qui sont partout sur les corps de tous les animaux |
| Un, deux, trois souris  Un, deux, trois souris! - ELLEN STOLL WALSH | Walsh, Ellen Stoll  Mijade | * Compter en ordre croissant et décroissant * Suite non numérique * Sens de l’addition * Sens de la soustraction | * Dénombrer les souris, les yeux, combien dorment ? * Combien de souris brunes, blanches, grises ? * Combien de lignes vertes, jaunes, sur le serpent? |
| Un, deux, trois, sorcière!  [http://payload183.cargocollective.com/1/12/406228/5962686/123Sorciere.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiAy4-Xpf3LAhWGtIMKHeANCUYQjRwIBw&url=http://www.gwenkeraval.com/1-2-3-sorciere&bvm=bv.119028448,bs.2,d.amc&psig=AFQjCNEKk-9u44aH_mwSktfz-vi4lViv5w&ust=1460144740012136) | Gwen, Magdalena et KeravaL  Père Castor | * Compter 0 à 10 * Ordre croissant, décroissant * Au-dessus, au-dessous | * Travailler les regroupements (4, 6, 8, 10) à travers les motifs et dénombrer les quantités * Comprendre le sens de l’ordre croissant avec les quantités du vent qui souffle * Saisir l’ordre décroissant en y allant avec l’objet disparu chronologiquement en dernier et ainsi de suite * Représenter les nombres pairs et impairs de 1 à 10 * Repérer les nombres en lettres |